

AI 技术赋能中职学生手机端英语学习的实践研究

金瑶

普洱市职业教育中心

摘要：随着人工智能技术的快速发展和移动终端的普及，为中职英语教学提供了丰富的教学资源 and 个性化的学习方法。利用手机 App 进行英语学习已成为一种常态，手机端学习很受学生欢迎。聚焦中职学生英语学习中的特点，分析在中职学生手机学习端引入 AI 技术的必要性，从技术支持、学生自律和自我管理能力、教学评价以及资源更新等多个维度提出改进措施与优化建议，为推动中职英语教学改革提供有益参考。

关键词：AI 技术；中职英语；移动学习；个性化学习；教育数字化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.195

引言

随着数智技术的快速发展，人工智能（AI）已经深入各个领域，凭借其强大的数据分析、智能交互及个性化推荐等功能，其在教育领域的深度融合为解决中职英语教学现存问题提供了新的思路和方法。立足科技迅猛发展背景，近年来中职学生使用手机进行学习的频率逐渐增加，为随时随地的泛在学习提供了可能。英语移动学习模式是人工智能+教育的结合产物，成为辅助中职学生学好英语、强化自主学习英语兴趣的利器。为此，中职英语教师亟需探索技术支持的创新路径，设计轻量化、趣味化的移动学习方案，从听、说、读、写等各个方面进行革新，与技术形成教学协同，构建适用于中学生的更加灵活、高效的移动学习模式，推动学习方式向个性化、智能化变革，为学生带来良好的英语学习体验，满足学生个性化的学习需求。

一、AI 技术赋能中职英语教学的优势

随着人工智能（AI）技术的快速发展，手机软件借助 AI 实现了高度互动的学习模式，能够整合海量的英语学习资源。AI 手机软件辅助教学结合智能技术和移动学习，提供便捷、高效资源，在个性化、互动性、便捷性等方面展现出显著优势。AI 环境下，软件具有丰富资源、多样化方法，可精准适配学生需求，根据学生实时表现动态调整练习难度，切实避免“一刀切”教学，提升学习效率 and 效果。与此同时，在 AI 环境下，其核心价值在于以技术弥合个体差异、衔接职场需求，提供在线听力、口语、阅读等学习途径，丰富学生学习体验。例如，AI 语音识别可实时纠正发音错误，自然语言处理（NLP）技术自动检测语法，生成班级整体弱项报告。根据学生进度和需求，提供个性化资源。此外，中职学生课程安排

紧凑，课余时间碎片化，教师针对性布置差异化任务，将英语知识融入各类有趣的游戏之中，可激发学生学习兴趣，巩固薄弱环节，真正实现优质学习和泛在学习。

二、中职学生手机端英语学习的特点

（一）移动便捷性

相较于传统的课堂学习或 PC 端在线学习，手机端可实现随时随地学习。这是源于智能手机体积不大，便于随身携带，可以存储海量的英语学习内容，学习资源触手可及，无需依赖固定教室或电脑。

（二）即时响应性

当中职学生在英语学习中遇到困难的时候，利用手机端可以直接与老师、同学联系，还可以随时查询生词、语法等知识点，突破了传统教育的时间滞后性。疑难问题的及时解决给学生带来即时学习响应，能够有效减少学习倦怠，避免错误固化，从而赋能中等职业人才培养质量。

（三）多维参与性

学生可以利用手机内置学习社区、小组 PK、排行榜等功能，搭建便捷的互动交流平台，彼此之间既可以收发邮件，在线与朋友、网友讨论，还可以相互交流学习经验、分享学习资源，进一步丰富自己的学习体验，促进学习社群形成。例如，学生可利用 AI 语音评测、写作批改等功能实时纠正错误，增强学生的学习动力和参与感。

（四）全域覆盖性

手机端学习可随时发起答疑和讨论，自动保存各时段学习轨迹，在通勤、排队、等候等碎片时间均可利用，实现考勤、作业、测评等全流程移动化管理，达成“人人皆学、处处能学、时时可学”的全域覆盖性教育愿景。

（五）场景适配性

基于典型工作情境设计学习项目或学习任务链，学生可以通过手机 App 进行人机互动，切换不同职业角色进行对话练习。通过引入企业真实工作案例，还原真实职场声音场景，让学生有一种身临其境的感觉，弥合课程理论学习与职场实践的鸿沟。

