

社区嵌入式托育服务中师范院校教育资源的整合与优化

王丹丹

无锡师范高等专科学校

摘要：近年来，我国高度重视社区托育服务的发展，连续出台多项政策文件，旨在加强育幼服务体系建设，并大力发展社区嵌入式托育服务。社区嵌入式托育服务作为一种创新的婴幼儿照护模式，通过嵌入社区公共空间，提供便捷、灵活且高质量的婴幼儿照护服务，满足了家庭、社会、经济及政策等多方面的需求。师范院校教育资源在托育服务中具有独特优势，如汇聚专业师资力量、拥有优质课程体系以及搭建科研与实践双平台等，社区嵌入式托育服务中师范院校教育资源整合优化策略可以从构建合作平台、优化课程体系、强化师资培训、完善评估机制等方面入手，以期充分发挥师范院校的专业优势，提升社区嵌入式托育服务的质量与效率。

关键词：社区嵌入式托育服务；师范院校教育资源；整合；优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.160

引言

近年来，我国高度重视社区托育服务的发展，连续出台了多份重要的政策文件：2024年10月28日国务院办公厅印发《关于加快完善生育支持政策体系推动建设生育友好型社会的若干措施》，提出加强育幼服务体系建设，增加普惠托育服务供给，优先实现托育综合服务中心地市级全覆盖，大力发展社区嵌入式托育，积极支持用人单位办托、家庭托育点等多种模式发展，大力发展托幼一体服务。2024年7月，《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》进一步提出，加强普惠育幼服务体系建设，支持用人单位办托、社区嵌入式托育、家庭托育点等多种模式发展。托育服务作为我国目前大力提倡的一项普惠公共服务，自然成为社区嵌入式服务发展的重点对象。但在实际操作中如何最大限度依托多方资源提高社区托育服务质量、降低托育服务成本还有待进一步研究。

一、社区嵌入式托育服务内涵及其意义

（一）社区嵌入式托育服务的内涵

社区嵌入式托育服务，作为一种创新的婴幼儿照护模式，其核心在于将托育服务设施嵌入至社区的公共空间内，旨在提供便捷、灵活且高质量的婴幼儿照护服务。这种模式强调“与社区环境的融合，以求为婴幼儿创造熟悉亲切的成长环境，缩短服务距离，满足社区家庭托育的需求”^[1]。最明显的特征在于突出提供托育服务地理位置的便利度以及丰富托育服务的样态，实现教育资源的高效整合与利用，根据婴幼儿家庭的需要开设包括全日托、半日托、计时托及临时托等多种照护选项。

（二）社区嵌入式托育服务的意义

随着家庭结构的变化以及工作节奏的提速，婴幼儿照护问题日益成为社会关注的重点。社区嵌入式托育服务作为一种创新的婴幼儿照护模式，在多个维度回应了社会的迫切需求：

1. 有效满足家庭的需要

社区嵌入式托育服务为婴幼儿家庭带来了显著的便利条件。该服务模式将托育机构嵌入社区内部，家长能够在家门口选择放心、安心的照护场所，极大地减少了家长的通勤时间与成本，也有效缓解了因照护婴幼儿而产生的职业冲突与压力。此外，“社区托育能就近提供便利的托育服务，且使有需求的家庭都能共享社区内的公共服务设施，有利于社区意识的培育。”^[2]高质量的托育服务也有利于婴幼儿的健康成长。社区嵌入式托育服务能够给予婴幼儿一个安全健康、有启发性的物理与心理环境，全方位回应婴幼儿的成长需求。在托育服务的过程中，家长还能与其他婴幼儿家庭取得联系，形成组团，相互交流育儿经验，进一步丰富家庭的社会资本。

2. 有效创新社区的服务

社区嵌入式托育服务能够推动社区服务的多元化与专业化。随着社会发展，社区中对于婴幼儿照护的需求日益强烈，作为社区服务体系的重要组成部分，该服务模式不仅丰富了社区服务的内容，还提升了社区服务的整体水平，为所在辖区居民提供便捷高效的照护服务，增强社区的凝聚力与归属感。

