

# 中职汽车运用与维修专业理实一体化教学模式探究

刘国建

河北省保定市莲池区职教中心

**摘要：**本文以中职汽车运用与维修专业为研究对象，探讨理实一体化教学模式在该专业中的应用现状与实施策略，旨在提升学生的实践能力与岗位适应能力，推动职业教育高质量发展。本文采用文献分析方法，从项目导向教学、模块化教学设计等角度出发，系统分析了理实一体化教学的理论基础与操作路径，并以“汽车总体构造和行驶原理”“发动机的结构和工作原理”等课程为案例，具体展示了教学设计与实践过程。本文认为理实一体化教学能够有效对接岗位标准，缩短学习周期，提升学生技能水平，并促进教学改革的深入实施，因此教师应进一步完善教学资源、优化课程结构、加强师资建设，以实现教学与产业需求的高度融合，为汽车类中职教育提供参考支持。

**关键词：**中职汽车；运用与维修专业；理实一体化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.009

## 引言

汽车工业的快速发展和社会对高技能人才的需求日益增长，中职教育在汽车运用与维修专业人才培养中的地位愈发重要，传统的“理论+实训”分离式教学模式已难以适应现代汽车技术发展与企业岗位实际的无缝对接要求，面对新车型、新技术的不断更迭，学生亟需在真实或仿真的职业环境中进行学习与训练，以提升实践能力和岗位适应性。因此，推进理实一体化教学成为提升人才培养质量的重要路径，该模式强调将理论教学与实践操作有机融合，实现知识传授与技能训练同步进行，有效缩短学生从课堂走向岗位的“距离”，在国家大力推进职业教育改革的背景下中职汽车运用与维修专业的理实一体化教学改革顺应时代发展，成为提升学生职业能力、实现产教融合、服务区域产业发展的关键举措。

## 一、中职汽车运用与维修专业理实一体化教学的概念

理实一体化教学是指在职业教育教学过程中，将理论知识与实践操作紧密融合，通过任务驱动、项目教学、情境模拟等方式，在“做中学、学中做”中实现知识与技能的同步发展，在中职汽车运用与维修专业中理实一体化教学意味着课程设计以真实维修任务或工作流程为载体，教师在教学中既讲授理论知识，又引导学生动手实践，实现课堂即车间、教师即师傅、学生即学徒的教学模式。通过在教学现场模拟企业实际工作情境使学生在掌握发动机维修、电控系统检测、底盘调整等技能的同时理解其背后的理论原理，从而培养出既懂技术又会操作的复合型人才，理实一体化教学模式注重学生职业能力和综合素质的整体提升，这是实现中职教育服务产业、提升就业质量的重要手段<sup>[1]</sup>。

## 二、中职汽车运用与维修专业理实一体化教学的重要意义

### （一）提升实践能力

在中职汽车运用与维修专业的教学中，实践能力是学生走向岗位的核心竞争力。传统教学模式中理论知识与实践操作往往分离，学生虽然掌握了相关概念和原理，但在实际操作中却常常无从下手，缺乏动手经验与问题解决能力。而理实一体化教学将教学内容与真实工作任务相结合，使学生在在学习过程中能够直观地理解理论与操作之间的联系，从而增强理解力和操作能力。例如教师在学习汽车发动机结构与维修时不再仅仅讲授结构组成和工作原理，而是通过实体拆装、故障排查、检测维修等项目任务，让学生边学边做，提升对知识的实际应用能力，这种沉浸式的教学方式有效避免了“学用脱节”的问题，为学生打下扎实的职业技能基础<sup>[2]</sup>。此外，理实一体化教学强调“做中学、学中做”，通过任务引领和项目驱动的方式，使学生在完成具体工作任务中逐步掌握技能。例如教师可以设计基于真实工作流程的项目，如常规保养、制动系统检测、车辆电控系统诊断等，让学生模拟实际岗位场景进行作业，通过对维修流程、工具使用、操作规范的不训练。学生不仅能够熟练掌握汽车维修各项技能，还能在实际操作中提升观察力、分析力和解决问题的能力，同时这种教学模式有助于提升学生的团队协作意识和职业素养，增强他们在未来工作中的适应能力与竞争力，因此理实一体化教学在中职汽车运用与维修专业中对实践能力的提升具有极其重要和深远的意义。

