

党的二十大精神在高中思政课教学中的有效融入路径研究

王朝民 朱志鹏

临沧市第一中学

摘要：党的二十大报告明确提出“用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年”，为新时代思政课建设指明了方向。高中思政课作为落实立德树人根本任务的核心课程，承担着传播党的创新理论、塑造学生正确价值观的重要使命。当前，如何将党的二十大精神有机融入高中思政课教学体系是贯彻国家教育方针的政策要求，也是增强课程时代性、针对性的实践需求。本文聚焦教学内容、方法与实践路径的协同创新，探索党的二十大精神与高中思政课深度融合的有效模式，旨在为培养担当民族复兴大任的时代新人提供理论支撑与实践启示。

关键词：党的二十大精神；高中思政课；教学融入

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.102

引言

新时代背景下，党的二十大报告擘画的宏伟蓝图与战略部署，为青少年思想政治教育注入了新的时代内涵。高中阶段是学生政治素养形成的关键期，思政课作为铸魂育人的主阵地，亟须以党的二十大精神为引领，回应时代之问、破解教育之困。面对全球思想文化交融与价值观碰撞的复杂环境，推动党的最新理论成果进课堂、进头脑，不仅是坚守意识形态阵地的必然要求，更是引导青少年坚定“四个自信”、厚植家国情怀的核心抓手。

一、党的二十大精神与高中思政课的契合点

党的二十大报告提出的新思想、新论断与高中思政课教学的核心内容具有高度的理论关联和实践呼应。在课程内容上，围绕中国特色社会主义理论体系、国家治理现代化、社会主义核心价值观等主题展开，与党的二十大强调的“中国式现代化”“全过程人民民主”“人类命运共同体”等重大命题形成直接衔接^[1]。例如，在教学关于社会主义现代化建设时，能够与党的二十大报告中“高质量发展”“共同富裕”等战略目标深度融合。在价值导向上，党的二十大提出的“弘扬伟大建党精神”“传承红色基因”等要求，与高中思政课培育学生家国情怀、历史使命感的目标高度一致。例如在关于中华优秀传统文化的教学，能够融入二十大对“文化自信自强”的论述，帮助学生领悟优秀传统文化创造性转化与创新性发展的时代意义。

二、党的二十大精神融入高中思政课教学中的意义

（一）落实立德树人的任务，强化政治引领作用

党的二十大报告明确将“立德树人”作为教育的根

本任务，为新时代思政课建设提供了根本遵循。在教学中，将党的二十大精神融入高中思政课教学，能够以党的创新理论为核心，深化课程的政治属性与价值导向。课程内容紧扣党在新时代的使命任务，系统阐释中国特色社会主义制度的优越性，引导学生理解党的领导和国家发展之间的内在逻辑，从而确保青少年在思想成长的关键阶段筑牢政治信仰，明确自身在民族复兴进程中的责任担当，为培养政治立场坚定、德才兼备的时代新人奠定坚实基础。

（二）增强学生政治认同感，筑牢理想信念根基

高中思政课承担着塑造学生政治认同的重要使命，而党的二十大精神为这一目标的实现提供了理论支撑与实践指引。高中《中国特色社会主义》教材中通过阐释党的历史成就、理论创新与战略部署，能够帮助学生深刻理解中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”的根本问题。同时，在教学过程中强化伟大建党精神、历史自信等核心概念的解读，能够激发学生对党和国家的情感共鸣，促使学生从历史逻辑与现实成就中坚定“四个自信”，提升学生的政治判断力，更推动其将个人理想融入国家发展大局，形成对社会主义事业的价值认同与行动自觉^[2]。

（三）推动理论与实践融合，提升学生核心素养

党的二十大强调知行合一的实践品格，为思政课教学改革提供了方法论指导。教师在教学中可通过贯通党的理论创新与社会现实问题，引导学生运用马克思主义立场观点分析社会现象，培养辩证思维与公共参与能力。

例如，将国家治理现代化的理论阐释与基层治理实践相结合，促使学生理解制度优势转化为治理效能的路径；围绕人类命运共同体理念，引导学生思考全球性挑战与中国方案的深层逻辑，从而强化知识的现实解释力，更在问题探究中提升学生的社会责任感和解决问题的能力，实现知识传授、价值塑造与实践能力的有机统一。

