

# 新时代文化视域下高校“三全育人”研究

邸静鑫<sup>1</sup> 金颂峰<sup>2</sup> 张丹<sup>1\*</sup> 冯丹枫<sup>1</sup>

1. 辽宁中医药大学; 2. 辽宁中医药大学附属第二医院

**摘要:** 大学生是实现中华民族伟大复兴的中坚力量,是国家和民族的希望,高校教育教学工作应聚焦学生的综合发展,推动思想政治教育和心理健康教育的创新开展。“三全育人”教育理念立足于立德树人的根本任务,可以满足高校教育质量提升的要求,符合高校思政教育工作的规律,而新时代文化的发展也为高校践行“三全育人”教育理念提供了空间。本文主要分析新时代文化视域下高校“三全育人”的教育策略,旨在为高校教育教学工作提供一些参考建议。

**关键词:** 新时代; 高校; 三全育人; 双心

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.028

## 引言

新时代高校思想政治教育的对象是“00后”,其在各个方面都展现出较为鲜明的时代特点。学生的独立意识较强,对自由更加向往,但部分学生不具备较强的抗压能力,出现心理健康问题的概率有所增加。同时新时代的大学生具备爱国主义情怀以及积极的人生态度,在这种新时代的文化视域下,高校的教育教学工作需要应用“三全育人”的教育理念,将思想政治教育与心理健康教育相结合,关注学生思想和身心健康发作用,推动高校思想政治工作队伍、内容、载体、方式协同育人。

### 一、“三全育人”理念概述

“三全育人”是在立德树人根本任务的指引下,高校开展思想政治工作的基本理念和改革实践。高校需要充分整合教育资源,将立德树人作为教学的根本任务,关注学生德智体美劳的全面发展。“三全育人”的内容包括全员育人、全程育人以及全方位育人三个层面<sup>[1]</sup>。

全员育人是指主体要素的参与性,强调人人育人、人人会育人,高校需要让育人意识落实到各个岗位和人员上,让学校的全体教职工参与到育人工作中,积极推动思想政治教育与心理健康辅导工作的实施。高校的党员领导干部应发挥引领作用,负责教育工作的顶层设计、统筹规划以及考核监督。辅导员和教师则需要承担起日常育人的工作,关注学生思政素养的发展,了解学生现阶段心理健康情况,基于学生存在的心理问题进行干预和辅导。学校的服务管理人员也是育人工作的重要组成部分,应在日常的教学服务中渗透德育内容和心理健康教育内容。全过程育人要求高校以及教师分析学生不同阶段的心理特征以及发展需求,比如,大一学生对高校生活充分好奇,更愿意主动参与到学习以及其他活动中,而大四学生更注重自身的职业发展,此时学生面对

未知的职场,更容易产生心理压力,需要结合这些特征开展教育指导工作,保证各个阶段的思想政治教育与心理健康教育可以有效衔接,真正实现“双心”的教育模式<sup>[2]</sup>。全方位育人要求高校充分利用线上线下的教育资源,整合课上课下,充分发挥家庭教育和社会教育的作用,构建全领域、无死角的“双心”育人模式。同时全方位育人也要求将思想政治教育融入到学生的日常生活中,让思想政治教育可以无处不在。

### 二、“三全育人”理念在高校教育中应用的重要性

在新时代文化的视域下,高校应明确“三全育人”教育理念应用的重要性,为后续育人工作的开展奠定基础。

#### (一) 促进高校教育模式的创新

“三全育人”理念的应用可以促进高校教育模式的创新,传统的教育模式更注重专业课程的教学,思政教育形式也较为单一,主要是依靠思想政治课程,对学生综合素质的发展有所忽视,而“三全育人”教育理念强调对学生学习阶段的全过程关注,重视学生发展的各个方面,这就要求高校应聚焦学生的全面发展,不仅需要开展专业知识教学,还要引导学生树立正确的价值观念,关注学生的身心健康以及实践能力的发展。如高校在“三全育人”理念的指导下将思想政治教育课程和心理健康教育课程纳入到大学阶段的必修课程中,帮助学生掌握思想政治理论和心理健康知识。

#### (二) 提升高校教育质量

“三全育人”理念的实施也可以促进高校教育质量的提升,在该理念中强调了全员育人的重要性,高校的全体职工都需要参与到教育工作中,重视自身的行为举止,为学生树立良好的榜样。营造出全员育人的氛围,在高校内形成良好的校风学风,既可以促进学生的思政学习,也能够让学生在和谐的氛围中保持心理健康<sup>[3]</sup>。

### （三）培养高素质人才

高校承担着为社会输出优秀人才的责任，在“三全育人”理念的实施背景下，高校需要明确人才培养目标。现阶段的社会不仅需要学生具备较强的专业知识，还需要具备正确积极的思想政治理念以及良好的心理承受能力，能够更好的应对工作中的各类问题<sup>[4]</sup>。“三全育人”强调学生的全面发展，教师在日常的教学管理中应注重学生创新精神的培养以及实践能力的发展，为学生提供多元化的学习和实践机会，高校需要在教学中融入更多的专业前沿知识，积极开展实际教学活动，让学生可以在高校学习不断提升自己的专业能力，强化自身的竞争力和适应能力，同时关注大学生的心理健康问题，为其后续的职业发展奠定基础。