### （二）缩短学习周期

在中职汽车运用与维修专业教育中，理实一体化教

学对于缩短学生的学习周期具有显著作用,传统教学模式通常将理论学习与实践训练分阶段进行,学生往往要经历较长时间的理论积累后才能进入实训环节,这种模式不仅拉长了教学时间,还容易导致学生对所学内容感到枯燥乏味,进而影响学习效率,而理实一体化教学通过将理论与实践同步进行,使学生能够在操作中理解原理、在理解中掌握技能,从而加快知识与能力的形成过程,教师通过项目化、任务驱动等教学设计可以将一个复杂的学习目标拆解为多个可操作的小任务,让学生在短时间内通过实际操作达成学习成果,大大提升了教学的针对性与效率<sup>[3]</sup>。同时,理实一体化教学有效避免了重复教学和资源浪费,在一体化的教学安排中理论教学环节直接服务于实践任务,教师可以根据实际操作中的问题及时补充和讲解理论知识,从而实现“学什么、用什么”,避免冗长且不切实际的理论灌输。这不仅提高了教学内容的紧凑性与实效性,也提升了学生的学习主动性,使其能够在更短的时间内达到岗位所需的技能标准。例如在汽车电气系统课程中,教师可通过故障模拟平台引导学生进行电路检测和故障排除操作,在实践中直接理解电路理论与诊断方法,省去了大量单纯讲解的时间。总之理实一体化教学通过理论与实践的高度融合,使学习过程更加高效,学生能够在有限的学习时间内快速成长为具备上岗能力的技术人才。

### (三) 对接岗位标准

在中职汽车运用与维修专业的教学实践中,实现教学内容与企业岗位标准的有效对接是提升人才培养质量的关键,理实一体化教学正是基于这种需求应运而生,理实一体化教学教学模式强调以岗位需求为导向,将企业实际工作流程、技术规范和技能标准融入课程设计与教学实施中,使学生在在校期间就能熟悉并掌握企业真实工作环境中所需的操作技能和职业素养。例如在学习汽车保养与维护课程时,教学任务不仅包含常规保养项目的操作流程,还融入了4S店或维修企业在服务流程、客户接待、工单填写等方面的标准化管理要求,通过这种模拟真实工作情境的训练,学生不仅掌握了维修技术,更具备了适应岗位所需的综合能力,增强了就业竞争力<sup>[4]</sup>。理实一体化教学能够推动学校与企业之间的深度合作,形成“教、学、做”三位一体的培养机制,学校可通过聘请企业技术人员参与教学、联合开发课程标准、建设校内企业化实训场地等方式,将行业标准、岗位要求精准地嵌入教学全过程,这样不仅让学生的学习

内容与企业用人需求同步更新,也使教师不断了解行业最新技术和岗位发展趋势,从而优化教学策略,学生在一体化教学中接受的训练过程,本质上就是岗位工作的预演,既能实现从“学生角色”到“员工角色”的自然过渡,又有效提升了人才培养的针对性和实效性,理实一体化教学在“课程即岗位、学习即工作”的教学理念下真正做到了与岗位标准无缝衔接,为中职教育培养高素质技术技能人才提供了坚实支撑。

### (四) 促进教学改革

理实一体化教学的推行,对中职汽车运用与维修专业的教学改革起到了积极的推动作用。在传统教学模式中课程内容往往以教材为中心,教学形式较为单一,重理论轻实践,难以激发学生的学习兴趣,也难以适应快速发展的汽车行业对复合型技能人才的需求,而理实一体化教学打破了“理论在课堂、实践在车间”的分离格局,将教学重心从知识灌输转向能力培养。教师通过将教学内容围绕真实工作任务进行重构可以运用项目教学、情境模拟、任务驱动等多种手段,引导学生在实践中主动思考、主动操作,从而增强学习的主动性和实际操作能力。这种以“做中学”为核心的教学模式推动了课堂形式、教学手段、评价方式等多方面的改革,提升了教学的实效性与创新性。更重要的是,理实一体化教学改革也促使教师角色和教学组织方式发生根本转变,教师不再仅是知识的讲授者,更是学习活动的组织者、引导者和实践技能的示范者。这要求教师不断提升“双师”素质,既掌握扎实的理论知识,又具备丰富的实践经验,从而更好地引导学生实现知识与技能的融合,同时课程设置也由传统的学科体系转向“工作任务+能力单元”式的模块化结构,更加贴近企业工作标准和岗位要求。教学评价方式也更加注重过程性与实践性,不再单纯依赖书面考试,而是通过实操考核、项目完成情况、团队合作等多维度进行综合评价。总之理实一体化教学作为一种现代职业教育理念,这不仅提升了教学质量,也为中职汽车运用与维修专业的持续发展注入了强大改革动力。

## 三、中职汽车运用与维修专业理实一体化教学模式分析

### (一) 项目导向教学

项目导向教学是一种以真实工作任务或职业项目为核心,组织教学活动的现代职业教育模式。在中职汽车运用与维修专业的理实一体化教学中,项目导向教学强调“做中学、学中做”,将复杂的知识点与实际维修工

