

深化高等教育改革背景下构建高校教师教学发展共同体的策略研究

李凤良

盐山开放大学

摘要：在深化高等教育改革的背景下，构建高校教师教学发展共同体的长期发展与创新路径至关重要。本文提出，首先需确立并深化共享的教育愿景与价值观，通过活动与交流促进教师间的对话与碰撞。其次，强化共同体意识，营造包容、开放、互助的文化氛围，促进专业成长与情感联结。最后，将共享的教育愿景与价值观内化于心、外化于行，推动共同体繁荣发展。这些策略为高校教师教学发展共同体的长期发展与创新提供了有力保障，有助于提升教学质量、促进教师专业成长。

关键词：高校教师教学发展共同体；教育改革；教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.147

引言

随着全球化和信息技术的迅速发展，高等教育面临着前所未有的挑战和机遇。教师作为教育变革的核心力量，其专业发展和教学能力的提升直接影响到教育质量的整体提升。构建高校教师教学发展共同体，旨在通过集体协作和持续学习，促进教师的专业成长和教学创新，从而推动高等教育的改革进程。文章将深入探讨在教育改革背景下构建教师教学发展共同体的理论基础、构建要素、管理策略以及文化与长期发展的关键路径。

一、高校教师教学发展共同体的核心构建要素

在深化高等教育改革的背景下，构建高校教师教学发展共同体已成为提升教育质量、促进教师专业成长的重要途径。共同体的构建并非一蹴而就，而是需要明确的核心要素作为支撑。其中，专业成长和教学创新是共同体构建不可或缺的两大核心要素。

（一）专业成长：教学能力发展的基石

专业成长是教师教学能力发展的核心，也是共同体构建的首要要素。在快速变化的知识经济时代，教师不仅需要传授基础知识，更需要不断更新自己的知识体系，掌握新的教学技能和方法。共同体通过组织教学研讨、课程开发和同行评议等集体活动，为教师提供了一个协作学习和共同进步的平台。

在教学研讨中，教师们可以围绕教学中的难点和热点问题进行深入探讨，分享教学经验和心得，相互启发和借鉴。课程开发则鼓励教师根据自己的专业特长和兴趣，开发具有创新性和实用性的课程，以满足学生的多元化需求。同行评议则是一种有效的质量保障机制，通过同行之间的相互评价，促进教师教学水平的持续提升。

这些活动不仅促进了教师对新知识和新技能的获取，更重要的是，它们涵盖了自我认知、教学反思以及理论与实践的结合。教师在参与这些活动的过程中，可以更加深入地了解自己的教学风格和优势，发现自身存在的不足，并通过教学反思不断改进和优化教学策略。同时，理论与实践的结合也使得教师能够更好地将理论知识应用于实际教学中，形成深刻的教学洞见和创新能力。

教师的专业成长不仅关乎其个人职业发展，更直接影响到教育质量和学生的学习效果。一个具备高度专业素养和创新能力的教师，能够为学生提供更加优质的教育服务，激发学生的学习兴趣 and 潜力，培养他们的创新思维 and 实践能力。

（二）教学创新：教育质量提升的动力

教学创新作为共同体实践中的核心任务，是推动高校教育质量提升的重要驱动力。在传统教学模式下，教师往往采用灌输式的教学方式，学生被动接受知识，缺乏主动性和创造性。而共同体则通过激发教师的创新思维，鼓励他们在教学实践中大胆尝试和应用新的教育技术和方法，从而挑战和重塑传统教学模式。

教学创新不仅体现在教学方法的改进上，更涉及教育理念的深刻变革。共同体鼓励教师以学生为中心，关注学生的个体差异和需求，采用多样化的教学手段和评价方式，促进学生的全面发展。同时，共同体也积极引导教师关注教育前沿动态，掌握新的教育技术和工具，如在线教育、混合式教学等，以拓宽教学渠道和提高教学效果。

二、高校教师教学发展共同体的组织与管理策略

在深化高等教育改革的背景下，构建高校教师教学发展共同体，对于提升教学质量、促进教师专业成长具

有重要意义。以下将从三个方面详细论述高校教师教学发展共同体的组织与管理策略。

（一）明确目标，奠定坚实基础

构建高校教师教学发展共同体的首要任务是明确发展目标。这些目标应紧密围绕教育改革大局，与学校的发展愿景相契合，旨在全面提升教师的教育教学能力。共同体目标可涵盖教学理念的更新、教学方法的创新、教学技能的提升以及教学研究成果的转化等多个方面。为确保共同体的健康运行，还需制定相应规定，明确共同体成员的权责关系，以及共同体的管理机制，包括决策流程、活动安排和资源分配等。这些规定为共同体成员提供了行为准则，确保了共同体活动的有序进行。

