

课程思政视角下高中地理生态文明教育融合路径

吕超

江苏省梁丰高级中学

摘要:在当前生态文明建设的大背景下,加强高中地理教学中的生态文明教育具有重要意义。本文从课程思政的视角出发,探讨了高中地理生态文明教育的融合路径。文章首先分析了课程思政与生态文明教育的内在联系,阐述了高中地理课程在培养学生生态文明意识方面的独特优势。在此基础上,提出了高中地理生态文明教育的具体实施路径,包括挖掘教材中蕴含的生态文明教育元素,创新教学模式与方法,加强区域可持续发展案例教学,开展生态环境社会实践活动、建立科学的评价机制,以促进生态文明教育与高中地理课程的深度融合。

关键词:课程思政;高中地理;生态文明教育;可持续发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.214

引言

地理作为一门综合性的学科,研究人地关系,具有鲜明的生态属性。因此,加强高中地理教学中的生态文明教育,对于落实立德树人根本任务,培养学生的生态文明意识与责任担当具有重要意义。近年来,“课程思政”这一理念得到广泛关注。课程思政强调发挥各学科课程的育人功能,将思想政治教育有机融入专业课教学之中。高中地理蕴含丰富的生态文明教育资源,因此将课程思政理念引入高中地理教学,对于推进生态文明教育具有重要价值。本文将从课程思政视角出发,探讨高中地理生态文明教育的融合路径,以期为相关教学实践提供参考。

一、高中地理课程思政与生态文明教育的契合点

(一) 价值引领一致性

课程思政和生态文明教育都以社会主义核心价值观为引领。生态文明建设是社会主义现代化建设的重要组成部分,体现了“绿水青山就是金山银山”的科学发展观。生态文明强调人与自然是和谐共生,倡导尊重自然、顺应自然、保护自然,这与社会主义核心价值观中的“富强、民主、文明、和谐”等要求高度契合。高中地理课程中蕴含着丰富的生态文明教育元素,如环境保护、资源节约、可持续发展等。教师在教学中挖掘并突出这些内容,引导学生树立正确的生态价值观,能够帮助学生更好地理解和践行社会主义核心价值观。课程思政与生态文明教育在价值引领上的一致性,为高中地理课堂培养新时代社会主义建设者和接班人提供了有效途径。

(二) 育人目标契合性

课程思政与生态文明教育在育人目标上高度契合,都着眼于培养担当民族复兴大任的时代新人。保护生态环境,关系中华民族的未来,关系人民的福祉。这就要求在国民教育中加强生态文明教育,培养学生的生态责任和使命担当。高中地理作为义务教育后的重要阶段,

承担着培养未来国家建设者的重任。将生态文明教育融入地理教学,引导学生关注现实生态问题,提出解决对策,能够提高学生分析问题和解决问题的综合素养,培养他们对国家、对民族的责任感。高中地理课程思政与生态文明教育在培养担当民族复兴大任时代新人的目标上完全吻合。

(三) 教学理念协同性

课程思政与生态文明教育在教学理念上是协同一致的,都强调学生的主体地位和实践育人。新课改以来,以学生发展为本的教育理念日益深入人心。课程思政强调以学生为中心组织教学,通过创设教学情境、开展体验活动,调动学生参与的积极性,引导学生在实践体验中感悟提升。这一理念也正是生态文明教育所倡导的。生态文明教育不能仅停留在知识灌输层面,更要引导学生走向自然、亲近自然,在亲身体验和反思中加深对人与自然关系的认识,提高环境保护的自觉性。高中地理教学中,教师可以通过组织野外考察、环保实践等活动,引导学生在真实情境中感知生态之美,培养学生的生态情怀。

二、高中地理课程对生态文明教育的独特优势

(一) 地理学科内容丰富

高中地理课程内容极其丰富,涉及自然地理和人文地理的方方面面。在自然地理部分,课程围绕地貌、气候、水文、土壤、植被等要素,阐述其成因、特征、分布规律以及它们之间的相互作用。这些自然要素与生态环境密切相关,是生态文明建设必须高度重视的客观基础。人文地理部分则涉及人口、城市、产业、交通等诸多人类活动领域。这些领域无不涉及资源开发利用和生态环境保护的问题。如在学习人口分布时,引导学生思考人口数量、分布与资源环境的关系,既要满足人口对资源的需求,又要考虑资源环境的承载力,寻求二者平衡。再如,在学习产业布局时,引导学生关注不同产业部门

的资源消耗和环境影响,思考如何优化产业结构、推动绿色发展。

(二) 人地协调理念契合生态文明

人地关系是地理学的核心主题,高中地理各模块的内容设置,都以人地关系这一主线为依归。在人教版选择性必修3《资源环境与国家安全》中的第一章“自然环境与人类社会”中,学生学习人地关系思想的演变历程,了解人类社会发展与地理环境的互动关系。这一章中的第三节“环境问题及危害”中,学生探讨自然灾害发生的地理背景及其对人类的影响,学习如何与自然和谐相处。生态文明强调尊重自然规律,保护自然、顺应自然、与自然和谐相处,其本质正是要处理好人地关系。因此,高中地理阐述人地关系知识、树立人地协调理念的整个过程,就是生态文明教育得以实施的过程。教师应引导学生以人地协调观审视地理现象,增强学生主动建设生态文明、推动人与自然和谐共生的自觉性。

