

以生为本视域下高中班级管理建设路径探究

——基于李镇西民主教育理念

李明军¹ 王梓懿²

1. 吉林外国语大学; 2. 内蒙古民族大学

摘要:班级管理作为学校教育的重要组成部分,它直接关系到学生的思想提升、学习进步、身心健康以及未来的发展。高中阶段的学生处于人生发展的关键时期,其对班级的依赖程度更高,而如何有效管理班级,为学生营造良好的学习环境,并培养学生的集体荣誉感,是班主任亟待解决的问题。基于此,本文以李镇西的民主教育理念为出发点,分析现阶段高中班级管理存在的问题,并探讨其形成的原因,最后提出提升班级管理水平的有效策略,以期为加强高中班级管理,促进学生健康成长提供有益参考。

关键词:李镇西; 民主教育; 高中班级管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.015

引言

处于高中阶段的学生,一般都是16-19岁左右的青少年,他们虽然已经进入了形式运算阶段,具备了更高层次的思维能力,对新生事物和社会现象也已有了自己的理解,但仍处于人生的迷茫阶段。因此,在进行班级管理工作时,班主任要更加注重学生思维意识的培养,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,养成良好的学习习惯,进而为学生未来发展打下坚实基础。

一、李镇西民主教育理念的概述和内涵

(一) 李镇西民主教育理念的概述

全国优秀语文特级教师李镇西,在其40多年的教育教学实践中不断探索、深入创新,形成了独具特色的语文民主教育理念。李镇西认为,要通过语文教育,实现学生独立的人格价值和个性发展,尊重学生的不同人格,让学生在自由、和谐的语文教育环境中得到发展。

(二) 李镇西民主教育理念的内涵

李镇西对民主教育作出了明确的界定。具体来说,民主教育有六个基本特征:一是充满自由精神;二是充满平等精神;三是充满法治精神;四是充满宽容精神;五是充满妥协精神;六是充满创造精神。李镇西以尊重学生为教育核心,提出了民主与科学,爱心、童心和责任心的班级管理理念,展现了信守“爱心”、重视“法治”、坚持理性和追求公平自由的班级民主管理的思想特征,以及“为了‘人’的发展与幸福、为学生终身学习打基础和为21世纪培养合格的民主公民”的班级民主管理的价值追求。

二、当前高中班级管理工作中存在的问题

(一) 班主任管理理念较为传统

处于独立意识萌芽阶段高中生,热衷于展现自我个性,渴望与众不同。而学校对高中生的培养目标主要集中于学习成绩,因此在“时间紧、任务重”的口号下,部分班主任强制学生将时间分配到学习上,具体体现为课程知识讲解和试题检测。这种方式忽视了学生的个性特征与发展需求,导致班主任与学生之间关系紧张。此外,部分班主任为了让学生全身心地投入学习,在班级管理工作中采用单一的评价标准,目的是为了让学生更加注重学习成绩,但也忽视了学生的综合素质培养,使学生无法得到全面发展。班主任布置繁重的学习任务,使得学生身心俱疲,逐渐缺乏自主意识,只会在班主任的指挥下学习,无法思考自身优势和发掘自我潜能。

班主任的管理理念不仅体现在每个学生个体的学习中,还体现在班级的整体管理层面。班级管理需要班主任有一定的领导力,也需要学生拥有团队意识和领导能力。在高中阶段的班级管理中,由于学习任务的繁重,除了班长以外,其他班级管理人员对班级管理工作的重视程度相对较低,这一现象在班级管理工作中表现得尤为明显。而产生这一问题的原因,主要是班主任在班级管理中采用“一刀切”策略,其忽略了学生个体之间的差异性,未能根据学生的具体情况和需求制订个性化的管理方案。例如,在职务分配上,班主任没有充分考虑

学生的能力、兴趣和特长，而是简单地按照预设的标准或经验进行安排，导致部分学生无法在自己擅长或感兴趣的领域发挥优势，从而影响工作的积极性和效率。此外，在责任落实方面，由于缺乏针对性的指导和监督，部分班级管理人员对自己的职责认识不清，出现了互相推诿的现象。因此，要解决这些问题，需要班主任转变管理理念，注重因材施教，加强对学生的个性化指导和支持，以激发他们的潜能和创造力。