三、党的二十大精神在高中思政课教学中的有效融入路径

（一）聚焦核心素养目标，深植二十大精神育人导向
在高中思政课中，核心素养目标的实现需要以党的二十大精神为引领，将政治认同、科学精神、法治意识等素养与党的理论创新深度融合。教师应以“培养担当民族复兴大任的时代新人”为导向，将二十大提出的“中国式现代化”“全过程人民民主”等核心理念转化为具体教学目标，贯穿于课程设计、教学实施与评价反馈全过程，引导学生在理解国家发展逻辑中形成正确的历史观、大局观，使其核心素养的培育始终与党的育人要求同频共振，为青少年成长注入鲜明的价值底色^[3]。

以“社会主义制度在中国的确立”为例，教师可引入党的二十大报告中“中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化”论述，引导学生思考：“中国式现代化的本质要求与社会主义制度的确立有何内在联系？”通过问题驱动，激活学生对历史逻辑与当代价值的探究兴趣。在梳理“三大改造”“社会主义基本制度建立”等史实时，教师需跳出单纯史实复述的框架，以二十大提出的“坚持和发展中国特色社会主义”为主线，设计递进式问题链：“为何社会主义制度的确立是中国历史发展的必然选择？”“这一制度如何为当代‘五位一体’总体布局奠定基础？”“中国式现代化道路的独特性与制度优势体现在哪些方面？”在课堂互动中，教师可采用对比分析法，将我国社会主义制度确立的历史意义与二十大强调的“制度自信”相结合。例如，通过呈现1956年社会主义改造完成时的经济数据与近年高质量发展成就的对比图表，引导学生从历史纵深理解制度优势转化为治理效能的逻辑脉络。

（二）整合报告理论精髓，构建思政课内容创新体系

在二十大精神的指导下，高中思政课需以报告的理

论精髓为纲，重构课程内容体系。教师应系统梳理二十大报告中与教材关联紧密的论述，如“伟大建党精神”“高质量发展”“人类文明新形态”等，将其有机嵌入必修与选择性必修模块的知识框架中，优化教材内容的结构逻辑，强化党的创新理论与学科知识的衔接，使课程彰显马克思主义中国化时代化的思想活力，为学生理解现实问题提供科学的理论工具。

以“建设现代化经济体系”为例，教师可基于二十大提出的“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”论断，重新梳理“现代化经济体系”的内涵与路径。在课堂中，从问题切入：“为什么党的二十大将高质量发展视为中国式现代化的关键支撑？”引导学生结合“供给侧结构性改革”“创新驱动发展战略”等内容，分析现代化经济体系的目标导向。教师需分解二十大报告中“构建高水平社会主义市场经济体制”“建设现代化产业体系”等核心表述，将其转化为“如何破解经济发展中的不平衡不充分问题”“怎样实现实体经济、科技创新与绿色发展的协同”等教学议题，形成知识主线。在具体教学中，教师可围绕“新发展格局”设计逻辑链条：从“现代化经济体系的特征”出发，关联二十大提出的“把实施扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合”，引导学生探讨内需潜力与供给质量的关系。例如，通过解读增强国内大循环内生动力和可靠性的政策内涵，结合市场机制与政府作用的辩证关系，组织学生分组研讨政府如何在产业升级中更好发挥作用。在此过程中，教师需提供理论支架，如对比传统发展模式与高质量发展的差异，解析创新成为第一动力对经济体系重构的意义，帮助学生建立“制度—战略—实践”的认知框架。

（三）创新多元教学方法，激活课堂政治认同的内化

高中思政教学是理论与实践互动的过程，教师应创建多元教学方法，促进二十大精神从知识传授向价值认同转化。在思政课中，教师可通过议题式、情境式教学，将党的理论转化为可探讨、可体验的课堂活动，引导学生从被动接受转向主动思辨。例如，运用问题链设计深化学生对“两个确立”决定性意义的理解，借助案例剖析揭示“共同富裕”目标的实践路径。同时，依托数字化资源构建沉浸式学习场景，增强课堂感染力，使政治