（二）搭建平台，促进深度交流

搭建高效的交流平台是共同体建设的关键。为了促进共同体成员之间的深度交流与合作，应建立多样化的线上和线下交流平台。线上平台，如在线论坛、博客等，可以打破时间和空间的限制，让成员们随时随地交流思想、分享资源。线下平台，如学术会议、研讨会和工作坊等，则能提供更直接、深入的交流机会。此外，设立专家库为共同体成员提供专业指导和技术支持，有助于拓宽他们的视野，提升专业素养。通过这些平台，共同体成员可以共同探讨教学难题，分享成功案例，从而实现教学水平的共同提升。

（三）科学管理，激发成员活力

实施科学的管理措施是确保共同体持续健康发展的关键。共同体需要明确每位成员的分工与职责，通过合理的分工合作，提高工作效率，增强协作精神和团队意识。同时，建立合理的考核评价机制，全面考虑共同体成员的活动参与度、研究成果和教学质量等多个维度，准确反映每位成员的工作表现和贡献。在此基础上，设立相应的奖励措施，如表彰优秀成员、提供学术资助和推荐晋升机会等，以激发成员的工作积极性和创造力。对于未能履行职责或违反共同体规定的成员，应给予适当的惩罚，以维护共同体的秩序和声誉。通过科学管理与奖惩机制的建立，共同体成员能够遵守规则，积极参与活动，共同推动共同体的长远发展。

构建高校教师教学发展共同体是一个系统工程，需要明确目标、搭建平台、实施科学管理等多方面的努力。只有这样，才能确保共同体的健康运行与持续发展，为提升教学质量、促进教师专业成长提供有力保障。

三、高校教师教学发展共同体中的文化与价值观建设

在深化高等教育改革的背景下，构建高校教师教学发展共同体不仅要求提升教学能力，更需注重文化与价

值的建设。以下将从三个方面详细探讨高校教师教学发展共同体中的文化与价值观建设。

（一）培育共享的教育愿景与价值观

构建高校教师教学发展共同体的核心在于培育共享的教育愿景与价值观。这一愿景与价值观不仅是对教育事业的深沉热爱，更是对学生全面成长和教学卓越品质的执着追求。通过共同体的各类活动与交流平台，教师们得以深入对话、思想碰撞，逐步形成并内化这一共享的教育愿景。这一愿景如同一盏明灯，照亮教师们前行的道路，引导他们以学生的成长为中心，关注每一个细微的进步，致力于提供最适合学生的教育服务。同时，共同体核心价值观的确立，如教学创新、学术诚信、团队协作和持续学习等，为教师们提供了明确的行为指引，塑造了共同体的文化氛围，增强了成员间的凝聚力。

（二）强化共同体意识与归属感

强化共同体意识与归属感是构建高校教师教学发展共同体的关键环节。共同体活动的定期举办，如教学研讨会、经验分享会等，为教师们提供了宝贵的交流平台，促进了知识共享与技能提升，同时加深了彼此的情感联系，形成了紧密的共同体意识。此外，共同体还应营造一种包容、开放、互助的文化氛围，鼓励每位成员积极表达自己的观点，分享自己的经验，倾听他人的声音，提供帮助与支持。这种互助精神不仅增强了成员的归属感，更让共同体成了一个充满爱与关怀的大家庭。在这样的共同体中，教师们不仅能够获得专业上的成长，更能在心灵上得到滋养与慰藉，更加珍惜并维护共同体的荣誉与利益。

（三）深化文化与价值观的内化与践行

深化文化与价值观的内化与践行是构建高校教师教学发展共同体的最终归宿。共同体成员应将共享的教育愿景与价值观内化于心、外化于行，将其融入到日常的教学、科研和生活中。在教学上，教师们应秉持以学生为中心的教学理念，不断创新教学方法，提高教学质量；在科研上，应坚守学术诚信，追求真理，为学术进步贡献力量；在生活中，应践行团队协作和持续学习的价值观，相互支持，共同进步。通过内化与践行，共同体成员不仅能够实现个人价值的提升，更能推动共同体的繁荣发展，为高等教育事业的改革与发展贡献力量。构建高校教师教学发展共同体中的文化与价值观建设是一个系统工程，需要培育共享的教育愿景与价值观、强化共同体意识与归属感以及深化文化与价值观的内化与践行等多方面的努力。只有这样，才能确保共同体的健康运行与持续发展，为提升教学质量、促进教师专业成长提供有力保障。

