

现代汉语“的”字结构语义构建认知动因研究

高玲

铁岭师范高等专科学校

摘要：随着全球汉语言学习热潮的兴起，众多学者们不断研究传统语法，分析汉语字词用法，发现诸多优秀的语言理论，为提升广大汉语学习者语言认知能力创造了条件。本文以汉语中“的”字结构研究为基础，从语义构建、认知动因等维度实施分析，明确“的”字结构在语句中的含义，了解其代表的语境，阐述“的”字结构对扩展语义的作用。本文结合具体研究，期望为相关人员学习语法理论体系提供参考，为高校汉语教学开辟新的思路与视角，提升汉语在语言领域的地位。

关键词：“的”字结构；语义构建；认知动因；参照价值；高效作用；思路视角

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.165

引言

汉语言文化博大精深，是国内外语言学者研究的重要内容，也是高校教学的重要学科。近年来，我国经济快速发展，高校汉语教学热情高涨，推动了高校汉语教学的蓬勃发展。结合当下已有的“的”字结构研究成果，本文引入传统语法，对“的”字结构进行研究，从认知语法维度探究“的”字结构的意义，发现新的高校汉语教学思路后，分析“的”字结构语义构建的影响，揭示“的”字结构词语的应用效果。分析大量研究资料可知，“的”字结构的探索至关重要，可提升高校对语言学科的重重视度，对“的”字结构的语义参照性更加了解，懂得如何利用语言进行转指表达。基于此，本文从“的”字认知动因方面探究其语义参照作用，明确具体应用价值。

一、研究汉语“的”字的重要性

（一）语法层面起到关键的修饰和限定作用

首先，“的”字结构可以实现修饰、限定功能，在确定名词短语的属性关系后，紧凑句子结构，提升语义表达效果。同时，使用“的”字结构后，可使得复杂语句具象化，强调句子的逻辑关系，使学习者快速抓住语义核心，情感表达更加准确。例如：“红红的课本。”其所属性一目了然。其次，“的”字结构可扩展句子，表达特定的语法。加入“的”字结构，动词短语可转化为名词形式，符合修饰名词的结构，体现语句重点内容。例如：“吃瓜的男孩是我的同学”。“吃瓜”这个动词短语成为男孩的修饰词，强调了句子主语，有着针对性和特指作用，使人们更容易明确句子的主语，如此一来，句法结构更为丰富，信息更为准确，语句理解更为到位。

（二）语义层面实现了语义的转指和扩展

“的”字可应用在不同的语句中，其表达的语义、语境也有明显差异，可满足语义扩展的需求。如：“可

爱的”，既可以指人，也可以指事物或其他动物等。而“可爱的模样”，则是语境中情感变化的表现、延展，展示出了语言表达的魅力。“的”字结构中代表着语义的省略，能够充分体现语言认知的经济性原则。尽管省略了“的”字后的名词，但整体语义不缺失，信息传达准确高效，并不会造成歧义或其他沟通失效问题。如：“最值得表扬的”，可以是一名同学的名字，可以是一件事情，结合前面的语境，就会实现专属表达。

（三）认知层面反映了人类的认知模式和思维方式

根据参照点结构理论，“的”字结构具备参照作用，体现出人们对信息的组织分类能力，代表着人们的认知水平。如“老张的烟斗”，以老张为参照点，确定烟斗归属，明确烟斗及老张的关系。使用“的”字结构，展现语言经济性，体现人们对于语言、语义认知的能力。而关于认知动因，主要是指语言结构的省略，即“的”字结构后的文字省略。借助参照点结构理论，在省略某些语言成分后，信息传递更便捷、快速，语言表达更简练、明确。而在不同语境中，参照点结构理论能引导学习者深入了解语境信息，体现个人语言认知水平，从而更科学、高效应用语言信息。在这个基础上，人们的思维方式也会得到良好的具象化展示。

二、汉语“的”字的认知语理论

认知语法是当下科学的语言学习理论之一，它以学习者的认知能力为基础，通过分析语言与认知的关系，掌握事物之间的知识构建，实现信息交融。这种认知语法强调的是语言和认知机制，只有将两者相互作用，结合语言结构，才能反馈人们的实际认知成都，进而实现语言知识的学习。从宏观角度来说，认知语法理论内容广泛，概念众多，应用到“的”字结构研究后，主要分为语法配价理论和参照点结构理论，可提高学习者对“的”

字结构的学习。其中，语法配价理论主要是反馈动词与其他主语、宾语等的语义关系，如常见的“学科学”词语中，动词“学”与名词“科学”存在配价关系，是词语结构语法的直接表现，同时也说明了人们对词语的实际认知情况，可根据不同主语需求，针对性掌握具体的事件。其次，参照点结构理论，主要是通过明确和强化参照点词语，进而了解句子的语义及具体语境。这个参照点是句子语言结构中的重要部分，是建立语义关系的根本。如常见的“我的课本”中，“我”才是参照点，“课本”仅仅是被参照内容，在“的”字结构的建立下，形成明确的语义短语，表达整体语句内容。这种类似的参照关系经常出现在句子的各种短语结构中，既可以以动词、名词短语出现，也可以以动词形容词短语存在。

