

# 儒家优秀传统文化与高职德育教育深度融合的现状 & 路径研究

陈慧芳

成都艺术职业大学音乐学院

**摘要：**文章旨在探讨儒家优秀传统文化融入高职院校德育教育的现状，为高职院校的德育教育提供借鉴意义。通过对成都艺术职业大学音乐学院的 320 学生进行问卷调查和访谈，结果表明部分高职院校学生对儒家优秀传统文化缺乏一定的认同感；儒家优秀传统文化融入高职院校德育教育缺乏一定的成效；儒家优秀传统文化融入高职院校德育教育缺的途径缺乏一定的创新性。各高职院校可通过营造学习儒家优秀传统文化的环境和氛围，增强高职院校学生进一步对其产生认同感，加强师资队伍的建设，提升儒家优秀传统文化融入高职院校德育教育的实效，充分利用现代科学技术，丰富儒家优秀传统文化融入高职院校德育教育的途径。

**关键词：**儒家优秀传统文化；德育教育；高职院校

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.104

## 引言

国无德不兴，人无德不立。高校学生正处于青年时期，这一时期是塑造正确价值观与道德观的关键阶段，他们在此期间确立的价值与道德取向，很大程度上影响甚至决定着未来社会的价值与道德走向。由此可见，对于高校以及高职院校而言，加强学生的德育教育工作无疑是一项极为重要且意义深远的工程。同时，为响应“要深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，融合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采”的号召，越来越多的学者聚焦于从中华优秀传统文化中发掘丰富的育人资源。

## 一、资料来源与方法

采用方便抽样的方法，选取成都某高职院校学前教育专业学生 320 人，并发放相关的调查问卷，问卷共 30 题，内容涉及学生的基本情况，对儒家优秀传统文化的问卷采用线上发放、线上回收的方式，回收问卷 309 份，有效回收率为 96.56%。同时，应用 Excel 和 SPSS25.0 软件对数据展开分析。

## 二、结果

### （一）调查对象基本情况

有效问卷 309 份中，男生 48 人（15.54%），女生 261 人（84.46%）；年龄以 19-21 岁（99.41%）为主；毕业班 150 人（48.54%），非毕业班 159 人（51.46%）；共青团员 296 人（95.79%），中共党员 7 人（2.27%），其他 6 人（1.94%）

### （二）儒家优秀传统文化融入高职院校德育教育的现状

#### 1. 高职院校学生对儒家优秀传统文化的认可情况

根据调查结果显示，在调查关于“儒家优秀传统文化

化博大精深，应该予以继承和弘扬”这一问题时，其结果如图 1 所示，有 41.3% 的学生对此观点持肯定态度，认为儒家优秀传统文化博大精深，当代中国大学生应承担起继承与弘扬儒家优秀传统文化的责任；有 23.5% 的学生不认同传承儒家优秀传统文化，他们受西方文化浪潮的影响，认为传统文化无法顺应时代的发展；还有 34.9% 的学生对此观点持一般态度，其认为继承儒家优秀传统文化可有可无，与他们没有多大关系。

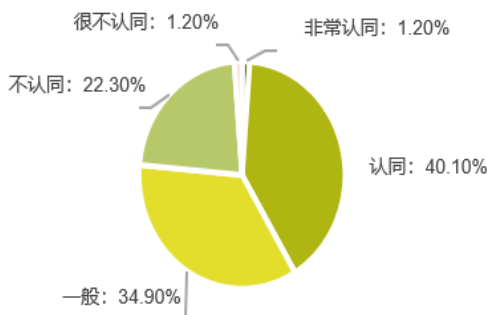


图 1 高职院校学生对儒家优秀传统文化认可程度情况调查

#### 2. 当前儒家优秀传统文化与大学生德育教育融合的成效情况

从调查结果看，在调查“当前儒家优秀传统文化与大学生德育教育融合的成效如何？”这一观点时，有 18.8% 的学生对儒家优秀传统文化与大学生德育教育的融合持肯定态度，说明融合工作在一定程度上取得了积极成果，对大学生德育发展产生了正向影响；有 47.6% 的学生认为儒家优秀传统文化与大学生德育教育融合取得较好的成效，这说明当前儒家优秀传统文化与大学生德育教育融合的整体方向基本正确，对学生树立正确价

价值观、培养良好品德等方面发挥了一定的作用；还有32.40%的学生对此观点持一般态度，对当前儒家优秀传统文化与大学生德育教育融合的效果感受不明显，没有切实体会到儒家优秀传统文化对自身德育提升的作用；仍有1.30%的学生反映儒家优秀传统文化与大学生德育教育融合效果不佳。

