

微时代高校思想政治教育话语创新路径研究

刘丽沙 张程星

伊犁师范大学

摘要：微时代推动高校思想政治教育话语创新路径是稳固高校主流意识形态阵地、落实立德树人根本任务、增强思想政治教育实效性的必要举措。目前，高校思想政治教育面临着话语权威受到挑战、话语方式与时代脱节、话语转换效能不足等问题。在微时代下，如何让思想政治教育切实深入人心，需要从平衡话语主体地位、创新话语表达方式和传播方式入手，借助信息技术力量，实现高校思想政治教育话语创新发展。

关键词：微时代；高校思想政治教育；话语创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.240

引言

党的二十届三中全会报告指出：“意识形态工作关乎旗帜、道路和国家政治安全，是为国家立心、为民族立魂的工作。”在互联网这一舆论斗争的主战场，要完善舆论引导机制和舆情应对机制，推动主流媒体的系统性变革，确保舆论方向的正确引领。在微时代下，微信、微博、微视频等传播媒体的广泛应用，塑造了全程覆盖、全员参与、全效传播的新格局，意识形态工作的话语权面临着全新的挑战和考验。高校作为意识形态传播的关键前沿，坚守好意识形态的阵地，直接关乎党和人民事业发展的根基。因此，推动微时代下高校思想政治教育话语创新优化路径，确保主流舆论正确方向是教育高质量发展发展的应有之义。

一、微时代高校思想政治教育话语创新的必要性

微时代是指在新媒体技术高速发展的背景下，以微信、微博、微视频等微媒体为依托，让信息传播、文化交流和生活方式呈现出“微”化特点的时代，主要表现为话语文本简洁化、信息传递碎片化、文化交流多元化。高校肩负着培育未来社会精英的重要职责，更应积极面对微时代碎片化和去中心化的不利影响，借助微媒体独特的优势，探索高校思想政治教育话语表达的全新方式，培育坚定马克思主义信仰、堪当民族复兴重任的时代新人。

（一）筑牢高校主流意识形态的迫切需要

高校作为培育人才的摇篮，是思想文化建设的前沿阵地，意识形态的建设直接关乎党和人民事业发展的根基。然而，随着微媒体技术的迅猛发展，网络环境的愈发繁杂，高校主流意识形态阵地正经受诸多考验。习近平总书记强调：我们要牢记对社会和人民高度负责的初心和使命，依法做好网络空间治理工作。一方面，做好网络正面宣传，培育充满活力、健康向上、崇德向善的

网络文化；另一方面，运用社会主义核心价值观浸润人心，涵养社会，为广大网民营造清朗纯净的网络空间。为加强微媒体传播的正向引领作用，抵制错误思潮的蔓延和腐蚀，我们必须积极探索高校思想政治教育话语表达的全新方式，巩固高校思想政治教育话语权的主导地位，充分发挥其在网络传播环境中正面引导作用，引领广大师生自觉认同马克思主义的指导地位，自发传播和践行社会主义核心价值观，筑牢主流意识形态的坚实堡垒。

（二）落实立德树人根本任务的必然要求

高校作为立德树人的主阵地，肩负着培养有理想信念、敢于担当奋斗的新时代好青年的重要任务。对于新时代青年而言，理想信念是不可或缺的精神坐标。习近平总书记强调必须坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想作为指引，做好新时代学校思想政治教育工作，教育引导青年学生筑牢马克思主义信仰根基，增强对中华民族伟大复兴信心，树立报国强国远大志向，做敢于担当和奋斗的新时代青年。然而，信息技术快速发展和微媒体传播载体广泛运用，使广大学生能够随时随地能接收到海量、高速、多元的信息数据，一些错误思潮在高校中“抢滩登陆”，扰乱青年学生的思想，使得高校主流意识形态受到冲击。为此，在微媒体全面传播的浪潮中，强化高校思想政治教育的话语公信力与说服力，优化高校思想政治教育话语创新方式，提高学生“四个自信”认同感和自豪感，为党培育一代又一代在社会主义建设中可堪大用、能担重任的栋梁之材。

（三）增强思想政治教育实效性的内在要求

随着互联网与媒体技术的蓬勃发展，微媒体传播已成为时代发展的必然趋势。习近平总书记指出：“要运用新媒体技术推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”因此，如何趁着微媒

体传播这一时代东风，优化和创新高校思想政治教育话语方式，成为亟须解决的问题。这一问题的解决不仅有助于扩宽高校思想政治教育的渠道和路径，提升其针对性和实效性；更能提升高校思想政治教育的话语权，强化育人作用。高校思想政治教育话语体系表现为坚持马克思主义这一根本指导思想，坚定四个自信、两个维护。然而，在微媒体时代，学生获取知识信息渠道日渐增多，网络空间的信息鱼龙混杂，良莠不齐，其中的错误思想会对高校学生产生不良引导，进而影响高校思想政治教育的主导作用，对传统的教育者的权威性话语表达产生了质疑和抵触。