三、汉语“的”字的认知与动因分析

（一）“的”字结构的认知分析

在认知语法范畴内，“的”字结构明显属于参照点结构，词语在“的”字结构下形成明确的参照关系，体现实际语义，并根据语句、语境需求进行转指。结合动词、名词等的应用，实现不同“的”字结构的情感表达，在详细分析后，可体现语句认知效果。首先，动词“的”字结构。动词+“的”形成的词语结构，可以将短语转指成名词，并作为重要的语言信息进行传递。如“微笑的”，可以理解为“微笑的事物”、“微笑的人”多种意思，将其原来动态的词语转指为抽象的名词，更便捷、快速的传递信息。在这种词语的应用中，经济性原则明显，从根本上提升人们的语言认知水平，减少语言表达的复杂性。其次，形容词“的”字结构。这种结构应用广泛，实现了形容词短语转指为名词性短语的需求，完成不同语境下的语义转指。如“害怕的”，可以应用在人、事物、动物等多种方面，扩展能力强，且会结合语境指代具体主语，在实际具象化中使人们认知更为明确，将原本抽象的概念表达更为直接、明了。形容词“的”字结构词语的语境灵活度高，实际语义范围广，在具体应用中将抽象理论解释的通俗易懂，是非常典型的“的”字结构转指代表。再次，名词“的”字结构。这种短语属于所属关系的转指，以“我的课本”为例，这个课本一定是我所属的，体现所有关系的同时，为句子表达提供前提支撑，而不需要做出其他复杂的陈述与解释，清晰展现认知结果，快速传递语义。从人类语言认知原则来说，名词“的”字结构是简练语言句式的代表，更符合、满足认知机制的发展。

（二）语义省略与认知动因

首先，语义省略是名词“的”字结构的语境转指，

同时也是“的”字结构的重要特点。从本质上来说，这种名词性结构多为关系的归属短语，往往是中心词后短语省略，省略的内容直接关联语句语义，但不会对语句理解产生影响。其次，语义省略的认知动因。（1）简化信息：省略词语可以更高效率的表达语义，提升信息关键词，满足说话者简练需求。（2）语境依赖：省略后的语义应结合语境进行理解。话语双方都应沉浸在语境中进行语义表达，针对性较强。（3）认知经济性：省略“的”字结构后词语可满足人们认知的经济性原则，需要在传递完整信息原则下，体现语言的干练性，减少表达复杂性。

（三）认知语法视角下的“的”字结构

“的”字结构的应用重视的是参照点结构理论，是参照关系的直接表达。结合实际的动词、形容词、名词等“的”字结构的使用，句子中的从属关系非常明显，句子词语的整体、部分分界显著，对词语的学习、应用更加高效，并存在以下特点。首先，参照点固定化：“的”字结构中固定不变的即为“的”字，其前后词语的关系即为参照点关系，确保学习者充分掌握。其次，语义灵活：使用“的”字结构，语义表达更为自然、灵活，转指、扩展效果突出，功能多样并实现语义的具象化。再次，认知普适性：语言结构动因对于语法认知是非常重要的，通过“的”字结构的应用，可大大提高我们语言认知机制水平；“的”字结构的应用在，可提高高校教学中人们的认知水平，使学生建立良好的认知语法能力。

四、现代汉语“的”字结构语义构建具体分析

（一）动词“的”字结构的研究

动词“的”字结构中，参照点关系明显。原有动词在加入“的”字后，将动词短语转化成名词性成分，语义转指功能达成。从常见的动词“的”字结构词语可知，原有抽象的动词会将语义转变成静态的名词语义，对信息的快速、高效传递起到积极作用，对学习或者倾听者了解和明确语义帮助效果显著。结合研究分析结果，我们可以从下列维度尝试动词“的”字结构的语义构建。首先，参照点关系。动词“的”字结构中，“的”字是区别参照点和被参照点的关键，结构将动词短语转化为名词性质，揭示两者的从属或包含关系。如“开车的”，就可结合语义特指开车的人或开车的物。其次，语义省略。动词“的”字结构能够有效省略语义，将原有中心名词省略后，结合语义仍能实现整句的准确理解。如“我们应该的”可替代原本完整的“我们应该做的事情”这一短语。再次，认知动因。在动词“的”字结构应用后，可以满足人们认知机制启动需求，在了解复杂事件、动态、

