

浅议课程思政在高中历史教学中的应用

魏丽

商洛学院马克思主义学院

摘要：总书记在全国高校思想政治工作会议上提出，要加强高校思想政治工作，加强与其他学科的联系，形成良性互动。主席的重要讲话，表明了中国共产党坚持中国特色社会主义高等教育的办学方向，倡导在国内高校开展“课程思政”的建设，并对实现立德树人的根本任务提出了新的方向和基本原则，为高中历史教学进行课程思政建设提供了根本遵循。

关键词：课程思政；高中历史教学；实践应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.039

引言

总书记在全国高校思想政治工作座谈会上提出要做好学生的思想政治工作，加强思政政治教育。讲话反映了中国共产党坚持中国特色社会主义高等教育的办学方向，号召各类院校开展“课程思政”建设，这为“立德树人”首要使命的实现确立了新的方向和基本原则，也为高中历史教学进行课程思政建设提供了根本遵循。在新课改的背景下，课程思政建设是改革的重点之一。怎样贯彻讲话的精神？怎样将其在历史教学中更好的应用，是当前必须解决的重要议题之一。

一、课程思政的含义与本质

（一）课程思政的含义

“课程思政”的内容，从字面上看，其含义包括“课”和“思想政治教育”，“思想政治教育”是关键词，“课”是“助词”。^[1]课程思政是教育教学理念，是隐性的教学方法。总书记在讲话中提出：充分利用各类思想政治教育资源，将显性、隐性教育相结合。从而使学生全面、全过程地进行学习。课程思政是专业领域思政教育的有形体现。它可以促进学生价值观的形成，是学科领域中思政理论的延伸与扩展，是思政课程的深入与实践。^[2]

（二）课程思政的本质

学术界对“课程思政”存在一种误解，认为“课程思政”只是从课程中挖掘思想政治内容，并将其融入各个学科。“课程思政”的指导思想是教育大会上提出的新思想，教育理论基础是以人为本，根本举措是立德树人。^[3]课程思政的本质是教育学生成人和教育学生成才相统一。

二、课程思政建设的目标与课程思政建设的内容和重点

（一）课程思政建设的目标

课程思政的首要建设目标是提高中学生的担当，培养他们的爱国心。这要求老师不但要让学生懂得怎样学习，而且要让他们懂得为谁学习、为什么要学习，要让其明白中华民族的复兴与他们息息相关。其次是掌握马克思辩证唯物主义认识论和方法论。第三，在教学中使“课程思政与实践在教学内容上的相融”，^[4]通过教学中对学生达到启智润心的效果。

（二）课程思政建设的内容和重点

在全国各高校全面推进课程思政建设，要以全面提高学生综合素质为中心，加快课程思政体系的完善，教师应不断完善对课程思政的认识，从而达到“立德树人”的目标。

首先，要将关于教育的新思想渗透到每个学生的心中，让学生领悟中国共产党的执政理念，增强学生对中国特色社会主义的“四个自信”。其次，要加强青少年价值观的培育与实践。要向学生传递正确的国家观、社会观和价值观，提倡将小我融入大我之中，将追求国家的繁荣和社会的进步化为自身的一种精神追求，把它变成一种自觉的行动。再次，要培养青少年对优秀传统文化的传承意识，继承优秀文化基因。另外，加强对青少年的法治教育和职业道德教育，提高其社会责任感。

三、立足于历史学科特色，推动高中历史学科思政建设

（一）历史专业与课程思政紧密关联

通过对高中生进行思想政治教育，培养他们的历史思维。理性的历史思维能帮助学生更好地理解和看待历

史事件、历史人物。将政治学所阐明的历史发展规律，应用于历史学科，可以使人们对历史有更深刻的认识。以史为鉴，可以知兴替。历史的借鉴是有选择性的，不同时代对历史的借鉴内容不同。教育应随着时代变迁，在历史教学中，尤其是在近现代史教学中要强调“中国百年屈辱的原因和启示”、“中国共产党领导的优越性”、“中国走社会主义道路的历史必然性”等，让学生意识到爱党、爱国，坚持社会主义道路的历史必然性。

（二）历史专业推动课程思政的便捷

历史学专业在思想政治教育上有着独特的优势，可以从古代历史和近代历史中整理和总结出大量的思政要素，这对于培养现代历史学专业人才是非常有价值的。历史学把过去与当下结合起来，透过对人类社会变迁的关注，揭示出人类社会逐渐走向美好生活的演变历程。可以说，历史专业进行课程思政建设具有独一无二的优势。

