

新发展阶段河北省技工院校学生工匠精神 培育路径的研究

张禄林

邢台技师学院

摘要：本次调研对新发展阶段河北省技工院校学生工匠精神的培育路径进行了探索，对河北省高质量的发展以及民生问题的解决有积极的意义。对企业、教师的访谈，学生的问卷调研发现首先要构建和谐师生关系，为培育工匠精神营造一个良好的环境；其次从提升学生爱岗敬业素养、专业能力，培养协作共进团队精神几个方面提出了对策建议。并提出了构建学生、教师、企业协同培育的路径，培养学生的工匠精神的观点。

关键词：新发展阶段；技工院校；工匠精神

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.155

引言

技工院校学生工匠精神的培育，关涉到技能人才的扩容提质；以及高质量发展的人才匹配，关乎就业问题。其一，我省高技能人才不足。截至2021年6月底，河北省技能人才总量为1046.6万人，高技能人才为309.7万人，占比为30%。低于《人力资源社会保障部关于印发“技能中国行动”实施方案的通知》“东部省份高技能人才占技能人才比例达到35%”的标准5个百分点；其二，就业关乎民生与经济发展，我国始终重视就业工作。“十四五”时期，是河北省加快建设经济强省、美丽河北的关键时期，也是全面推动新时代人社事业高质量发展的重要战略机遇期。技工院校的学生大部分来自农村，培育学生的工匠素养，提升学生的软实力，有助于巩固脱贫攻坚成果，有助于乡村振兴战略，有助于促进人民共同富裕。

一、国内培育工匠精神的研究现状

我国工匠精神历史悠久，自旧石器时代萌芽，历经手工业时期发展、一度退化后，随着《中国制造2025》的印发，步入重塑阶段。其养成依次经过孕育、产生、发展、传承四个阶段，新时代工匠精神融入爱岗敬业、协作共进等新内涵。

在培育路径研究上，分学历与视域两大维度。学历维度中，高职生培育要在校企合作、师资打造等多方面发力；中职生则面临理想与技艺等多方面缺失的难题。视域维度里，“课程思政”视域需重新定位“工匠”价值，重视实践；立德树人视域下，学校要做好顶层设计，通过课程协同、教学创新，营造浓郁的工匠精神培育氛围。

二、学生工匠精神养成过程中的问题

本次调研结果出于对调研对象的保密承诺，调研结果对于调研对象的隐私部分，均做了技术处理。研究编

制的调研问卷参考了汪炜冠的师生关系问卷。

（一）师生关系存在的问题，双师型教师缺乏，形成了学校培养学生工匠精神的首要阻力

为了解师生关系现状，对河北省某技工院校97名学生开展问卷调研。样本中男生占79.38%、农村户口学生占93.81%，70.1%学生未担任过班干部，调研信度分析值0.981，信度良好。

表1 样本信度

样本量	项目数	Cronbach. α 系数
97	40	0.981

为了解学生对师生关系的满意度，调研问卷设置两个相关问题。一是“目前我和老师的关系正是我所希望的”，二是“我和老师的关系是温暖的”。调查结果显示，约5%的学生对师生关系不满，不到25%感觉一般，51%很满意，18.5%满意，另有部分同学感觉一般。