3. 有效响应政策的实施

当前社会背景突出人口老龄化加剧、生育率下降的

特征，国家出台了一系列鼓励生育的政策措施，社区嵌入式托育服务就属于响应国家政策的重要举措之一，对于推动人口政策的有效实施具有重要意义。社区嵌入式托育服务的精髓在于通过提供便捷安心的照护服务，降低家庭育儿成本，提高家长的生育意愿，为人口政策的落地实施提供有力支持。此外，目前社会上的托育服务机构质量参差不齐，该服务模式能够缓解婴幼儿家长的焦虑，因为社区嵌入式托育的基础是引入专业托育机构，有效遏制了市场上的不规范行为，保障了婴幼儿的权益与安全，家长满意、家长放心，社区嵌入式托育才能够越走越远，也能为托育服务行业的健康发展营造良好的市场环境。

二、社区嵌入式托育服务中的职业院校教育资源整合适配性

（一）职业院校教育资源在托育服务中的优势

职业院校是研究教育的重要机构，在学前教育领域也有比较丰富的教育资源的积累，对于提升托育服务的质量与专业性有很大的优势与帮助：

1. 汇聚专业师资力量

职业院校拥有一支高素质、专业化的师资队伍，老师们不仅具备扎实的理论基础，也拥有丰富的实践经验。在社区嵌入式托育服务中，职业院校的专业教师可以发挥优势，为他们提供更加科学专业的指导，及时更新科学的教育理念和教学方法。两者融合的方式也很丰富，比如能够通过定期培训、讲座和工作坊等形式展开。当然，职业院校的教师与社区托育服务人员也应“形成教研共同体，加强对0-3岁婴幼儿托育理论方向的研究，解决目前托育行业实践先于理论研究的困境，帮助建构我国的托育专业的话语体系，提升整体托育师资的教育质量”^[3]。此外，职业院校的教师还可以与托育机构建立长期稳定的合作关系，共同参与托育服务的实践与研究，形成理论与实践的良性互动。

2. 拥有优质课程体系

职业院校在课程体系方面具备独特优势，由于在学前教育领域以及婴幼儿托育与服务领域积累了大量教学经验，课程体系相对来讲也更为完善，涵盖了婴幼儿心理学、教育学、营养学等多个方面，为嵌入式社区托育服务提供了全面的理论支持。托育机构可以借鉴职业院校的课程体系，结合婴幼儿的身心发展特点和实际需求

开发适合本机构的课程，为婴幼儿提供全面系统的教育服务。另外，职业院校的课程体系也可以时刻辅助托育机构持续更新理论知识和技能培训，不断提升服务质量。

3. 搭建科研与实践双平台

职业院校先进的科研设备和丰富的实践平台为托育服务领域的科学研究和实践探索提供了有力支持。通过科研与实践的结合，职业院校能够不断推动托育服务的创新和发展。职业院校的科研人员针对托育服务中的实际问题开展科学研究，提出科学有效的解决方案，托育机构也可以利用职业院校的实践平台，开展如亲子活动、社区服务等多种形式的活动，推动托育服务领域的科研创新和实践探索。

（二）社区嵌入式托育服务中职业院校教育资源整合的适配性

1. 教育理念的契合

职业院校的教育理念注重儿童全面发展，强调以儿童为中心，关注儿童身心健康和个性发展。这与社区嵌入式托育服务以婴幼儿为服务对象的宗旨高度契合。通过整合职业院校的教育资源，社区嵌入式托育服务能够更加注重婴幼儿的个性化需求，提供更加科学、全面的照护服务。

2. 课程体系的互补

职业院校的课程体系涵盖了婴幼儿照护的多个方面，包括心理学、教育学、营养学等。这些课程能够为社区嵌入式托育服务提供全面的知识支持。同时，托育服务实践中的问题和需求也能够为职业院校的课程体系提供反馈和改进方向。通过课程体系的互补性整合，职业院校和社区嵌入式托育服务能够实现共同发展和进步。

3. 师资力量的共享

职业院校的师资力量是托育服务领域的重要资源。通过整合职业院校的师资力量，社区嵌入式托育服务能够获得更加专业、全面的指导和支持。同时，职业院校的教师可以通过参与托育服务实践，不断提升自身的实践能力和教学经验。这种师资力量的共享性整合有助于提升托育服务的质量和水平。