（三）高中历史学科教学中课程思政建设的不足

首先，对学生的思想政治教育重视不够，思政目标模糊化，存在形式化倾向。许多学校高中历史教学偏重知识，忽视思想政治维度。部分教师对课程思政的核心理念理解不深，仅将思政内容简单“贴标签”于历史知识点上，缺乏系统性设计。其次，历史与现实的割裂，思政教育缺乏时代性。许多教师的教学内容侧重历史事件的单向叙述，缺乏与现实问题的联系。第三，教学方法相对单一，学生主体性不足。第四，教师思政素养不足，跨学科整合能力弱。第五，区域发展不均衡，实施水平参差不齐。第六，高中历史教学中借助现代传媒手段进行传播的力度不够。

四、高中历史学科课程思政建设的具体途径

（一）提升对“课程思政”的关注度

要提升对“课程思政”的关注度，首先得强化顶层设计，明确课程思政的战略地位。要确保政策引领与制度保障，明确课程思政在历史教学中的核心地位，构建协同育人机制。其次，要重构评价体系，凸显历史教育中思政育人导向。要构建历史教学效果的多元化评价方式，并建立长效跟踪机制，对毕业生进行思想素养追踪调查，反哺教学改进。

（二）提升高中教师的专业素养，打造专业化育人队伍

历史教师是完成历史课程的重要先决条件，而全面

推行素质教育之后，其角色也由原来的知识层面转变为能力层面。从历史课程与课程思政相结合的视角来看，要更加注重历史教师的素质，确保教师在课程思政中发挥主体作用，提高教师的专业素质。

历史教师应有不断完善自我的理念。首先，历史课程的教学天然担负着“思想育人”的职能，教师要明确自己所执教的专业定位，不能有价值观上的偏差、历史观上的模糊；其次，要明确历史课程的核心作用，加强对学生价值观和家国情怀的教育，将爱党、爱国内化为价值认同；再次，要对历史老师进行针对性培训与能力提升训练。各中学可以组织教师学习马克思主义历史观、社会主义核心价值观与学科融合的典型案列，如用“群众史观”分析农民起义。或者邀请思政专家、优秀教师开设工作坊，示范如何将“家国情怀”“四个自信”融入教学设计。第四，建立激励机制。可以设立课程思政教学成果奖，表彰在历史教学中创新思政实践的教师。还可以将思政育人成效纳入教师职称评定标准，激励教师主动探索。第五，历史教师要树立终身学习的理念，不断更新自己的知识体系，提高自身认知层次、水平。教师要有“活到老，学到老”的那种精神。历史教师不仅要学习教材，还要向身边的同事及专家、学者学习，不断丰富自己的专业知识和提升自己的实践技能。

（三）深挖思政元素，构建历史与现实的“超链接”

对于高中历史教师而言，要加强历史教育中的“课程思政”建设，首先要提炼历史主题的当代价值。比如讲授“丝路文明”时，可以对比古代商贸文明与当代全球治理理念，进而将古今联系起来；例如在分析“抗日战争”时，可以关联当前国际形势的变化，探讨民族精神在新时代的传承方式。其次，要尽力开发本土化课程思政资源。教师或者各地相关教育机构、部门，可以协同搜集地方史志、口述史、家族史等方面的资料与素材，增强学生的文化认同感。还可以挖掘、利用当地红色文化资源开展研学活动，通过实践研学，将历史现场转化为行走的思政课堂。

（四）创新教学形式，增强历史课思政教育的吸引力

在具体的教育教学实践中，教师可以采用情境化教学与沉浸式体验，通过让学生角色扮演、历史辩论，比如辩论“辛亥革命”是否彻底成功？虚拟仿真，比如VR重走长征路等方式，让学生在参与中感悟价值观，增强学生的共情能力与体悟能力。教师可以根据当地教学资源与条件，利用影视资源。比如，“从郑和下西洋看人

类命运共同体”“唐代开放包容对当代文化自信的启示”等，引导学生用历史智慧分析现实问题。另外，教师也可以结合社会热点，采用讨论法教学，与现实对接。比如对当前科技发展的重视及相关科技战略部署、农村的乡村振兴战略及其实践成果等，组织学生开展历史调研项目。比如可以开展“从古代水利工程看中国式现代化”等实地调研活动，增强历史课课程思政的吸引力与学生的参与度。

