

# 高职辅导员通过思政教育如何进行学生管理

位盼盼

周口理工职业学院(周口技师学院)

**摘要:** 高职院校的辅导员承担着教学和育人的双重任务,因此在实际教学过程中,高职院校的辅导员应明确自身的角色定位,充分了解高职学生的发展特征,并在了解的基础上对学生开展思政教育。积极开展思政教育能够将学生培养成专业能力突出,且综合素养良好的复合型人才。在教学过程中,高职辅导员应灵活掌握开展思政教育的具体措施,并将思政教育渗透到学生日常管理中,二者的结合更有助于完善学生管理体系,同时能够保障学生管理质量,进而促进高职学生实现全面发展。本文围绕学生管理展开研究,阐述了当前高职辅导员通过思政教育进行学生管理的必要性,并提出诸多切实可行的管理策略,策略的实施能显著提高学生管理质量,并给予高职辅导员更多管理学生的新思路,助力高职学生实现全面发展。

**关键词:** 高职辅导员; 思政教育; 学生管理

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.097

## 引言

当前,部分高职院校的辅导员在管理学生的过程中总是习惯沿用最为传统的一套管理模式,他们尚未意识到开展思政教育的重要性,同时对思政教育的认知不够充分,因此在管理学生的过程中并没有深入、全面地开展思政教育,这会导致学生难以实现均衡发展,不利于从整体上促进学生实现全面发展。新时期到来后,高职辅导员应正视自身的工作角色,明确自身职责,并在了解学生发展规律的前提下管理学生,并将思政教育渗透到学生的日常管理中,这样能切实提高学生的发展质量,促进学生实现全面发展。

### 一、高职辅导员在管理学生的过程中渗透思政教育的重要性

(一) 使高职学生坚定理想信念,树立正确的三观

通过开展高质量的思政教育,高职辅导员能够更好地完成培养社会主义建设者和接班人的伟大使命。当前,高职学生的世界观、人生观和价值观尚未成型,他们会容易感到迷茫,甚至误入歧途,学生的思想认知也非常容易受到各种文化思潮的影响。身为高职学生的辅导员,应该在日常管理中注重对学生进行思想层面的引导,而思政教育的融入能帮助学生树立坚定的理想信念,使其保持积极向上的学习态度,并引导学生逐步树立起正确的三观,朝着既定的目标不断努力奋进,争做社会主义建设者和接班人。

(二) 能切实提升高职辅导员的专业素养和综合素质

高职辅导员是向学生开展思政教育的实践者和组织者,同时还承担着促进学生全面发展的重要任务。若在日常管理学生的过程中注重渗透思政教育,不仅能切实

提高高职学生的思想政治素质,同时还能够显著提升高职辅导员的教育能力和管理能力,使辅导员积累更多的管理经验。为切实做到将学生日常管理同思政教育相结合,辅导员在与学生沟通或调解事情的时候不能单纯使用说教或惩戒这些单一的办法,这些方法见效并不明显,难以从根本上使学生转变错误的思想认识。正确的方法是,辅导员要先对整个事件的前因后果进行深入分析,并在分析基础上找出出现问题的具体原因,之后便可根据问题成因采取针对性举措,引导学生主动反思自己在思想道德层面上出现的不足之处,促使学生端正学习态度,树立正确的思想观念。另外,为保障思政教育的质量,辅导员除了帮助学生找出在思想道德方面的不足之处外,也要善于倾听学生的各种诉求,并主要走进学生,这要求高职院校的辅导员应该具备与学生深入沟通交流的能力,这样才能使学生管理工作进行得更加顺利,管理方法也能更有针对性。由此可见,高职辅导员在进行学生日常管理工作时,除了要具有良好的判断力之外,也要兼具法治思维和服务意识,这样才能保障思政教育的质量。因此将思政教育渗透到学生管理中去能切实提高高职辅导员的专业能力和综合素养,并提供给辅导员更新颖、有效的管理方式。

(三) 有利于预防高职学生出现思想问题

每个高职学生都有鲜明的个性差异,他们都在各自的家中接受了不同的家庭教育,这就导致每个高职学生的思想状况都是不同的,这就给高职辅导员进行学生管理提供了很多的难题。在进行学生管理时,通过将思想政治教育同学生管理相结合,辅导员能够有针对性地解决不同学生的问题,使思政教育的效果发挥出来,解决学生思想问题的同时,也能预防学生出现不良思想问

题。比如,很多高职学生的家庭对学生缺乏日常约束,导致很多学生过于沉迷网络游戏,学生在虚拟的网络空间内虚度了很多时间。如果这种不良行为长期得不到纠正将会使学生误入歧途,无法回归正常的发展道路,也迷失了前进的方向。为更好为学生提供指导,高职院校的辅导员需要及时主动地了解学生的实际情况,具体可采用谈话法、观察法、调查法等方法,在了解过程中,辅导员可以发现学生存在的问题,并分析出导致问题出现的具体原因,进而采取有针对性的教育措施。所以,辅导员的职责并不仅仅是完成教学任务,同时也承担着向学生开展思政教育的责任,若在日常管理过程中能够充分将思政教育融入其中,将使学生端正学习态度,并逐渐树立正确的三观。同时,贯彻落实思政教育能有效预防学生出现错误的思想观念,及时指导学生走上正确的发展轨道,进而促进实现能力和素养的全面发展。