### 三、新时代文化视域下高校“三全育人”教育策略

结合现阶段中医药院校育人工作开展的实际情况，应深入分析新时代文化的特点，探究“三全育人”教育理念的内涵，根据学生学习发展的实际需求，采取有效的教育策略，促进学生的全面发展，提高高校教育教学质量。

#### （一）加强思想政治教育

在新时代的背景下，应用“三全育人”教育理念，应加强思想政治教育，思政教育质量直接影响学生价值观念的塑造，也是人才培养的重要基础。在实际思政教育的过程中，一是融入新时代的文化元素，将新时代文化的核心价值观，包括爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等融入在思政教育中，通过思政课程、专业课程的教学以及各类思政教育活动，让学生接受新时代文化的熏陶，形成正确的价值观念。二是对思政教育模式进行创新，传统的思政教育更多是思政知识内容的讲解，在“三全育人”教育理念的支持下，中医药院校需要拓展教学的渠道，一方面可以利用新媒体技术，将社交平台、公众号等用于教育工作的开展中，为学生提供更加丰富的思政教育资源<sup>[5]</sup>。另一方面，在课程教学中，教师应将体验式教学、互动式教学法等应用在实际教学中，提高学生的思政知识水平。三是重视思政与心理协同育人，党的二十大报告指出，育人的根本在于立德。要求重视心理健康和精神卫生。心理育人是高校实施思想政治教育的重要载体，也是落实立德树人根本任务的重要途径之一。在育人的过程中需要优化顶层设计，构建思政心理育人共同体，以中医药院校的协同育人为例，应成立学生心理健康教育工作领导小组，帮助学生疏心解困，守护学生心理健康，通过心理辅导等方式了解学生的心理健康情况和思想

动态，为学生提供针对性的帮助和指导，以此促进学生的健康发展。

#### （二）建立全员育人模式

在新时代文化视域下，要想不断提升中医药院校思政工作的质量，应建立全员育人的工作模式，组建思政教育队伍，让中医药院校的全体职工参与到教育中。一是教育工作应由高校党委全面领导，高校的党委是落实“三全育人”教育理念，规划思政教育工作的主体，具有决定教育方向的作用，高校应强调党委的作用，针对现阶段思政教育工作的开展情况进行分析，制定思想政治教育与心理健康教育工作策略，积极收集各方建议，并在实际教育中发挥作用。同时中医院院校也需要加强对党员干部的监督，针对其思想、工作态度以及学习情况进行关注，对于学生党员，则需要引导其在工作中注重理论和实践的结合，重点关注学生党员的心理健康情况，使其可以更好的适应工作要求，并不断强化自身的思政素养。二是建立专业的辅导员队伍，辅导员是中医药院校中与学生接触时间最多，能够直接了解学生学习生活情况的人，因此在“三全育人”的教育理念下应发挥辅导员的积极作用。辅导员应具备清醒的政治意识，具备鉴别是非的能力，从而更好地引导学生，辅导员在开展日常管理工作时，应以学生为中心，了解学生的学习生活需求，帮助学生切实解决实际问题，以平等的态度与学生进行对话，既可以及时了解学生的思想动态，也可以保证思政教育工作的顺利进行，让学生对辅导员产生信任感，同时辅导员需要定期组织开展心理健康教育为主题的班会活动，渗透心理健康知识，引导学生表达自己存在的压力、疑虑，既可以作为学生心理压力的释放活动，也可以作为心理健康教育活动让学生掌握更多的心理健康知识，以此实现“双心”教育的融合开展。三是在思政教育中突出思政教师的主体地位，思政课程仍然是中医药院校开展思政教育的主要途径，作为思政教师需要不断更新自己的教育理念，结合教学材料以及教学大纲优化教学设计，引导学生关注当下的政策理论以及时事热点话题，选择实际的政治案例开展教学，深化学生对政治理论内容的理解。四是中医药专业课教师在“三全育人”教育理念下也需要积极开展思想政治教育和心理健康教育，发挥专业课的育人功能，教师需要深入挖掘专业课程中的思政元素和心理健康元素，将专业知识教学与思政内容、心理健康内容相结合，让学生在学习专业知识的同时，发展思想政治理论知识素养，维护自身的心理健康<sup>[6]</sup>。五是提高中医药院校其他服务管理人员的育人责任意识，根据全员育人的要求，服务

管理人员也需要参与到“双心”育人工作的开展中,中医药院校应注重服务管理人员素养和工作水平的提升,在开展服务管理工作的过程中要充分尊重学生的诉求,收集学生的建议,采取个性化、灵活性强的管理模式,尽可能满足学生的学习发展需要。