（二）班主任缺乏有效的沟通方式

在高中班级管理工作中，班主任对学生的关注只注重于考试成绩，忽视对学生心理健康发展和身处环境的重视，尤其是高中生敏感的情绪变化和情感问题这种与学生之间缺乏有效的沟通，导致班主任不能及时有效地了解学生动态的心理变化。

班主任与学生之间缺乏有效沟通的问题主要体现在以下三个方面：一是班主任对学生学习动态不明确。班主任只是一味地关注学生的考试分数和排名，没有针对每个学生的学习情况进行一对一的沟通，帮助学生查漏补缺，调整学习方式。所以在学习的完善和鼓励两方面，班主任没有与学生做到有效沟通。二是班主任对学生的心理动态不了解。在情感问题上，高中生处于16-19岁的青春期，容易出现情绪波动、自我认同困扰和人际关系冲突等问题。并且心理处于快速发展期的高中生也希望得到周围人的尊重与理解，若在这一时期，班主任未能及时捕捉并妥善处理学生的情感问题及心理变化，便容易导致学生生活重心偏移，甚至可能激发学生的反抗心理，进而引发一系列严重的教育问题。三是班主任对学生所处环境不清楚。学生大部分时间都在学校，因此学校环境是学生现实生活环境的重要场所之一，所以学生在学校的人际关系会影响学生的生活，而班级是学生人际交往的主要关系网，其也是影响学生学习和生活的因素之一。另外，学生接触的社会环境也会影响学生的生活，每个学生所接触的社会环境是不同的，因此当他们身处班级这个大环境中时，会共同形成班级的整体风气。但部分班主任对学生身处环境没有进行及时了解和有效沟通，导致学生容易出现沉迷网络游戏、短视频、不良小说等问题，进而严重影响班级管理工作，降低学生的高中生活与学习质量。

三、李镇西民主教育理念融入班级管理的可适性

互联网的迅速发展和普及，使得高中生越来越早地接触到互联网。网络为他们提供了大量的信息资源和社交平台，但也带来了一些负面影响。其中，高中生受网络不良思想的影响，已不受传统班级管理方式的约束。并且因班主任使用考试成绩和个人经验来管理，导致高中生心理负担不断加重。因此，为了引导高中生树立正确的世界观、人生观和价值观，教师可引入李镇西的民主教育理念，其中，所涵盖的目中有“人”、管理有“法”、“法”外有爱适用于现代高中班级管理。

（一）立足班级整体，建设民主化班风

班级是学生与班主任共同维持的校园生存空间，只有舒适、良好的班级氛围，才能对学生在学校生活和学習起到积极的推动作用。因此，将李镇西在教育教学生涯中所提倡的民主教育理念融入高中班级工作，不仅能营造民主化的班风，有效发挥班级的育人作用，还能贯彻落实立德树人根本任务。

建立民主化班风，首先需要师生共创民主化班规班训。营造民主化班风需要班主任与学生形成合力，可以通过以下步骤进行：第一步，师生制订适合本班的班规。班规内容应科学合理，奖惩措施明确清晰，且班规的适用范围要涵盖学习、生活两部分，确保执行过程中公正无私，不偏袒、不徇私，以达到班规民主化。这样在提高学生学业水平的同时，还能优化校园生活环境，让班级成为学生快乐成长的“生活圈”。此外，通过班规与学生达成共识后，班主任和本班每位学生都要共同遵守，这样使班级管理从“人治”向“法治”的方向转变，达到师生共同管理班级的目标。第二步，师生构建班干部选拔制度与明确职责权力范围。学生通过民主选举选出的班级干部，不仅代表了学生的意愿和信任，更是为班级管理工作奠定了坚实基础。班主任在选举班干部时，应以促进学生全面发展为前提，并实施班干部的轮换管理制度。简而言之，班级每个学生都有做班干部的机会，且学生可任选其中一个职位，体验班级管理的难易程度，这样也能增强学生之间团队合作的能力。第三步，班级活动要体现民主化。班主任可通过主题班会、班级墙面文化、班级内饰摆设、板报主题、兴趣活动和实践活动来强化民主化主题。比如，班主任可展开主题班会，让

学生愿意打开心扉与班主任或同学交谈自己的困惑，这样不仅有助于班主任与学生进行有效沟通，也有利于班主任了解学生的心理变化，为学生提供针对性的解决方法，可以说，民主化班级管理下的双向理解，能使沟通效果更加凸显。

