

核心素养背景下高中语文阅读教学策略

赵亮

山西省长治市上党区实验中学

摘要：阅读教学是高中语文教学的重要组成部分，对于学生核心素养的提升具有关键作用。通过阅读，学生可以接触到丰富的语言材料，积累词汇、语法等语言知识，提高语言理解和表达能力，从而促进语言建构与运用素养的发展。本文阐述了高中语文学科核心素养的内涵及意义，分析了核心素养背景下高中语文阅读教学的现状，提出了核心素养背景下高中语文阅读教学的有效策略。

关键词：核心素养；高中语文；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.206

引言

在新时代教育背景下，核心素养成为高中语文教学的重要目标。阅读教学作为语文教学的核心环节，对学生语言能力、思维品质、文化理解和审美情趣的培养具有重要意义。然而当前高中语文阅读教学在培养学生核心素养方面仍存在一些问题。部分教师过于注重知识的传授，忽视了学生能力和素养的培养，导致学生在阅读中缺乏主动性和创造性。教学方法单一，以教师讲解为主，学生参与度不高，难以激发学生的阅读兴趣。阅读材料局限于教材，缺乏对课外资源的有效拓展，无法满足学生多样化的阅读需求。这些问题制约了学生核心素养的提升，亟待解决。因此，研究核心素养背景下高中语文阅读教学策略具有重要的现实意义。

一、高中语文学科核心素养的内涵及意义

（一）高中语文学科核心素养的内涵

核心素养是指学生在接受相应学段教育过程中逐步形成的，适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。它涵盖了知识、技能、情感态度等多个维度，是学生实现全面发展的基石。在高中语文教学中，核心素养的培养具有举足轻重的地位。它不仅关乎学生语言文字运用能力的提升，还深刻影响着学生的思维品质、审美情趣乃至人生观、价值观的塑造。高中语文学科核心素养包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解多个方面。

（二）核心素养下高中语文阅读教学的意义

首先，有助于培养学生的综合素质。通过阅读不同类型的文本，学生不仅可以提高阅读理解能力，还能够培养批判性思维、创造性思维和解决问题的能力。这些核心素养将有助于学生在未来的学习和职业生涯中更好地适应多变的环境和需求。其次，有助于提高语文素养。语文作为一门综合性的学科，涵盖了语言、文学、写作

和阅读等多个领域。通过注重核心素养，学生可以更好地理解文本，欣赏文学作品，提高写作表达能力，从而全面提高语文素养。第三，有助于培养学生的自主学习能力。学生将学会自主选择阅读材料，制定学习计划，解决学习难题，以及自我评价。这将帮助他们在学习和生活中更好地应对挑战和机会，持续不断地提升自己。

二、核心素养背景下高中语文阅读教学的现状

（一）教学方法单一，学生参与度低

部分教师在阅读教学中仍采用传统的讲授式教学方法，以教师的讲解为主，学生被动接受知识。这种教学方法缺乏互动性，学生参与度低，难以激发学生的阅读兴趣和主动性。教师过于注重对文本知识的传授，如字词解释、语法分析、段落大意概括等，而忽视了对学生阅读能力和思维能力的培养，导致学生在阅读中缺乏独立思考和解决问题的能力。例如，学习经典文学作品时，教师多讲解时代背景、作者生平和主旨，学生只能机械记忆，难以深入理解内涵。此外，传统模式不利于培养学生的思维能力和创新意识。教师习惯按既定思路 and 标准答案引导学生，学生难以提出独特见解。例如，分析议论文时，教师直接给出论点、论据和论证方法，学生只能被动接受，难以自主分析和思考文章结构与逻辑，导致思维固化，缺乏独立思考和创新能力。

（二）阅读内容局限，资源开发不足

许多教师在阅读教学中主要依赖教材，对教材外的阅读资源开发利用不足。教材中的阅读文本数量有限，难以满足学生的阅读需求，这使得学生的阅读视野狭窄，接触到的文学作品类型单一，难以了解到更广泛的文化知识和思想观念。很多学生除了教材中的课文，很少阅读其他课外书籍，对于经典的文学名著、优秀的时文杂志等涉猎较少，导致知识储备不足，文化素养难以得到有效提升。教师没有充分挖掘丰富的课外阅读资源，如

经典文学作品、报纸杂志、网络资源等，导致学生阅读面狭窄，无法拓宽阅读视野，丰富知识储备。

（三）忽视学生思维能力，阅读指导不够细致

在阅读教学中，很多教师都十分重视学生对文本内容的理解和记忆，而对于学生思维能力、实践能力的发展却没有给予更多的重视，所以就会造成学生在遇到较为复杂问题的时候，缺少对问题深入探究的意识和欲望，无法高效地对问题进行处理和解决。教师往往按照自己的教学计划和预设的教学目标进行教学，没有根据学生的实际情况进行调整。对学生在阅读过程中的疑问和困惑，不能及时给予有效的指导和帮助，影响了学生的阅读体验和学习效果。而且教师对学生阅读过程的指导不够细致和深入。