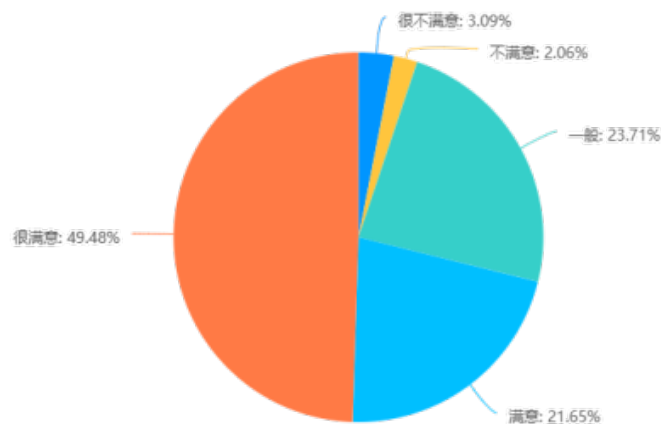


图1 目前我和老师的关系正是我所希望的

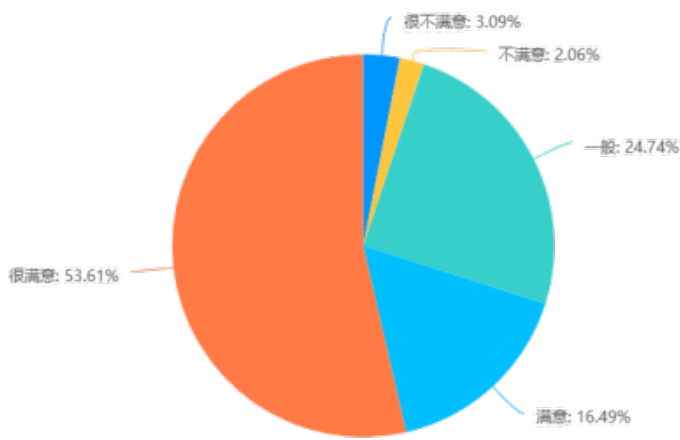


图 2 我和老师的关系是温暖的

中职院校生正处角色转变阶段，需实训教师关怀。实训教育对教师实操与教学能力要求高，增加双师型教师占比，对培养学生工匠精神很关键。

(二) 职业生涯规划方面的不足阻碍了爱岗敬业职业精神的养成

为掌握学生职业生涯规划现状，调研河北省某技工院校 119 名学生就业意愿。结果显示，18.49% 学生愿从事专业对口工作，68.07% 愿从事专业相关工作，13.45%

愿从事专业不相关工作。进一步调查发现，33.33% 因父母选了不喜欢的专业，61.11% 兴趣发生变化。放弃专业既浪费前期学习，又阻碍工匠型人才培养。可合理设置实训课程，让学生在接收职业教育前期体验实训，确定专业方向，减少跨行业就业现象。

(三) 学生工作经验的缺失以及协作共进的团队精神的不足，阻碍了学校职业教育与企业岗位要求的“零对接”

校企合作“学校热、企业冷”，致使学校学习任务与企业岗位需求脱节，造成学生学习精力和教学资源浪费。学校对接企业定向培养高技能人才，提升学生专业与协作能力，积累实训实习经验，有助于培育学生工匠素养，拓宽就业空间。

三、学生工匠精神培育对策的探索

(一) 促进和谐的师生关系的探索

为了了解哪些行为能够影响师生关系。对表 2 中问题进行了调研，表明在 0.01 水平显著，表 2 中行为关系紧密。老师帮助学生解决学习上的困难；树立自信心；倾听学生的建议，能够有效地促进师生关系。

表 2

项目	平均值	标准差	我和老师的关系是温暖的	在我有困难的时候，我会想到找老师帮助我	当我没有信心的时候，学习紧张时，老师常常鼓励我	老师经常认真听取我的意见和建议	当我在学习上遇到问题时，老师会耐心帮助我
我和老师的关系是温暖的	4.15	1.06	1				
在我有困难的时候，我会想到找老师帮助我	4.18	1.04	0.79**	1			
当我没有信心的时候，学习紧张时，老师常常鼓励我	4.13	1.11	0.80**	0.92**	1		
老师经常认真听取我的意见和建议	4.07	1.15	0.78**	0.91**	0.93**	1	
当我在学习上遇到问题时，老师会耐心帮助我	4.15	1.06	0.80**	0.94**	0.97**	0.94**	1

*p<0.05 **p<0.01

(二) 提升学生爱岗敬业素养的探索

学生改变从业方向、放弃所学专业，既浪费学习成果，又阻碍工匠型人才培养。为引导学生毕业后投身本专业，培养爱岗敬业精神，可合理设置实训课程：学生和家长协

商确定专业，选择过程充分保障学生自主选择权；合理安排实训课时，让学生沉浸式参与；树立企业工匠榜样，借助线上课堂分享经验；发挥教师榜样作用，营造良好氛围；推进课程一体化建设，稳定培养学生的职业素养。