（二）关注学生心理特点，拓宽师生沟通渠道

班主任除了注重学生的学业成绩外，还应关注高中生的心理需求。黄全愈先生在《素质教育在美国》书中所言：“孩子作为一个自然人，毕竟是孩子，但孩子有毕竟是一个独立人格的社会人，他们不是一般意义上的孩子，他们是有独立的人格、有自己的尊严、自己的感想、自己的思考、自己的独立意志和独立追求的人。”班主任能尊重学生的生存权、发展权和被尊重权，本身就体现了民主的班级管理价值观。因此，班主任无论课上课下均要关注学生的心理变化、学习需求，适当帮助学生、引导学生，促进学生身心健康发展。由于学生的生活环境受家庭环境、社会环境等多方面的影响，班主任要注重学生多元化的道德取向、渴望独立等多种心理因素，不以掌控学生为目的，而应以疏导学生为目标，拓宽与学生的沟通渠道，做到及时沟通、有效沟通，利用高中生的可塑性、可变化性，结合其优势，因势利导，帮助学生走出困境。

（三）发挥家庭育人作用，共建和谐成长环境

学生的生活环境不仅包含学校环境、社会环境，更受家庭环境影响。李镇西民主教育中也指出家庭教育的重要性，其认为“父母、家庭才是孩子成长的关键，家庭教育就是生命教育。”因此，班主任可利用家校合作的方式，积极促进学生在学业、心理和行为习惯等方面的全面发展。通过定期召开家长会、开展家访活动、建立家长微信群或QQ群等形式，加强与家长的沟通和联系，及时了解学生在家庭中的表现和需求，共同探讨教育方法和策略，形成教育合力。例如，在心理方面，班主任应关注学生的心理健康，及时发现并解决学生的心理问题。班主任可以通过与家长的沟通，了解学生在家庭中的心理状况，共同关注学生的情绪变化，及时给予关爱和支持。此外，班主任还可以开展主题心理健康教育活动，如心理讲座、团体辅导等，提高学生的心理素质。在学业方面，班主任可以邀请家长参与到学生的学习过程中，

如共同制订学习计划、监督作业完成情况、参与课外辅导等，帮助学生提高学习成绩。同时，班主任还可以向家长传授新的教育理念和办法，让家长在家庭也能更好地辅导孩子。

结语

基于李镇西民主教育理念，在高中班级管理工作中，班主任要将学生看作独立的个体，不仅要对学生充满信心，还要适当放手，促使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在班级管理过程中，班主任不仅要营造民主的班风，更要注重沟通的方法，将学生放在与自己平视的地位，做到真正尊重学生，尊重学生的变化，尊重学生的情绪，尊重学生的想法，摆脱“保姆式”“警察式”“家长式”的教育风格，这不仅可以给提供发现自己、提升自己的空间，还可以帮助学生在团队中找到适合自己的位置，挖掘自身优势，这对学生未来的成长有着重要意义。此外，将李镇西民主教育理念融入高中班级管理工作中，也可以减轻班主任的压力，改善“早晚跟班，无所不管”的现状，也让班主任有更多的精力提升自我、发展自我。

与此同时，将李镇西民主教育理念融入高中班级管理工作中，可以激发学生的自主意识与潜能，营造民主化的班级环境，这不仅有助于培养学生的自制能力，还可以引导其养成良好的学习习惯，成长为自立自强之人。班主任通过营造民主化班风、拓宽师生沟通渠道、加强家校协同育人等举措，可以挖掘学生的潜能，打破传统班主任“一手抓”的班级管理方式，优化高中班级管理的方式，为学生创造更加和谐的生活成长环境，促进学生健康成长。

参考文献

- [1] 骆舒洪，周卫红. 中小学班级管理现状的调查研究[J]. 教学与管理, 2001, (11).
- [2] 胡江月. 班级民主管理的新尝试[J]. 教学与管理, 2004, (28).
- [3] 朱秦立. 高中班级管理的问题与优化建议[J]. 考试周刊, 2023, (18).

作者简介：李明军，男，1963年6月出生，内蒙古赤峰人，汉族，研究生，教授，研究方向：中国现当代文学，中学语文教学研究。