（六）迅捷适配性

手机端APP打开速度比PC端快60%，高频功能（如词典、翻译）可在1秒内调取，AI可在0.3秒内完成口语评测，大幅提升了学习效率和体验流畅度。此外，手机端关键学习资源本地存储，无网状态下仍可快速访问，错题自动关联知识点讲解视频，实现英语知识的即时应用与学习。

三、AI 技术赋能中职学生手机端英语学习的实践路径

（一）智能学习资源整合与推送

针对部分中职学生英语基础差、学习兴趣低、缺乏持续性动力等现象，建议教师围绕中职教育“重实践、强技能”的特点，以提兴趣、补基础、强实践为出发点和落脚点，借助AI技术，构建智能化学习资源平台。通过游戏化、互动性设计激发学习动机，整合网络上丰富的英语学习素材，针对语音、词汇、语法等薄弱环节强化应用能力，以期实现多渠道资源汇聚的效果。通过初始测试（如语音识别测评、语法题库）诊断学生水平，将优质、适配中职学生英语水平的文本、音频、视频等资源推动到移动学习平台，为学生提供海量且多元的学习资料，动态调整学习内容。例如，通过AI分析学生作文中的错误词汇，生成专属词库。再例如，学生用手机录制口语作业，AI生成评分报告（准确度、流利度、语调）。此外，针对中职学生未来职业发展需求，通过AI图像识别和语音识别技术，利用AI对学生学习数据的分析能力，依赖于多维度数据建模和智能算法决策，掌握学生的学习水平、兴趣偏好、实时学情。根据这些数据，根据相似学生群体的学习偏好推荐资源，推送与专业强相关的案例，促进学生英语学习从“被动灌输”变为“主动探索”。若学生在词汇量不足，可动态调整词汇推送策略。例如，推送单词闪卡、语音跟读或者5分钟单词记忆游戏；若学生语法薄弱，在课件碎片时间推送相关的情景对话视频、口语训练音频等，或者5分钟语法小测验，为学生提供微学习模块+即时反馈的学习体验，提升学习针对性。

（二）个性化学习路径规划

中职专业设置差异大，学情基础也不尽相同，学生英语需求迥异，因此构建个性化学习路径规划十分必要，旨在让课程适应学生，而非学生适应课程。开展中职英语移动学习是大势所趋，教师应积极运用AI算法动态评估学生的学习能力变化，并为学生精准推送适配的学习资源。如果学生设定的目标过高，超出其当前能力范围，AI会给出提示。反之，如果学生设定的目标过低，AI也会提醒学生适当提高目标要求。随着课程学习的推进和学习情况的变化，AI还会根据学生的学习习惯和偏好，实时调整学习进度和节奏，为个性化学习路径规划提供准确依据。此外，教师应结合传统教学方式和手机软件辅助教学，利用手机软件辅助教学实现线上线下结合方式，发挥各自的优势，同时强化移动学习中学习动机的核心地位，坚持以移动端为核心，对接《职业教育英语课程标准》，强调浅层学习和深度学习的结合，为学生制定专属学习计划，逐步增加学习任务量和难度，为学生移动式英语学习带来良好体验。根据学生的学习反馈和进步情况，选择适合学生的手机软件，为学生提供专业的指导，并督促学生开展移动学习，培养学生英语移动学习自主学习能力，使学生之间互相激励、互相督促，充分挖掘学生的学习潜力，确保每个学生独立自主地进行英语预习、英语探索、英语复习等，都能在最适合自己的节奏中提升综合素养，促成知识尽早实现由量到质、从知识到技能的转变。

（三）互动式学习体验构建

中职英语教师互动式手机端英语教学应坚持即时反馈、情境真实性、双向交互、社交协作的原则，模拟真实语言使用场景，借助AI技术平台赋能实时评估并反馈语言输出，实现“教、学、练、评”闭环的深度个性化。以口语练习为例，通过AI驱动的互动式学习，学生可在口语考试模拟系统中选择模拟真实对话情境，如日常对话、职场交流、旅游出行等，根据回答深度提出关联问题，虚拟教师通过表情变化（如微笑/点头）给予鼓励，增强场景代入感。手机端软件内置AI口语陪练功能不仅能即时识别学生的语音，还能互动完成率、平均会话轮次、错误纠正效率。同时构建语料库时纳入多语言对比分析，从发音准确性、语调合理性、表达流畅度及语法正确性等多维度给予反馈与纠正，促进学生能从“被动听课”转向“主动参与”。以智能写作辅助为例，教师布置作