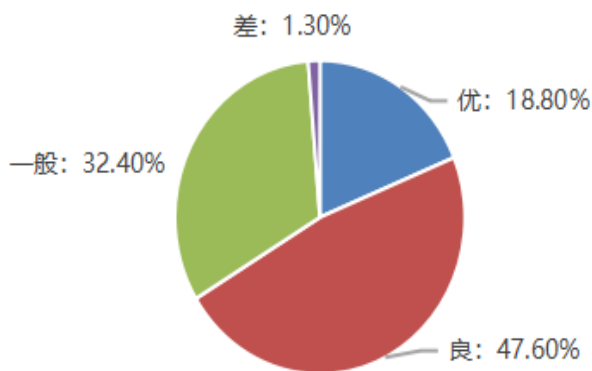


图2 当前儒家优秀传统文化与大学生德育教育融合的成效情况调查

### 3. 儒家优秀传统文化对大学生思想产生影响的来源情况

根据调查结果表明，针对“儒家优秀传统文化对大学生思想产生影响的来源情况调查”，其中60.9%的学生认为儒家优秀传统文化对其思想产生影响的途径是教师的课堂教导，有20.1%的学生主要是靠自主阅读儒家经典书籍汲取优秀传统文化养分；有10.2%的学生则是通过与专业老师交流获得相关道理；仅有5.2%的学生通过参与相关兴趣活动小组推动儒家文化与德育教育融合；还有5.2%的学生选择其他途径。

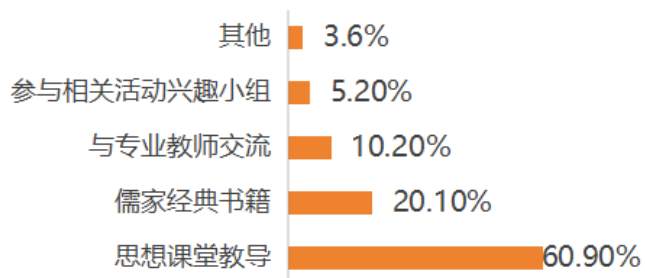


图3 儒家优秀传统文化对大学生思想产生影响的来源情况调查

## 三、讨论

（一）儒家优秀传统文化融入高职院校德育教育存在的不足

1. 部分高职院校学生对儒家优秀传统文化缺乏一定的认同感

虽然部分学生对儒家优秀传统文化具有一定的认同

感，但大部分的学生并不重视对儒家优秀传统文化的继承与弘扬。究其缘由，一方面外来文化的冲击与影响导致部分学生对中国传统文化的关注度与兴趣点不高。他们更倾向于追逐流行于国际的时尚潮流、娱乐文化等，而对博大精深的中国传统文化缺乏主动了解和深入探究的热情。同时，学校以及家庭在教育过程中，往往更加关注学生的知识与技能的学习，注重学科成绩的提升和专业技能的培养，以应对激烈的升学竞争和未来的职业发展需求，对儒家传统文化的重视程度明显不足<sup>[1]</sup>。另一方面，部分学生对传统文化缺乏正确而全面的认知，无法掌握其真正的精髓<sup>[2]</sup>，认为儒家优秀传统文化对自身的现实生活和成长帮助作用不大，缺乏学习相关内容的意识与动力。

2. 儒家优秀传统文化融入高职院校德育教育缺乏一定的成效

随着教育改革的不断深化，诸多高职院校积极响应传承与弘扬中华优秀传统文化的号召，尽管在设置相关课程、举办校园文化活动等方面做出了努力，仍缺乏一定的实际效果。首先大部分院校虽强调并践行传统文化融入德育教育的理念，但课堂教学的方式仍以讲授法为主，更多注重的是知识的灌输和思想的熏陶，缺乏实践操作环节，无法调动学生的主动性与积极性<sup>[3]</sup>。其次，部分教师对儒家优秀传统文化的认识仅仅浮于表面，无法对其进行深入的剖析与解读，这也直接影响了儒家优秀传统文化融入高职院校学生德育教育的实际效果<sup>[1]</sup>。

3. 儒家优秀传统文化融入高职院校德育教育缺乏一定的创新性

在传统模式下，教师往往侧重于向学生系统地讲解思想政治理论知识，教学方法单一，注重对优秀传统文化的文字解读，难以解读儒家文化丰富的内涵与深厚的底蕴。同时，德育教育的相关工作主要由专门的思政教师承担，而思政教师与其他专业教师之间未能形成有效的合力教育机制，这就导致学生在接受教育的过程中，德育教育与专业教育相互脱节，难以充分发挥高校德育教育在培养学生全面发展方面的整体效能<sup>[4]</sup>。除此之外，在儒家优秀传统文化融入高职院校德育教育的实践进程中，部分教师更多的是依赖传统教学手段，不愿意花过多的时间与精力学习现代科学技术手段，无法充分利用线上平台资源扩展更多教学的可能性。这也使得儒家优秀传统文化融入高职院校德育教育难以突破传统既定的