（三）提升学生专业能力的探索

为了了解学生专业能力与哪些行为有关，调研问卷以学生对自己专业能力的自评“我为自己的学习为骄傲”为专业能力的标准，发现与表3中的行为关系紧密（0.01水平显著）。努力并投入尽量多的精力，沉浸式学习，

能够有效地提升专业能力。中职院校与当地企业深化合作，按企业需求设专业、融入企业文化，能提升学生专业能力。双方还可通过共建实训平台、工匠进课堂、教师赴企业学习三种方式协同育人，为学生就业、企业人才储备打基础。

表3

项目	平均值	标准差	我为自己的学习为骄傲	我在学习中投入了许多精力	我尽自己最大的努力进行学习	我在学习中非常努力	我能沉浸在学习中
我为自己的学习为骄傲	4.08	1.07	1				
我在学习中投入了许多精力	4.01	1.09	0.79**	1			
我尽自己最大的努力进行学习	4.19	1.04	0.87**	0.86**	1		
我在学习中非常努力	4.14	1.05	0.89**	0.88**	0.96**	1	
我能沉浸在学习中	4.06	1.08	0.87**	0.79**	0.84**	0.87**	1
*p<0.05 **p<0.01							

（四）培育协作共进团队精神的探索

培养学生团队合作意识，有助于其毕业后胜任工作岗位。实训教育中，可制定小组学习任务，让学生通过合作完成任务。同时，对小组学习开展过程性评价，借此培育学生团队合作意识。这种团结协作素养契合企业岗位要求，能助力学生毕业后胜任团队工作任务。

结语

学生工匠精神的养成，单靠学生、教师、企业任何一方，都难以取得良好效果，需三方协同发力。这三方相互依存、协同发展，能实现共赢，任何一方受限，都可能造成重大损失，因此构建协同培育路径至关重要。具体而言，学生要发挥主观能动性，主动培养爱岗敬业精神，做好职业生涯规划。教师需发挥引导作用，以身作则，搭建竞赛平台，为学生营造良好的成长环境。企业则要主动与教师商讨人才培养方案，提供实习机会，助力学生成长。

此外，三方需共同努力，建立反馈机制。以学生工匠素养与企业高技能人才标准的差距为评价依据，教师结合学生实际，更好地引导学生培育工匠精神。

参考文献

- [1] 人社部. 部省共建推进技能中国行动——厅局长谈技能中国行动 [EB/OL]. (2021-07-21) [2022-07-02].
- [2] 人力资源社会保障部. “技能中国行动”实施方案：人社部发〔2021〕48号. [EB/OL]. (2021-06-30)

[2022-07-02].

[3] 李月. 中国特色新型工业化道路研究 [D]. 河北师范大学, 2022.

[4] 何敏孜. 中职学校工匠型人才培养路径研究 [D]. 陕西师范大学, 2019.

[5] 张迪. 中国的工匠精神及其历史演变 [J]. 思想教育研究, 2016, No. 267 (10): 45-48.

[6] 王海梅, 迟尧林. 新时代背景下高职学生工匠精神的培育的历史传承与行动路径 [J]. 职业技术, 2023, 22 (05): 51-56.

[7] 王超华, 张朋. 中职学校“工匠精神”培育难点及破解对策研究——基于天津市11所中职学校的调查 [J]. 科技风, 2023, No. 520 (08): 10-12.

[8] 田艳宁. “课程思政”视域下青年工匠精神的培育探究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023, No. 799 (01): 217-219.

[9] 黄金燕. “立德树人”视域下高职院校工匠精神教育的研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (22): 34-35+41.

[10] 汪炜冠. 工匠精神培育视角下中职新型师生关系建构研究 [D]. 广东技术师范学院, 2018.

作者简介：张禄林，(1986-10-11)，男，汉族，籍贯：河北省邢台市，所在院校：邢台技师学院，职称：讲师，学历：研究生，学位：硕士，研究方向：职业教育。