文题目和题材类型,学生先可以AI学习优秀范文、常用句式、词汇拓展、常见文体模板,之后可利用手机端语音输入转写作,自动转换为可编辑文本。学生在APP上完成初稿后,手机软件对学生所写的英语文章进行全面扫描,利用AI实现智能批改与辅助,分析文章里的句子结构,从文章的立意、逻辑、连贯性等层面给出优化建议,进一步提升学术写作规范性,减少盲目练习,帮助学生拓宽写作思路,帮助学生提升英语写作水平,以期在短时间内提升写作能力。

(四)学习效果实时监测与反馈

中职学生英语基础普遍较弱,学习动力不足,因此针对学习效果的实时监测与反馈至关重要,旨在实现“学一测一评一优”闭环。知识图谱、自适应算法可智能诊断学生的初始英语水平,为制定针对性的学习计划夯实基础;NLP、语音识别(ASR)可提供微课、练习、互动任务,是手机端移动学习的核心支持,可记录学习时长、答题路径、重复练习次数等;学习分析(LA)技术能够实时记录和监测学生手机端英语学习的答题时间、错误率等基础信息;GPT-4、纠错模型具有即时纠错、学习建议推送的功能,适用于智能反馈模块;数据挖掘、BI工具等AI技术有助于教师动态化精准观察班级学情变化,从而调整教学策略。对于中职英语教师而言,应预先收集学生在手机端英语学习过程中的各种数据,包括每日学习时长、登录频率;练习正确率、错误类型;语音练习流利度、发音准确度等。利用AI技术,对这些数据的深度挖掘与分析,结合表情识别、交互日志判断学习情绪,识别学生焦虑情绪或挫败感,判断其学习投入度与专注度,洞察学生的学习状态与进步趋势,针对高频错误推送专项练习,实现实时监测+智能反馈,助推教与学的双向优化,促进中职学生更好地进行英语学习。此外,及时的反馈让学生能迅速知晓学习成果。在评价方式方面,可加入APP中班级同学间互评、分组成果互评、投票评选等方式,如学习时长、练习频率、错题回顾次数等,系统自动标记为高风险漏洞,实现学习效果实时监测与反馈。

结语

总而言之,AI技术赋能中职英语移动学习,教师可从词汇训练、听说训练、阅读训练、写作训练几方面入手,开发符合中职学生认知特点和学习需求的AI英语学习方

案,为学生提供多元化教学资源,进而产生较强的技术适配性、学习行为优化和教学协同效应,实现了学习路径的个性化定制,有助于教师帮助教师精准把握学情,优化教学策略,促进职业教育数字化转型和教育公平。教师通过引导学生保持理性思维,结合自身的学习动机需求和知识需要进行持续性、系统性学习,统筹兼顾技术支持、学生自律自控能力管理与监测,给予学生足够的指导使其主动克服各类干扰因素,促进技术向课堂的高效转化,助力中职英语教学改革提质增效。

参考文献

- [1] 王芳,苗昕宇.基于移动学习的教学辅助体系构建及其在英语教学中的应用效果研究[J].现代英语,2023,(18):5-8.
 - [2] 冯洁,刘秀琴.成人英语移动辅助语言学习路径研究——基于山西开放大学学位英语教学实践[J].山西开放大学学报,2024,29(04):63-67.
 - [3] 王莉.高职高专院校大学生英语学习焦虑多维度调查分析——基于移动教学平台的翻转课堂实证研究[J].现代职业教育,2023,(18):133-136.
 - [4] 丰小隆.大学英语混合式学习共同体构建研究——基于移动通信技术+课堂+实践的架构模式[J].语言与文化论坛,2022,(01):149-158.
 - [5] 曹阳阳.移动学习视域下应用型本科院校大学英语“五位一体”教学模式的构建与实践[J].现代英语,2024,(20):59-61.
 - [6] 程培莉.“互联网+”背景下大学英语移动学习共同体构建研究[J].吉林农业科技学院学报,2024,33(02):78-83.
 - [7] 王瑜.大学生使用人工智能技术辅助移动学习英语词汇的行为意向影响因素研究[J].现代远程教育,2023,(05):72-80.
 - [8] 张芳.移动学习常态下高中英语读写一体化教学研究——评《读后续写:高考英语》[J].教育理论与实践,2022,42(33):65.
 - [9] 朱洪斌,李学民.新疆高校大学生英语移动学习评价及教学启示[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023,(08):28-31.
- 作者简介:金瑶,女,1977年,汉族,云南普洱,本科,高级讲师,研究方向:英语文学。