教学框架，缺乏一定的创新性，难以满足学生的多元化需求。

### （二）对策与建议

1. 营造学习儒家优秀传统文化的环境和氛围，增强高职院校学生进一步对其产生认同感

“环境”，被誉为教育领域中的“第三任教师”，虽无言语的直接教导，却凭借其独特的渗透力，对学生的成长施加着深远影响。在物质环境方面，可以将一些优秀的儒家优秀传统文化元素融入学校的各种建筑，如在校园教学楼、图书馆前可摆放孔子、老子等优秀历史人物的雕像，在楼层及空间的设计和布局也可以融入一些古人的结晶与智慧。这在弘扬儒家优秀传统文化博大精深的同时，激发学生的民族自豪感，增强其对中华优秀传统文化的认同。在精神环境方面，教师可以将儒家优秀传统文化的元素融入各专业课堂教学过程中，以达到育人的目的。各大院校还可以充分利用社会资源，如与博物馆、博览园等定期合作，举行各种相关的儒家优秀传统文化活动，组织师生共同参与，增强双方对儒家优秀传统文化的内涵进行深入了解，感受儒家优秀传统文化的精神与魅力。

2. 加强师资队伍的建设，提升儒家优秀传统文化融入高职院校德育教育缺的实效

在高职院校大力推进德育教育改革与发展的进程中，师资队伍的高质量建设无疑是儒家优秀传统文化得以有效融入其中的坚实根基与有力保障。首先，各大院校可以定期开展相关的培训，积极与学术界建立紧密联系，定期组织读书分享会，鼓励教师们交流读书心得，帮助教师进一步提升对儒家优秀传统文化的认知。其次，建立奖励机制，鼓励教师进行教育教学创新，将儒家优秀传统文化巧妙地融入德育教育过程中。如在课堂教学过程中可引入一些儒家优秀历史人物的事例，引导学生思考做人需要遵守的一些道德准则，帮助他们树立正确的三观。最后，作为教育事业的中流砥柱，教师群体自身要具有责任意识，积极主动地学习相关的知识，自觉肩负起培育时代新人的重任，是推动教育高质量发展的关键<sup>[5]</sup>。

3. 充分利用现代科学技术，丰富儒家优秀传统文化融入高职院校德育教育的途径

在快速发展的互联网时代，合理且高效地利用现代科学技术，对丰富儒家优秀传统文化融入高职院校德育教育的途径而言，有着重要的价值与意义。首先，各高职院校可以充分多媒体技术，将儒家优秀传统文化的各

种元素内容转化为生动形象的动画、视频等，以动画的形式生动演绎，让学生在轻松有趣的氛围中了解儒家文化的精神内核。其次，各高职院校可以充分虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，让学生能够身临其境地感受儒家优秀传统文化的魅力。最后，与家庭之间建立数字化桥梁，形成教育合力。各大院校可以利用线上交流软件和平台，如群聊、公众号等方式定期向家长推送儒家优秀传统文化的学习内容和教育理念，邀请家长参与线上的儒家文化亲子活动，形成家校教育合力，共同促进学生的品德修养提升。

### 结语

综上，儒家优秀传统文化与高职院校德育教育的深度融合是提升学生品德修养、树立正确价值观的重要途径。然而，当前融合工作仍面临学生认同感不足、融合成效不明显、途径缺乏创新性等问题。通过营造良好的学习环境、加强师资力量建设和充分利用现代科技手段，可以有效提升儒家优秀传统文化在高职院校德育教育中的融入效果，为培养全面发展的人才奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 郭园园. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育现状及应对策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (11): 31-33.
- [2] 林桦, 姚玲玉, 李丹, 等. 齐鲁优秀传统文化融入医学生思想政治教育现状调查及策略研究[J]. 高教学刊, 2022, 8(09): 155-158.
- [3] 薛金枝. 儒家优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究[D]. 西安理工大学, 2021.
- [4] 苏宁. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究[J]. 中国军转民, 2024, (03): 152-153.
- [5] 甘守伟. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的途径探究[J]. 皖西学院学报, 2023(3): 37-41.

作者简介：陈慧芳（1997—），女，安徽安庆人，硕士研究生，讲师，研究方向：教育心理学。

基金项目：四川省民办教育协会2024课题研究重点项目“中华优秀传统文化与高职德育教育深度融合的路径研究”（MBXH24ZD35）阶段性研究成果；成都艺术职业大学音乐学院2024课题研究一般项目“儒家优秀传统文化与高职院校德育深度融合的路径研究”（YYXY-KY-2024-27）阶段性研究成果。