二、微时代高校思想政治教育话语创新面临的挑战

（一）微时代高校思想政治教育的话语权威受到挑战

微时代背景下，信息传播的角色不再仅是专业的媒体机构和人员，而是呈现出全民参与、全民传播的状态。过去，思想政治教育的话语权主要集中于官方机构和教育者手中，学生作为受教育者，被动地接受教育者传输的知识。而在全媒体时代，人人都可以通过社交媒体、短视频平台等渠道发声，每个人都能成为思想政治教育的传播者和推动者，这也使得思想政治教育的话语权的传播从单一主体走向多元主体，学生从被动接受“受教育者”角色逐渐转变为主动“传播者”和“创造者”，而在信息多样化的全媒体时代，舆论场域更加复杂，学生接收到各类负面信息和极端观点，接触到各类非官方渠道的信息，甚至对官方话语产生质疑，从而降低对官方话语的信任，增加高校思想政治教育的难度。因此，为了坚守高校意识形态领域的阵地，保证高校思想政治教育活动的有效进行，切实发挥高校思想政治教育的引领作用，必须尽快推动教师和学生双方的话语地位实现平衡发展。

（二）微时代高校思想政治教育话语方式与时代脱节

时代性是微时代下高校思想政治教育话语方式表达的基本要求。高校思想政治教育话语体系作为传播主流意识形态的关键载体，其教育内容具有鲜明的政治性和严谨性。但刻板生硬、照本宣科的话语方式会使得思想政治教育缺乏时代性，久而久之，学生对其内容会产生抵触情绪。对于微时代下的大学生，他们深受社交媒体和多元文化影响，价值观和认知方式呈现多元化态势，传统的思想政治教育话语表达方式若不改变，就难以契合他们的思维模式与交流习惯，导致教育效果大打折扣。习近平总书记在党的新闻舆论工作座谈会上强调，“要加快构建‘融为一体、合二为一’的全媒体传播格局”。

要抓住时机、把握节奏、讲究策略，从时度效发力。因此，构建兼具时代活力与思想深度的思想政治教育话语创新方式迫在眉睫，只有坚持生动活泼的形式，通过融入网络热梗、结合社会热点案例，传递思想政治教育核心内容，才能打破与大学生之间的沟通壁垒，提升教育实效。

（三）微时代高校思想政治教育话语转换效能不足

习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上强调，只有打好组合拳才能讲好思政课，但无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力，更有针对性和实效性上来，实现知、情、意、行的统一，叫人心服口服。在微时代，高校学生面对数量庞大、种类繁多、更迭速度极快的海量信息，有时很难判断其真假，而且这些信息分布零散，不仅让学生筛选信息时困难重重，也可能导致信息内容精准度降低。与此同时，在信息传播方式的不断变革当下，高校学生对于思想政治教育话语的传播方式有了更高的要求，期待值也逐步攀升。尽管随着时代的发展，可仍有部分思想政治教育工作者在内容构建和传播方式上依旧较为刻板，始终执着于传统思想政治教育方式，这种做法与学生的实际需要脱节，既无法契合学生的真实需求，也阻碍了思想政治教育话语的有效传播。

三、微时代高校思想政治教育话语创新优化路径

（一）立足微课堂，平衡思想政治教育话语主体地位

在微时代的背景下，随着信息传播平台的多元化，学生在教育领域的角色也发生了转变，他们不再只是被动接受知识灌输的受众，同时也成了信息的主动生产者和传播者。在信息传播模式转变的当下，学生与教师仿佛处于天平的两端，呈现出一种此消彼长的态势——一方地位的提升，必然致使另一方地位降低，进而造成话语双方地位失衡。因此，依托“微”课堂，完善全员媒体的教学手段，增强双方话语地位的把控是应有之义。第一，立足“微课堂”，依托全媒体时代的优势，设置专题教学、案例教学、视频教学等多样方式，引导大学生积极地融入课堂，同时借助新媒体平台强大的互动特性——如学习通、腾讯课堂等，鼓励学生在吸收知识时踊跃地表达自己观点与看法，让学生与教师之间搭起双向互动的桥梁，从而使双方能够彼此理解，使双方在彼此理解的尊重的氛围中增强思想政治理论课的互动性和实效性。第二，利用“微课堂”，着力引导学生成为思想政治教育文化的传播者。如成立大学生解说团；举办“我心中的思政课”；组织暑期“三下乡”社会实践活动；开展红色实践研学活动，这些活动以丰富多元的形式为