抽象意义后,通过动词“的”字结构词语转指为名词性词语,简化语言词语的传递,简洁语义的表达。如此一来,对于我们认知水平的发展具有促进及辅助作用,实现经济性原则。从句子内容来看,信息并不缺失,表达仍旧完整。

(二) 形容词“的”字的研究

现代汉语中形容词“的”字结构的应用非常广泛,其语义功能的效果也非常理想。结合参照点结构的概念,在形容词“的”字结构中,“的”字揭示了整体、部分的定位与关系,将原有的形容词短语转化成名词性短语,转指功能显现。常见形容词“的”字结构分析可做如下参考。首先,整体与部分。如“美丽的”一词,从原本强调形容词内容转指到美丽的人或物,实现功能转化。其次,语义扩展。形容词“的”字结构能够扩展语义,在结合语境内容后,具体化的指代对象可以实现灵活转化,确保语义不受干扰。再次,认知动因。此类结构词语也符合人们语言认知机制的发展,并在转化抽象事物中起到有效作用,实现转指事物的具象化。通过具象化来提高我们的认知,并用简洁的语言进行描述、传递,可更有效提升信息传达效率,满足抽象语言的直白化、生动化需求,这对于各种晦涩概念、定义的学习具有积极作用。

(三) 名词“的”字结构的研究

名词“的”字结构是汉语表达的重要方式,其独特的语义展现可以促进我们学习积极性的提升,更在直接阐述词语间的参照点关系后,实现具体词语的着重表达,强调关键词所在。例如“北京的天气”,名词“的”字结构短语变名为名词性成分,转指语义并强化重点。在具体应用中,可通过以下分析进行参考指导。首先,所有关系。在名词“的”字结构中,“的”字可直接揭示其前后词语的关系,确定从属性、重要性等,从而提高我们对于句义的了解,语义的确定。其次,语义省略。名词“的”字结构也可通过语义省略来表达语境,如“北京的天气”可能是春夏秋冬不同时刻的天气,只要在语境的规范下,读者都能明确理解和发现关键所在。再次,认知动因。此类结构与我们的认知机制关系非常重要,使用此类结构就可简洁原有复杂的名词内容。在将其转指成静态性名词后,说话者表达更准确,听话者理解更充分,这不仅有效体现经济性原则,还可同样降低语言复杂性,提高完整语言信息效传递有效性。

结语

综上所述,现代汉语已经成为世界各地交流学习的重要应用语言之一,特别是在我国科技发展日新月异的今天,从人们的日常生活用品到专业的智能化设备,甚至航天、军事等武器技术,都需要通过汉语学习,才能掌握必要的应用方法,了解技术的应用理念。因此,在现代汉语研究非常活跃、积极的当下,探究现代汉语中“的”字结构的应用效果,发现其语义结构和认知动因的原理,对我们汉语学习、对外教学都具有重要意义。本次研究中,以“的”字结构的参照点理论为中心,着重阐述“的”字的参照点结构,发现“的”字前后词语的参照点关系。通过实际的语言交流表达习惯可知,利用动词、形容词、名词的“的”字结构来传递语言信息,既满足了语义省略、语言认知经济性、抽象动态词语名词成分的转化,还能够提升学习者的认知机制水平,降低语言表达复杂性,强调现代汉语的具象化、生动性,并为对外汉语教学起到良好的辅助作用。

参考文献

- [1] 于东珂. “X 侠” 词族语义结构分析——兼论偏正式复合词内部语义重心偏移 [J]. 汉字文化, 2025, (01): 108-111.
- [2] 刘琦. “绿” 在网络语境中的语义、结构变异 [J]. 四川文理学院学报, 2024, 34 (03): 97-102.
- [3] 秦鸣飞, 付国宏. 多层次语义结构增强的对话情感诱因片段抽取 [J]. 计算机科学, 2023, 50 (12): 236-245.
- [4] 陈文琳. 汉语分裂句的语义结构及其语篇功能——以《给青年的十二封信》为例 [J]. 中国民族博览, 2023, (21): 228-230.
- [5] 任绍曾. 英语双重谓语句的语篇功能——基本主题和语义结构 [J]. 当代外语研究, 2023, (01): 60-84.
- [6] 郑丽凡. 试论格雷马斯语义结构理论的自我突破 [J]. 文化学刊, 2022, (07): 199-202.
- [7] 张舒. “N1V+N2” 定中式复合词的语义结构与成分的隐现规则 [J]. 汉语学报, 2022, (02): 67-76.
- [8] 马欣. 研究《高僧传》述补结构的深层语义结构 [J]. 今古文创, 2022, (15): 123-125.
- [9] 康滢. 维吾尔语形容词配价对语义结构的影响 [J]. 文化创新比较研究, 2022, 6 (06): 27-30.
- [10] 俞理明, 南宏宇. 事件逻辑功能与汉语“把”的语义结构 [J]. 汉语学习, 2021, (05): 14-23.