(三) 有利于培养学生系统思维

生态问题具有很强的综合性,不同区域由于其自然、经济、社会条件的差异,在资源利用、生态保护方面存在特殊性。这就需要生态文明教育立足区域视角,因地制宜地分析问题、提出对策。高中地理很注重区域综合研究,从区域整体出发考察事物。在研究人教版选择性必修2中的“资源跨区域调配”时,要求学生从区域联系的角度去认知不同区域之间在资源利用上的相互作用和制约关系。这种区域综合视角,能够帮助学生从整体和联系的观点看待生态问题,培养学生的系统思维和宏观思维能力。这对于学生日后分析复杂的现实生态环境问题,提出系统解决方案大有裨益。生态文明建设从根本上说是系统工程,涉及经济、政治、文化、社会等各领域。

(四) 重视社会实践将生态意识内化为自觉行动

生态文明教育要着眼于学生生态意识、责任和行动的统一。单纯的知识传授很难真正触动学生的心灵,引发其情感共鸣和价值认同。只有走出课堂、走进自然、走向社会,让学生在亲身实践中去感知生态环境之美、体验环境保护之艰辛,才能内化为他们的情感和行为。高中地理历来重视社会实践,强调学生在实践中运用所学知识分析问题、解决问题。在自然地理部分,学生要走出校园,观察各种地理事物、地理现象,加深对大自然的理解和热爱。在区域可持续发展部分,学生还可以参与考察环保企业、生态园区,感受人与自然和谐发展的生动案例,也可以参与制定社区环境整治规划,在实践中提升资源环境管理的能力。高中地理课程注重培养学生在现实生活中体验、实践可持续发展理念的意识和能力,有利于将生态文明教育落到实处。

三、生态文明教育在高中地理选择性必修模块的渗透路径

(一) 挖掘人教版高中地理教材,融入生态文明理念

高中地理教材蕴含着丰富的生态文明教育资源,教师要善于挖掘、合理利用,将生态文明理念巧妙地融入教学全过程^[1]。以人教版高中地理选择性必修2《区域发展》为例,在讲授“资源枯竭型城市转型”时,教师可引导学生剖析资源过度开发引发的生态危机,如矿山塌陷、植被破坏、水土流失等,让学生感受到片面追求经济增长带来的沉重代价。进而探讨经济转型和可持续发展之路,让学生意识到人与自然和谐共生的重要性,自觉树立尊重自然、顺应自然的理念。

在学习“生态脆弱区的综合治理”时,教师可选取西北干旱区等典型案例,深入剖析区域水土流失的自然和人为成因,如气候干旱、植被稀疏、过度放牧等,评估退耕还林(草)、修建梯田等生态治理措施的成效,提出进一步改进建议。通过案例分析,加深学生对区域生态文明建设重要性和复杂性的认识,提升其参与生态治理的意识和能力。教学中教师要善于捕捉教材中蕴含的生态文明因子,围绕这些生态议题设计富有思考性的问题,创设探究情境,引发学生对人地关系的深入思考,在深度分析和讨论中引导学生树立正确的生态价值观。

(二) 创新教学模式,突出学生的主体地位

生态文明教育的实质在于引导学生形成人与自然和谐相处的意识和行为习惯,这就要求突出学生的主体地位,让学生在实践体验中内化生态理念^[2]。为此,教师要着力创新教学模式,突破传统灌输式的教学方式,为学生参与生态实践创造条件。

例如,在学习人教版选择性必修3中的“环境安全与国家安全”时,教师可采用“翻转课堂”的模式,提前将学习任务和资料下发给学生,让学生根据兴趣分组,调研本地大气、水、土壤等环境要素的污染状况,分析危害程度及成因,并提出相应的防治措施。课堂上,每组推选代表汇报调研结果,师生共同探讨污染防治难点及对策^[3]。通过亲身参与环境调研,学生能更加深刻地认识到环境污染的严重性及其对人类健康和经济社会可持续发展的巨大危害,从而激发起保护生态环境的责任感和使命感,也有利于提升学生的社会调查能力和解决实际问题的能力。

(三) 立足区域实际,开展案例教学

生态文明建设必须立足本地实际,因地制宜、分类指导。不同区域由于其独特的自然地理本底、发展阶段、资源禀赋等,在生态文明建设的重点和路径上应有所侧重。因此,高中地理开展生态文明教育,要立足本区域