学生搭建起参与思想政治教育文化的广阔平台,使其发挥自身创造力,将所学所感转为生动多样的作品,这一过程丰富了学生的话语表达渠道,让学生在润物细无声中成为传播先进文化的主体。

(二) 依托微语言,创新思想政治教育话语表达方式

在微时代,随着信息传播方式的变革,学生主体地位的提升,他们对思想政治教育内容的质量、思想政治教育话语的表达形式有着更高的要求,这就要求教育者不仅要深耕教学内容本身,还需灵活运用符合时代要求的话语表达方式。第一,利用网聊语言,让话语表达方式更加与时俱进。网聊语言源于网络空间的语言形态,由表情、图片、文字、符号等构成,具有趣味性、即时性、丰富性等特点,十分贴合大学生展现个性,追求前沿的特点。因此教育者要主动了解网聊语言,借助微时代丰富的话语传播渠道,与学生打成一片。同时,在运用网聊语言开展思想政治教育工作时,必须坚持守正创新的原则,“守正”守住马克思主义在意识形态中的领导地位,“创新”巧妙汲取网聊语言生动鲜活、贴近现实的优势,让高校思想政治教育的表达方式耳目一新。第二,善用经典语言,让话语表达方式以史为鉴。经典语言是中华五千年民族发展的文化结晶,经典语言具有独特的艺术魅力和审美价值,其优美的韵律、精妙的表达能满足大学生的审美需求。教育者可灵活地将经典语言融入日常思想政治教育话语表达中,全方位展现思想政治教育话语的魅力。如结合诗词歌赋阐述思政观点,在讲述爱国主题时,引用“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”,从而让学生深刻理解爱国精神的内涵,增强思政话语的感染力。还能创设教育情景,增强情感共鸣。如在课堂上构建历史场景,模拟“五四运动”现场,让学生扮演爱国青年,通过诵读经典文章和口号,体会先辈们的爱国情怀,使思政教育更加生动、鲜活。

(三) 应用微媒体,创新高校思想政治教育话语传播方式

微时代背景下,微媒体的运用无处不在,微媒体作为新兴的传播工具,具有数字化、生动化、立体化的特点,通过文字、声音、影像、动画等多样的信息传递方式,为用户打造出沉浸式的信息体验。因此,如若微媒体与思想政治教育深度融合,能极大推动信息技术手段与传播方式的革新,使得高校思想政治教育传播方式更加多元化和智能化,因此要充分利用微媒体的优势,创新高校思想政治教育话语传播方式。第一,整合微媒体

资源,借助互联网技术赋能宣传,搭建兼具在线教学与信息宣传功能为一体的网络平台,将学生使用频率较高的社交软件,如微信、微博、抖音、B站、小红书等热门自媒体软件纳入思想政治教育宣传体系,打造覆盖全面、形式多元的高校思想政治教育全媒体宣传矩阵,同时还要注重以更加严谨、稳重、理性的方式传播知识,让教学内容更加精准地触达学生群体,助力学生在潜移默化当中树立正确的人生观、价值观。第二,借助虚拟现实(VR)、通识教育基地,博物馆等,结合直播、短视频等新型传播媒介开展思想政治教学,让教学模式告别传统静止、平面的形态,向动态化、立体化转变,实现教学模式从传统单一模式向丰富多元模式的革新,让思想政治教育更具活力和吸引力。同时,以上的教学媒介的运用对教师的专业素养提出更高的要求,教师自身需熟练掌握VR、直播等技术,应用教学资源网络化平台,唯有全方位丰盈教师的媒介素养,才能实现话语传播与微媒体媒介的深度融合,进一步扩宽思想政治教育的话语传播途径。

结语

在微时代,新兴媒体凭借自身优势,彻底革新了信息传播的方式与路径,这一变革,对思想政治教育话语的传播机制和路径也产生了极为深远的影响,因此,系统研究微时代思想政治教育话语创新的新特点和新规律,提出话语创新路径,推动新时代高校思想政治教育高质量发展。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京:人民出版社,2020.
- [2] 梁庆婷,包娜. 全媒体时代思想政治教育话语的困境反思[J]. 中国矿业大学学报(社会科学版),2019,21(06):56-64.
- [3] 陆风. 新时代背景下思想政治教育话语创新研究[J]. 中国矿业大学学报(社会科学版),2021,23(04):119-128.

作者简介:刘丽沙(1996年-6月),女,汉,湖南,助教,硕士,伊犁师范大学,马克思主义中国化研究;张程星(1995年-9月,男,汉,助教,本科,伊犁职业技术学院)。

基金项目:2023年伊犁师范大学大学生思想政治工作的研究中心项目《以微电影创新高校思想政治教育实践教学模式研究》(项目编号:202303SZJYYB04)。