### (三) 建立全过程育人模式

中医药院校的教育教学工作本身是层层递进的过程,不同阶段的教育任务以及教育要求有所差异,通过建立全过程育人模式,做好各个阶段的思政教育工作。一是在学生刚进入校园后,学生的思想和价值观面临着迅速的成长,思想较为活跃,思想波动也较大,因此高校需要积极开展引导教育,要求辅导员关注学生入学后的生活,组织开展校园行活动,让学生可以理解高校的环境,并借助学生军训的机会,积极开展爱国主义、集体主义教育,磨炼学生的意志。开展心理测试活动,让辅导员可以掌握学生现阶段的心理健康情况,为后续指导工作的开展奠定基础。二是大二、大三是学生学习成长的关键时期,该阶段的学生已经适应了高校的生活,可以投入到专业学习中,中医药院校需要搭建育人平台,对学生的发展和成长进行教育引导,比如在中医课程的学习中,设计专业相关的竞赛活动,为学生提供专业实践的机会,同时在活动中渗透职业道德的相关内容,以此促进学生综合素养的发展,再比如,中医药院校可以组织开展“中医药文化”活动,让学生在活动中掌握更多的专业知识,发展学生的职业素养<sup>[7]</sup>。三是在大四阶段,学生将在重心放在了未来的职业发展上,因此中医药院校也需要为学生的职业发展提供支持,安排专人负责对学生的院校选择、初试、复试进行指导,并为考研学子提供良好的自习场所和心理咨询。针对即将求学的学子,中医药院校应加强与医院等医疗机构的合作,组织学生进行专业实习、进行专业技能培训,开展简历制作培训和比赛等,使得学生在竞聘的过程中更具优势,此外,还需要在指导培训中强调心态的重要性,比如,可以设计模拟应聘的活动,让学生提前掌握应聘的技巧,减少在实际应聘环节的心理压力。

### (四) 健全全方位育人模式

中医药院校在践行“三全育人”以及“双心”的教育理念时,需要开展全方位的育人工作,一是加强课堂内外教育教学的互助和补充,通过课程教学强化学生的理论知识水平,引领学生的思想建设,可以在现有思政课程体系的基础上进行完善,为学生提供更加优质的课程内容,例如,与慕课等平台建立合作关系,为学生提供更多的思想政治教育和心理健康教育课程,同时将课

外也作为教育工作的重点,比如高校组织开展思想政治教育以及心理健康活动等<sup>[8]</sup>。二是营造良好的文化氛围,借助校园中的建筑等强化思政教育的氛围,并布置相应的标语,营造幽雅恬静的校园生态环境,促使校园内部各人文生态之间的和谐与平衡,使同学们时刻得到身心的愉悦和美的熏陶。同时,高校也需要利用官网公众号等途径加强对思政知识的科普,引导学生关注社会问题,真正实现文化育人。

### 结语

总而言之,在新时代文化的视域下,高校需要重视思想政治教育和心理健康教育工作的实施,将“三全育人”教育理念应用在教育教学中,落实“双心”育人,关注学生综合素养的发展,积极开展思想政治教育和心理健康教育指导,构建全员育人、全过程育人以及全方位育人的教育模式,实现高校教育资源的整合,为学生搭建良好的学习生活环境,让学生在“三全育人”教育理念下实现专业知识水平、思政素养以及心理健康的发展,从而提升高校的育人水平。

### 参考文献

- [1] 王梓伊. “三全育人”视域下红色文化融入高校育人路径研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2024(4): 93-95.
- [2] 陈蓉, 林素琴. “三全育人”视域下高校文化育人优化路径探索[J]. 公关世界, 2023(2): 118-120.
- [3] 林杨芳. “三全育人”理念下高校管理育人的路径探索[J]. 高校后勤研究, 2024(11): 39-41.
- [4] 蒋丽琳, 旷永青. 新时代高校“三全育人”动力机制探析[J]. 社会科学家, 2023(7): 134-139.
- [5] 王红伟. 新时代高校“三全育人”体系建设与效能提升研究[J]. 商丘师范学院学报, 2024, 40(8): 99-103.
- [6] 杜红梅. “三全育人”视域下高校辅导员思想政治工作探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11): 64-66.
- [7] 陈景鑫, 李乐帆. 高校“三全育人”的难为困境及出路[J]. 高等理科教育, 2024(6): 76-84.
- [8] 李慧. “三全育人”背景下高校铸牢中华民族共同体意识的路径探析[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(6): 84-86.

通讯作者: 张丹, 1981.12, 女, 汉, 河北, 硕士研究生, 教授, 工作单位: 辽宁中医药大学, 研究方向: 高校党建与大学生思想政治教育。

基金项目: 本文系2024年度辽宁省社会科学规划基金教育学一般项目《新时代文化建设领域下“双心育人”人才培养模式的构建与研究》(编号: L24BED008)。