（五）针对性帮扶薄弱地区的课程思政建设

由于当前我国教育资源分布不均的现实，东南沿海及长三角地区的学校拥有优质的师资力量和教育数字化资源，能开展沉浸式思政实践，比如有虚拟仿真实验室的学校可以开展虚拟仿真体验，而西部欠发达地区仍然以传统的课堂教学为主，导致历史课教育教学中实施课程思政的教育效果差距显著。城乡之间课程思政质量两极分化，这违背教育公平原则。对上述问题，建议采取针对性措施，帮扶薄弱地区。各地教育主管部门可以协调各方整合资源，建立共享的思政教学资源平台和资源库，支援薄弱地区的发展。

（六）借助新媒体传播，扩大历史课思政教育的社会影响力

伴随新媒体等现代传媒技术与手段的迅速发展，在高中历史课的教育教学中进行课程思政建设，也可以借助新媒体的力量，打造数字化思政资源平台。首先，学校可以开发历史课程思政案例库，微课视频库，比如“五分钟读懂中国共产党百年奋斗的历程与历史经验”，供全校师生共享。其次，还可以利用微信公众号、微助教、全国慕课、B站等平台推出“历史中的思政课”系列短视频，吸引学生的主动关注。再次，推动家、校、社区联动宣传。可以组织家长参与“历史思政公开课”，展示学生项目成果，比如展示“家谱中的改革开放”，增强社会认同感。同时，还可以联合媒体策划宣传报道，比如可以策划“历史老师是如何讲好中国故事的”，从而营造全民关注课程思政的良好社会氛围。

当然，在高中历史课中开展课程思政建设，应结合教学实际情况，因地制宜，因时制宜。历史课程与课程思政的融合，应在新课标的指导下，结合教学实际情况，对历史课堂的教学内容进行重点分析、筛选，明确思政目标与历史教学的结合点，突出家国情怀与民族精神，培养历史辩证思维，弘扬中华优秀传统文化，树立国际

视野与人类命运共同体意识。同时，也要根据教学班级的具体学情，进行历史课的教学设计，不可一刀切。另外，历史课教学的课程思政建设要灵活进行。如果学生有闲暇时间或对其感兴趣，可以对其进行适当的扩展，通过历史事件分析、人物评价、规律总结等环节自然渗透，避免生硬说教或标签化，并尊重学生的主体性，从而提高学生的课堂参与度，吸引学生的兴趣与注意力，增强学习的成就感与自豪感。

课程思政是中学教育改革的必然要求，应当贯穿于中学的每一门课程。在高中历史教学中，要积极开展“课程思政”建设与实践，以崭新的理念对历史和思政课程进行融合、渗透，特别是要加强对思政育人理念的渗透。对不同阶段的历史课中思政元素的融合进行挖掘、研究，这是教育改革的亟需思考的重要问题。如今，“课程思政”在我国现阶段的教育改革中取得了一定成效，尤其在高中历史教学方面。课程思政在高中历史教学中的建设已经逐渐普及。中学生作为国家未来发展的希望，对其加强思政教育十分必要。高中历史课程思政建设需要以学科逻辑为根基，通过“润物无声”的方式实现价值引领，将历史知识转化为学生的文化认同、历史智慧与责任担当。

结语

综上所述，通过对高中历史课课程思政教育的必要性及目前存在问题的梳理，探讨解决上述问题的系统性方法，我们有信心做好课程思政建设。唯有如此，历史教学才能真正实现“以史育人、以文化人”的课程思政目标，培养兼具历史智慧与责任担当的新时代青年。

参考文献

- [1] 赵继伟. 课程思政含义理念问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019(2): 114.
- [2] 田北海. 何为课程思政, 思政课程何为——课程思政建设的含义及其实现路径[J]. 中国农业教育, 2020, 21(4): 36.
- [3] 韩宪洲. 深化“课程思政”建设需要着力把握的几个关键问题[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2019, 17(2): 1-6+15.
- [4] 崔发周. 实施课程思政应确立三个目标[EB/OL]. <https://fgb.jsfpc.edu.cn/2021/0524/c979a49660/page.htm>, 2021-05-04.

作者简介：魏丽（1979—），女，汉族，陕西宝鸡人，硕士，讲师，研究方向：中国古代史。