认同在师生互动、生生互动中自然生成,实现理论入脑入心的深层内化^[4]。

以“法治中国建设”为例,教师可设计“法治为什么是治国理政的基本方式”核心议题,驱动课堂探究。在具体教学中,通过创设情境“如果生活中没有法律约束,社会可能面临哪些问题?”,引导学生从日常经验出发,理解法治的基础性作用。随后,结合二十大报告中“科学立法、严格执法、公正司法、全民守法”十六字方针,将“全面依法治国的总目标”分解为四个探究模块,组织学生分组围绕良法善治如何保障人民权益、执法司法改革怎样提升公信力等子议题展开研讨。在互动环节,教师可引入“基层立法联系点”“民法典实施案例”等现实素材,指导学生对比分析法治实践中的制度创新。例如,展示某地“人大代表联络站”收集民意的流程,引导学生思考“全过程人民民主如何体现在立法环节”;呈现“一站式多元纠纷解决机制”的运作模式,探讨“司法为民”理念的落地路径。教师需适时抛出问题链:“法治中国建设与‘中国式现代化’目标之间存在怎样的逻辑关联?”“法治如何为高质量发展保驾护航?”,推动学生跳出具体知识点,从国家治理体系的高度建立系统性认知。

(四)拓展协同育人网络,贯通家校社实践教育链条

以《全面推进“大思政课”建设的工作方案》为指引,高中思政课需突破校园边界,构建家校社协同育人机制。教师应联合家庭、社区、红色教育基地等主体,设计主题研学、志愿服务等实践活动,将二十大精神从课堂延伸到社会大课堂。例如,组织学生参与基层治理调研,切身感受“全过程人民民主”的实践内涵;依托红色场馆开展沉浸式党史教育,深化对“伟大建党精神”的情感体悟。通过整合多元资源、搭建实践平台,形成“理论讲授—实践体验—反思提升”的教育闭环,推动学生在真实情境中实现知、情、意、行的统一。

以“人民民主专政的社会主义国家”为例,教师可设计“人民民主如何体现国家性质”的核心议题。首先,结合“国家的一切权力属于人民”的宪法原则,提出引导性问题:“人民民主专政的‘专政’与‘民主’是否

矛盾?”“基层群众如何通过具体制度行使民主权利?”启发学生辩证思考国家性质与民主实践的关系。随后,教师需联系《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,组织学生走进社区党群服务中心,观察“居民议事会”“人大代表接待日”等民主实践场景,指导学生记录基层群众参与公共事务的案例,如老旧小区改造中的意见征集流程、社区公约制定中的投票环节等。在实践环节,教师可联合家长设计“家庭民主议事”任务,要求学生与家人共同讨论“社区垃圾分类政策”等议题,并形成改进建议。返校后,教师将家庭讨论成果与社区调研结果整合,引导学生对比分析“民主选举、民主协商、民主决策”在基层治理中的具体表现,理解“全过程人民民主”的完整链条。同时,联动红色教育基地开展延伸学习,例如运用多媒体,模拟参观人民代表大会制度展陈馆,通过影像资料,梳理从“三三制”抗日民主政权到新时代人大代表制度的演进脉络,帮助学生从历史维度感悟人民民主专政的制度优势。

结语

党的二十大精神有机融入为高中思政课注入了鲜活的时代内涵,是落实立德树人根本任务、筑牢学生政治信仰的关键路径。本研究从课程目标、内容体系、教学方法及协同育人维度,系统构建了理论与实践相统一的融入机制,为增强思政课的思想性、引领性提供了实践参考。新时代背景下,高中思政课需始终以党的创新理论为魂,持续深化教学改革,在守正创新中推动政治认同教育走深走实。

参考文献

- [1] 胡曾胜. 党的二十大精神赋能高校思政建设创新途径探究[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2025(02): 37-40.
- [2] 陈善友, 刘佳欣. 党的二十大精神融入高校思政课教学的现实挑战与优化路径[J]. 大连大学学报, 2025(01): 111-117.
- [3] 鲁丹. 高职院校党的二十大精神“三进”实践路径探究[J]. 大众文艺, 2025, (02): 189-191.
- [4] 张婷婷. 党的二十大精神融入思政课教学议题设置的策略研究[D]. 西北师范大学, 2024.