### 二、高职辅导员通过思政教育进行学生管理的具体策略

#### (一) 树立正确的管理理念

为提升高职辅导员的学生管理水平,辅导员应做到与时俱进,转变传统的管理理念,并在了解当前背景下的学生管理的新任务、新要求及新标准开展有针对性、有实效性的学生管理工作。只有转变传统的思想认知,才能顺应当今时代的发展要求。作为高职辅导员,首先应树立对学生管理工作的正确认知,辅导员应深刻意识到继续沿用传统、单一的学生管理模式已经不足以满足学生的发展需求,所以辅导员应主动实现思政教育与学生管理的深入结合,通过二者的融合将思政教育的育人价值充分发挥出来。

首先,高职院校辅导员应明确自身担负的责任,在日常教学过程中将更多的精力放在学生管理方面,不要将学生管理视为教学的辅助,而要将其摆在同教学同等的位置。另外,部分高职院校的辅导员本身并不具备开展思政教育的能力和素养,因此没有很好地将思政教育同学生管理相融合。在今后的教学中,辅导员要主动走进学生,在获知学生当前思想动态和认知规律的基础上有针对性地实施教学,使思政教育充分发挥作用,助力学生健康发展。

其次,高职院校要始终找准思政教育的大方向,不断更新思政教育的新标准和新要求,并基于新标准和新要求来组织教学,确保思政教育能够在贴合学生实际情况的前提下展开,这样才能使思政教育真正发挥出实效,逐渐使学生树立正确的思想认知,并帮助学生塑造正确的三观。

最后,思政教育同学校管理的结合是一项需要长期坚持的工作,为促进二者的充分融合,教师要树立明确的目标,并基于教育教学原则和学生的实际需求采取切实可行的思政教育方法,并在日常管理学生的过程中促进学生综合素养的发展。辅导员不仅是落实思政教育的实践者,同时也是构建完整管理体系的重要人员,学校和辅导员要积极对现有的管理体系进行进一步的优化和完善,使其更能满足当前的管理需求,并满足新时代的管理要求。

#### (二) 组建一支高水平的辅导队伍

学生管理工作需要由高职辅导员来完成,因此辅导员的素养和专业能力会直接影响到学生管理工作的质量。由此可见,辅导员的职能和作用都是不可忽视的。

首先,学校要结合院校的实际情况明确当前学校所具备的管理条件,并提高对思政教育的重视程度,同时加大对辅导员的培训和教育力度,使辅导员具备较高的专业水平,并达到职业化的水准。由于学生管理工作的内容非常复杂,这项工作需要长期进行,兼具理论性和实践性,因此辅导员必须意识到自己的角色是多样的,不仅要主动倾听和了解学生的诉求,也要在发现问题时及时采取有效的解决措施,同时还要针对学生群体中存在的共性问题制定系统的预防方案。与此同时,学校要立足宏观角度,深入分析思政工作的具体任务,并了解当前辅导员所具备的工作能力、认知水平及综合素养等,同时根据辅导员的实际需要为其提供更多出国深造和外出学习的机会。而辅导员自身应该具备“终身学习”的意识,不断更新和完善思政教育理论体系,掌握更多与思政教育有关的新知识。同时也要主动了解最前沿的思政教育动态,积极借鉴和学习其他优秀教师的思政教育方式,不断更新自身的知识体系,并提高个人管理水平。

其次,重视对辅导员进行职业化建设已经成为当前高职院校亟待完成的一项重要的任务。职业化水平高的辅导员能处理诸多复杂问题,可尝试从多个方面剖析问题内因,并使用塑性所学知识解决问题。所以,全面提升辅导员专业素养、加大辅导员职业化建设很重要,能够使接受来自辅导员正向的引导,使学生保持积极的态度,为成为社会所需的新时代人才不懈努力。

最后,处在新时代背景下的高职学校应主动了解意识形态的工作新要求,并了解是否出现新的变动,只有做到深入了解才能把握工作的主动权,使辅导员能够找准今后的思政教育工作方向,确保其能够抓住思政教育的工作重心,充分将思政教育的育人价值发挥出来。在辅导员反复尝试和探索之后,辅导员能够找到将思政教育有效渗透到学生管理的策略,并使学生日常管理工作进行得更加顺利,助力学生全面发展。