作紧密结合,让学生在完成具体项目的过程中主动学习、动手操作、综合应用,最终实现能力的全面提升。理实一体化教学模式打破了传统学科界限,将课程内容按岗位能力需求进行重组,使教学过程更加贴近真实工作情境,教师在项目教学中不再是单纯知识的传授者,而是学生学习的引导者与任务实施的组织者。同时项目导向教学强调学习过程的完整性和成果的可评价性,通过阶段性项目成果展示、技能考核和反思总结,有效提升学生的综合职业能力和学习成效,它不仅注重技术操作技能的培养,更加强了学生的问题解决能力、团队合作意识和自主学习能力,这是推进理实一体化教学改革的有效路径。

在“汽车总体构造和行驶原理”课程教学中,教师可以采用项目导向教学模式,设计一个名为“完成一辆汽车系统总览诊断”的综合性项目。教师将教学内容划分为若干个子项目,如发动机系统结构认知、传动系统的运作分析、底盘构造理解、电气系统功能判读等,并以小组任务形式布置给学生,在项目实施过程中,学生通过查阅技术资料、实物拆装观察、故障模拟实验等方式,逐步掌握各系统的构造原理与相互关系。比如教师在讲解汽车行驶原理时会引导学生分析动力从发动机输出,经变速器、传动轴传递至驱动轮的全过程,并通过实际模型或教学车辆演示该动力传递路径。最后学生需完成一个系统结构分析报告,附带实物识别与拆装视频汇报,展示学习成果,整个过程不仅实现了理论与实践的同步学习,也提升了学生综合理解能力与动手能力,使学习内容更具针对性与实用性,真正做到了以项目引领教学、以任务驱动学习。

## (二) 模块化教学设计

模块化教学设计是一种将教学内容按照工作任务或职业能力要求,划分为若干相对独立又相互关联的教学模块,以实现结构清晰、内容精炼、便于操作和灵活实施的教學模式。在中职汽车运用与维修专业的理实一体化教学中,模块化教学将理论知识和实践技能有机融合,通过“学一块、练一块、用一块”的方式,提高教学的针对性和实效性。每个模块围绕一个核心技能目标展开,设计包括理论讲解、实训操作、评价反馈等环节,帮助学生在短时间内集中掌握某一具体技术领域,逐步构建系统化的知识与能力体系。理实一体化教学模式充分体现“以能力为导向”的职业教育理念,有利于学生逐步积累经验、建立知识框架,避免学习内容碎片化、重理

论轻实操的弊端。模块化设计还方便教师根据学生差异和岗位变化灵活调整教学内容,促进教学标准与行业标准的高度对接,这是实施理实一体化教学的有效组织方式<sup>[5]</sup>。

在讲授“发动机的结构和工作原理”这一内容时,教师可以应用模块化教学设计将整体教学任务划分为多个功能模块,如“气缸体与活塞组结构认识”、“配气机构的构造与动作原理”、“润滑与冷却系统工作分析”以及“发动机的整体运转过程演示”等,每一个模块设置相应的学习目标、学习内容、实践任务和评价标准。例如在“气缸体与活塞组结构认识”模块中,学生通过多媒体课件了解相关理论知识,随后在实训中进行发动机拆装操作,识别各部件的名称、作用及配合关系,并完成一张部件识图表。在“配气机构”模块中,学生则需完成配气机构定时安装与动作分析的实训任务,各模块之间由浅入深、逐步递进既满足了学生循序渐进的学习规律,也确保了技能训练的完整性和系统性,通过这种模块化的教学方式,学生能够更高效地掌握发动机的结构组成及运作原理,实现理论学习与实训操作的同步提升,也为后续复杂维修技能的学习打下坚实基础。

## 结语

综上所述,理实一体化教学模式在中职汽车运用与维修专业中的应用不仅有效提升了学生的实践能力和岗位适应能力,也促进了教学内容、教学方式和人才培养模式的深层次改革,通过项目导向、模块化设计等多种教学方式的融合运用,教学更贴近实际、贴近岗位、贴近产业发展需求,未来随着职业教育的不断深化,理实一体化教学将继续发挥其独特优势,为培养高素质技术技能人才提供坚实保障。

## 参考文献

- [1] 林东海. 中职汽车运用与维修专业理实一体化教学模式研究[J]. 汽车测试报告, 2024(24): 29-31.
- [2] 李小南. 中职汽车运用与维修专业理实一体化教学研究[J]. 汽车测试报告, 2024(3): 122-124.
- [3] 苏琳琳. 理实一体化教学在中职汽车运用与维修专业教学中的探索[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2023(4): 105-106.
- [4] 李壮. 中职汽车维修专业教学改革中理实一体化的应用[J]. 汽车周刊, 2023(10): 206-208.
- [5] 尚亚平, 杨毅男. 汽车维修专业教学改革中理实一体化的运用[J]. 汽车画刊, 2023(6): 130-132.