实际选取典型案例，引导学生剖析区域生态问题，提出切合实际的对策建议^[4]。

例如，在学习人教版选择性必修3中的“生态保护与国家安全”时，位于西部地区的学校，教师可选取本省的水土流失区、石漠化区等作为教学案例，引导学生分析区域气候、地形、植被、土壤等自然因素，以及过度开垦、乱砍滥伐等不合理人类活动对水土流失、石漠化的影响。客观评估当地群众和政府生态治理中采取的各项措施，如退耕还林（草）、修建梯田、小流域综合治理等的成效，并在此基础上提出进一步改进和完善的建议^[5]。通过分析研究发生在身边的真实案例，学生能够加深对区域生态环境特点及其与人类活动相互关系的理解，从而提高运用所学地理原理分析解决区域生态问题的意识和能力，增强服务区域生态文明建设的责任感。

（四）拓展实践渠道，构建全方位育人格局

生态文明教育不是一门单独的课程，而应该成为教育教学的重要导向。因此，生态文明教育不能局限于地理课堂，更要拓展校外实践渠道，构建全方位、立体化的育人格局^[6]。学校要将生态文明教育纳入学校整体育人布局，将其与学校的德育工作、校园文化建设等有机结合起来，充分利用主题班会、升旗仪式、宣传橱窗等阵地，着力营造人人关注生态环境、人人参与环境保护的浓厚氛围。

例如在教学人教版高中地理选择性必修3时，要紧扣“自然保护区”“流域综合治理”等内容，主动联系环保、水利、林业等相关部门，为学生参与环保志愿服务、河流守望等社会实践活动创造条件，引导学生在服务中学习，在实践中成长，加深对生态文明建设重要性的认识。此外，学校还要充分利用新媒体平台，在线组织形式多样的环保小论文征集、环保创意大赛、环保知识竞答等活动，充分调动学生参与的积极性，让学生成为生态文明理念的积极传播者和模范实践者。

（五）完善多元评价，引导学生提升生态素养

评价是教学的“指挥棒”，也是保障教学质量、实现教学目标的关键环节。科学合理的评价机制是确保生态文明教育取得实效的重要保证。为准确评估学生的生态素养，学校要着力建立涵盖生态认知、环保意识、行为习惯等维度的多元评价指标体系，树立全面发展的素质教育评价观^[7]。在教学评价中，教师要改变过于注重结果的倾向，更加注重学生在参与生态实践活动中的表现，引导学生在“做中学”、在“学中做”。

如在学习人教版高中地理选择性必修2“资源跨区域调配”时，教师可设计模拟情境活动，让学生分别扮演受水区和供水区政府官员、普通民众等不同角色，就

跨流域调水工程可能带来的生态影响、生态补偿等问题展开讨论和协商。通过设身处地体验不同利益相关方的诉求，学生能更加深刻地认识到流域生态文明建设的复杂性、艰巨性，学会从多元视角看待问题。教师不仅要考查学生在情境模拟中的表现，更要引导学生在参与中加深对区域资源优化配置、生态文明建设等问题的理性思考，提升分析问题和解决问题的能力。同时，要进一步完善学生自评、生生互评机制，引导学生学会从生态文明的视角反思区域经济社会发展中的问题，培养批判性和创新性思维。教学评价还要注重反馈功能，教师要针对学生在生态认知、参与生态实践等方面存在的问题，及时进行个性化辅导，不断调整完善教学内容和教学策略，让评价真正成为推动教与学不断优化的“助推器”，切实提升生态文明教育的针对性、实效性和感染力。

结语

面对日益严峻的生态危机，加强生态文明教育是高中地理教学的必然选择。高中地理蕴含丰富的生态教育资源，不仅有利于学生掌握可持续发展的科学原理，更有利于引导学生在情感、态度、价值观层面对生态文明形成认同。从课程思政的视角审视，高中地理生态文明教育要着眼学生全面发展，挖掘教材、改进教学、创新实践、完善评价，多措并举地增强课程的生态责任和使命担当。只有把生态文明理念始终贯穿于地理教学全过程、各环节，才能引导学生成长为具有家国情怀和生态意识的时代新人，在人与自然和谐共生中创造美好未来。

参考文献

- [1] 黄楠. 高中地理教学中融入生态文明教育的策略探究——以《走向人地协调——可持续发展》为例[J]. 科技风, 2025, (04): 32-34.
- [2] 王诗梦. 高中地理渗透生态文明教育的策略研究[J]. 林区教学, 2024, (10): 113-116.
- [3] 暴向平, 班纬, 朱文颖. 基于时事热点的高中地理教学融入生态文明教育研究[J]. 集宁师范学院学报, 2024, 46(03): 10-14.
- [4] 张芬芬. 生态文明教育在高中地理教学中的渗透策略探析[J]. 地理教育, 2024, (S1): 38-39+42.
- [5] 王鹃, 周旭, 姜筱玥, 等. 生态文明教育融入高中地理教学的策略探索[J]. 中学地理教学参考, 2023, (30): 32-34+38.
- [6] 崔静. 生态文明教育在高中地理教学中的渗透研究——以“走向人地协调——可持续发展”为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (01): 98.
- [7] 杨艳萍, 王健, 邵琼, 等. 高中地理教学中如何渗透生态文明教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (09): 247-248.