### （三）充分利用各种先进的信息技术

时代在发展，信息化时代已经悄然来临，各种先进的信息技术逐渐渗透到学习和工作中的各个领域，也给高职院校开展学生管理工作提供了更多新的途径。当前，高职辅导员应努力提高个人的信息素养，掌握使用先进信息技术的方法，并在教学过程中积极应用新媒体技术开展思政教育。新媒体技术的优势非常明显，具有信息共享迅速、沟通便捷等优点，因此当前很多辅导员将新媒体技术视为开展思政教育和进行学生管理的重要辅助工具。正确应用新媒体技术能切实提高思政教育的质量，并实现学生管理工作的全面覆盖。

首先，辅导员要用发展的眼光看待学生管理工作，不能继续使用保守的管理方法，否则会收效甚微，而是要尝试用当前最为先进的新媒体技术进行学生管理工作。比如，新媒体平台的使用能够使辅导员在开展学生管理工作有效打破时间和空间的束缚，逐渐形成了一套良好的线上管理和线下管理相结合的模式。这种线上管理和线下管理相结合的方式可以充分体现出协同管理的优势，确保辅导员在开展思政教育工作时不再流于形式，而是能够顺利将思政教育纳入到当前现有的学生管理体系中去，提高了思政教育的地位，同时也能使学生管理工作更具系统性和针对性，给予学生更多正向的指导。一些高职辅导员的丰富管理经验，会使用新媒体技术去分析学生的性格特点和认知水平，并在充分了解学生实际情况的前提下组建一个对学生开放的媒体技术平台，辅导员会定期通过该平台向学生发布一些与思政教育相关的内容，辅导员和学生可通过技术平台实现无障碍交流，帮助辅导员短时间内了解学生的身心发展情况，并及时发现学生发展过程中存在的问题。辅导员会根据发现的问题为学生提供针对性地指导，使学生端正思想，走上一条正确的发展道路。

其次，身处信息大环境下的高职学生深受各种文化思潮的影响，这些多元的文化思潮有些会给学生带来正向的影响，有些会给学生传递很多负能量，导致学生逐渐出现认识偏差，走入了错误的思想误区。高职辅导员应对这一情况予以高度重视，注重根据学生的实际情况开展思想政治教育工作，通过落实思政教育的方式引导学生树立正确的思想道德观念。例如，辅导员可向学生发放一些调查问卷，通过问卷的形式了解学生当前的思想动态情况，若通过调查发现部分学生确实存在思想层面的认知错误，辅导员要及时予以干预和指导，帮助学生在短时间内树立正确的观点，确保思政教育工作充分发挥效果。在日常管理过程中，辅导员可借助新媒体平台定期向学生发布一些红色电影，使学生在日常生活中

不断接受红色思想的熏陶，帮助学生深刻理解社会主义核心价值观，并在接受各种思政教育的过程中不断提升综合素养。而辅导员也能在新媒体平台的注意下更好地实现学生管理工作目标。

最后，辅导员应加大对学生干部的培养力度。辅导员要主动学习最新的思想政治理论知识，这能为后续开展思政教育工作提供理论支撑。但是，单靠辅导员一人全程完成负责对学生进行管理并不是一件容易的事情，会耗费大量时间和精力，还可以收效甚微，于是，越来越多的辅导员尝试由学生干部担任沟通辅导员和学生的桥梁，干部可向学生传达辅导员的想法，而辅导员也能通过干部获知学生的思想动态。辅导员合理选拔、管理和考核学生干部，选择合理的管理方法，坚持公正、公平的管理原则。在选拔班干部时，要主动倾听学生的意见，不断优化和调整选拔流程，最终选拔出一批综合能力突出的学生干部，给予更多人施展才华的机会。考核时，辅导员应加强思政教育，引导学生干部借助新媒体平台学习思政教育的过程中提升综合素养。同时，学生干部能够在学生群体中成为学生的榜样，其他学生会以学生干部为榜样，自觉规范言行举止，并不断追求自我完善和自我发展，在主动提升和主动反思的过程中提升个人综合素养，实现全面发展。所以，学生干部在学生日常管理工作中扮演着至关重要的角色，辅导员应加大对学习干部的培养力度，不断壮大学生干部队伍，并充分将学生干部的引导作用和榜样示范作用发挥出来，学生干部也能协助辅导员完成一些日常管理工作，确保学生工作有序进行。

### 结语

综上所述，高职院校的辅导员应深刻意识到思政教育在学生管理中发挥的重要作用，并采取切实可行的方式将思政教育充分与学生管理相结合，二者的结合能提高高职院校的管理水平，并有利于提升学生的综合素养，推动学生实现全面发展。辅导员也能顺利完成本职工作，努力将学生培养成社会主义建设者和接班人。

### 参考文献

- [1] 张雷，檀森. 提升高职学生思政教育工作成效措施的研究[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(1).
- [2] 申娇娣. 大思政教育背景下高职思政教学改革探讨[J]. 职业教育(汉斯), 2024, 13(2).
- [3] 高雨雨，冉宪宇. 大数据背景下高职学生思政教育路径研究[J]. 人生与伴侣, 2024(7).

作者简介：位盼盼（1996.09-）女，汉族，河南省周口市，硕士研究生，教师，助理讲师，研究方向：语文教育、思政教育。