4. 科研与实践的结合

职业院校在科研和实践方面具有丰富的经验和资源。通过整合职业院校的科研和实践资源，社区嵌入式托育服务能够开展更加深入、系统的研究和实践探索。例如，

针对婴幼儿照护中的具体问题开展科学研究，提出解决方案并应用于实践；或者通过实践探索总结经验教训，为师范院校的科研提供案例和数据支持。这种科研与实践的结合性整合有助于推动托育服务的创新和发展。

三、社区嵌入式托育服务中的师范院校教育资源整合优化策略

（一）构建合作平台，促进资源共享

为实现师范院校与社区嵌入式托育服务之间的有效整合，必须先构建稳固的合作平台，双方确定长期稳定的合作关系。通过签订合作协议、成立联合工作组等形式，明确各自的责任与义务，确保合作的顺利进行。这种合作机制的创新不仅有助于双方资源的共享与互补，还能促进双方在教育理念、教学方法等方面的深入交流。在合作平台构建的基础上，也可以结合人工智能手段，如云计算、大数据等，构建资源共享平台。师范院校可以将优质的课程资源、师资力量、科研成果等上传至平台，供托育服务机构学习。这种技术赋能的方式极大地拓宽了资源共享的渠道，提高了资源利用效率，为托育服务质量的提升提供了有力保障。

（二）优化课程体系，保障教育质量

课程体系是托育服务的核心要点之一。师范院校应利用自身优势积极辅助社区嵌入式托育平台开发和更新自己的课程体系，结合婴幼儿的身心发展特点和托育服务的需求进行规划。在课程体系优化的过程中，也应注重理论与实践的有机结合。师范院校可以派遣教师到托育服务机构进行实践，将理论知识与实际操作相结合，使得理论知识更富实际意义。同时，也可以邀请托育服务机构的教师到师范院校进行培训和交流，分享实际操作经验，促进双方的相互学习与进步。

（三）强化师资培训，提升专业素养

师范院校拥有一支具备专业素养的教师团队，因此应定期为托育服务机构的教师提供培训服务，内容涵盖婴幼儿心理学、教育学、营养学等多个方面，以提升托育机构教师的专业素养和教育教学能力。对于托育服务机构的教师，也应该鼓励其主动参与师范院校的继续教育课程，利用学历提升、专业进修等方式不断更新知识结构，提升专业水平。这种持续学习的氛围有助于教师

保持对教育的热情与追求，为托育服务质量的持续提升提供动力。

（四）完善评估机制，确保服务质量

为确保托育服务的质量符合标准，应构建科学的评估体系。过程性资料与终结性资料相结合，应对托育服务机构的教学质量、师资力量、设施条件进行定期评估，全面了解托育服务的现状和问题。通过评估结果的反馈与改进，师范院校与托育服务机构可以不断优化服务流程和质量，有效回应婴幼儿的成长需求。在评估机制完善的过程中，可以融入问卷调查、访谈、观察等多种方式收集数据和信息，凸显其科学性和客观性，最后根据评估结果及时调整和优化服务方案，推动托育服务质量的持续提升。

结语

社区嵌入式托育服务中的师范院校教育资源整合优化策略需要从构建合作平台、优化课程体系、强化师资培训、开展科研合作、完善评估机制以及加强政策引导与支持等多个方面入手。通过这些策略的实施与推进，可以充分发挥师范院校在学前教育领域的专业优势，提升社区嵌入式托育服务的质量与效率，为婴幼儿的健康成长贡献更多力量。

参考文献

- [1] 尹坚勤，吕武，唐文雯. 嵌入式社区托育服务发展的现状、问题与思考——基于南京市社区亲子活动中心调研的分析[J]. 东方娃娃·保育与教育, 2024(4): 13-16.
- [2] 刘中一, 我国托育服务的社区化专项: 逻辑与路径[J]. 学术论坛, 2024(4): 1-11.
- [3] 朱冬, 贵州省本科师范院校 0-3 岁婴幼儿托育师资培养的改革策略研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021(11): 52-54.

作者简介: 王丹丹(1995-), 女, 江苏无锡人, 无锡师范高等专科学校讲师, 主要从事学前教育研究。

基金项目: 本文系 2024 年度无锡市哲学社会科学招标课题(社会教育发展专项)立项项目“师范院校支持社区嵌入式托育服务的路径研究”阶段性成果(项目编号: WXS24-JY-B12)。