四、高校教师教学发展共同体的长期发展与创新路径

在深化高等教育改革的背景下,构建并维持高校教师教学发展共同体的长期发展与创新路径,是提升教学质量、促进教师专业成长的关键。以下从三个方面详细探讨这一议题。

(一) 共享愿景引领,深化文化与价值观建设

长期发展的基石在于确立并深化共享的教育愿景与价值观。这一愿景不仅是对教育事业的热爱与执着,更是对学生全面成长和教学卓越品质的坚定承诺。为了实现这一目标,共同体成员需通过定期举办的教学研讨会、经验分享会等活动,促进深入对话与思想碰撞。这些活动不仅为教师们提供了一个交流教学心得、探讨教学问题的平台,更在潜移默化中推动了共享教育愿景的形成与内化。

在形成共享愿景的过程中,明确共同体的核心价值观至关重要。这些价值观,如教学创新、学术诚信、团队协作和持续学习,为共同体成员提供了行为指引,塑造了独特的文化氛围。教学创新鼓励教师们勇于尝试新的教学方法和手段,以激发学生的学习兴趣 and 潜力;学术诚信则要求教师们坚守学术道德,追求真理;团队协作强调教师间的相互支持与合作,共同面对教学挑战;持续学习则倡导教师们保持对新知识、新技能的渴求,不断提升自我。

为了深化这些价值观的建设,共同体还可以开展一系列的文化活动,如教学创新大赛、学术诚信宣讲会等,让教师们在实践中感悟、在体验中认同这些价值观。同时,共同体领导层也应以身作则,成为这些价值观的践行者和传播者,通过自身的言行举止影响并带动全体成员。

(二) 强化共同体意识,促进专业成长与情感联结

共同体的长期发展离不开成员间的紧密联结与深厚情感。为了强化这种联结,共同体应定期举办各类活动,如教学竞赛、学术讲座、教学观摩等,为教师提供交流学习的平台。这些活动不仅有助于提升教师们的教学水平和学术能力,更能促进成员间的情感交流,形成紧密的共同体意识。

除了专业活动外,共同体还应关注成员间的情感需求,营造包容、开放、互助的文化氛围。在这种氛围中,每位成员都能感受到被尊重、被理解、被支持,从而更加积极地参与到共同体的各项活动中来。为了营造这样的氛围,共同体可以设立心理咨询室、开展团队建设活动等,帮助教师们缓解工作压力、增强团队凝聚力。

(三) 内化践行价值观,推动共同体繁荣发展

长期发展的关键在于将共享的教育愿景与价值观内

化于心、外化于行。共同体成员应将这些愿景与价值观融入到日常的教学、科研和生活中,使之成为自己行动的指南。在教学方面,教师们应不断创新教学方法和手段,提高教学质量;在科研方面,应坚守学术诚信原则,追求真理;在团队合作方面,应践行团队协作价值观,相互支持、共同进步。

为了推动这些价值观的内化与践行,共同体可以建立相应的评价机制和激励机制。通过定期的教学评估、科研成果评价等,对教师们的表现进行客观公正的评价;同时,通过设立奖项、提供晋升机会等方式,对表现优秀的教师进行表彰和奖励。这些措施不仅有助于激发教师们的积极性和创造力,更能推动共同体的繁荣发展。

结语

构建高校教师教学发展共同体的长期发展与创新路径是一个系统工程,需要多方面的努力。通过深化文化与价值观建设、强化共同体意识与归属感以及内化践行价值观,我们可以为共同体的长期发展与创新提供源源不断的动力。未来,我们应继续探索更多有效的策略与方法,推动共同体的繁荣发展,为高等教育事业的改革与发展贡献力量。

参考文献

- [1] 袁雪霏. 高校青年教师教学与科研能力提升策略研究[J]. 公关世界, 2024, (16): 51-53.
 - [2] 宋晓焕, 傅钢善. 基于知识图谱的高校教师数字化教学本土实践研究: 动态分析、发展趋势与未来展望[J]. 渭南师范学院学报, 2024, 39(08): 7-15.
 - [3] 刘妍, 施柯沁. 新文科背景下高校基层教学组织建设研究[J]. 高教学刊, 2024, 10(20): 93-97.
 - [4] 段戴平, 王欣雨, 丁林. 国外高校教师教学发展项目实施成效评估研究[J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(07): 119-126.
 - [5] 吴晓龙. 基于发展性评价理念对四川省高校体育教师专业发展的探讨[J]. 渭南师范学院学报, 2024(154): 357-359.
 - [6] 徐芷珊, 杨紫琼, 左璜. 高校青年教师教学发展的内涵、困境与路径——基于行动者网络理论[J]. 教书育人(高教论坛), 2024(18): 40-43.
 - [7] 熊华军, 耿笠博. 高校青年教师教学能力发展的自我评价及影响因素分析[J]. 当代教师教育, 2024, 17(02): 48-54.
- 作者简介: 李凤良, 1972年2月, 男, 汉, 河北省沧州市, 本科, 职称: 中学高级教师, 工作单位: 燕山开放大学, 研究方向: 语文教学、教师发展与成长。