（四）教学评价反馈方式单一、不全面

当前高中语文阅读教学评价方式较为单一，主要以考试成绩作为评价学生阅读能力的主要依据。这种评价方式过于注重结果，忽视了学生在阅读过程中的表现和进步，无法全面、客观地评价学生的阅读能力和素养。评价内容主要围绕知识记忆和理解，缺乏对学生阅读方法掌握、思维能力发展、审美鉴赏能力等方面的评价，不利于学生的全面发展。

三、核心素养背景下高中语文阅读教学的有效策略

（一）以课本阅读为依托，整合阅读资源

1. 深入分析教学内容

深入分析教学内容是做好课前准备、提升高中语文阅读教学质量的关键环节。教师在面对一篇课文时，需要全方位、多层次地挖掘文本内涵，精准确定教学重难点，为课堂教学的顺利开展和学生核心素养的培养奠定坚实基础。以鲁迅先生的《祝福》为例，这是一篇具有深刻社会内涵和文学价值的小说。在学习这篇课文时，教师首先要引导学生关注小说的时代背景，了解封建社会对人性的压抑和摧残，这是理解小说主题的关键。确定教学重难点时，要充分考虑学生的认知水平和课程标准的要求。《祝福》的教学重点可以设定为分析祥林嫂的人物形象以及小说的主题思想。教学难点则可以设定为理解小说中复杂的叙事结构和含蓄的语言表达。

2. 精准把握学生学情，了解学生基础和兴趣

精准把握学生学情是实现有效阅读教学的重要前提，只有深入了解学生的语文基础和阅读兴趣，才能制定出更符合学生实际需求的教学目标，使教学活动更具针对性和实效性。了解学生语文基础可以通过多种方式进行。可以根据小测试直观的了解，根据学生答题情况，了解学生在字词、语法、阅读理解、写作等方面的整体水平

和存在的薄弱环节。可以查看学生在字词拼写、病句修改、文言文实词虚词理解等基础知识部分的得分情况，判断学生对语文基础知识的掌握程度。此外还可以利用课余时间与学生一对一进行交流，询问他们在语文学习中的困难和疑惑，以及对语文课程的看法和感受，通过这种方式，能够更深入地了解每个学生的学习情况和需求。

（二）创新阅读教学模式，激发学生阅读兴趣

1. 加强阅读与写作的深度融合

一方面，以阅读促进写作。我们知道阅读是写作的基础，要想写作好，就要做好阅读，在高中语文教学中，通过阅读可以为学生提供丰富的写作素材，还可以提高学生的写作技巧，从而提升学生的写作水平。在新高考的背景下，我们在高中语文教学中，注重阅读与写作的深度融合。在进行读与写的教学中，应该从阅读入手，加强学生的写作训练。同时，我们也应该引导学生将从阅读中掌握的写作技巧和写作方法运用到自己的写作中去，进而提高学生自己的写作水平。另一方面，以写作带动阅读。我们教师要根据写作的教学目标来给学生布置相应的写作内容，慢慢地引导学生有针对地开展阅读。在这样的阅读过程中，学生不仅可以获得丰富的写作素材，还可以更好的学习别人的一些写作思路和方法，当学生从阅读中获取许多知识后，就可以增强学生阅读的动力和兴趣，也能提高学生阅读的效率。而且当学生进行作文写作时，为了更好地表达自己的观点和想法，往往需要对相关的题材进行细致、深入的阅读并进行深度思考。

2. 加强群文阅读，采用多种阅读方式

群文阅读是为了适应当代教育发展的要求而产生的一种阅读教学方法，它是将课内外的阅读资源，许多文本整合到一起，这样能扩大师生的阅读量，便于在阅读中交流探讨，从而提高阅读能力。群文阅读要求学生不仅仅要掌握课本的基本内容，还要注重培养学生更高层次的思维、阅读、交际能力。比如，以自然风光写作主题为例，我们可以选择自然风光散文、山水田园诗句等题材的材料，确保这些题材材料适合自己的学生，而且风格丰富多样。在阅读后，我们可以定期地组织学生进行阅读分享会，老师和学生一块交流阅读心得。在群文阅读教学组织方面，我们要打破传统的单向传授方式，要以学生为主体，让学生多参与互动。我们教师精心设置教学的环节，已经开放性的问题，以此引导学生合作交流、自主探究。而且教师还应该关注学生的个性化的需求，根据不同学生的兴趣和爱好，进行差异化教学，做到因材施教。

此外,我们还可以借助任务教学法,培养学生的思维能力。我们教师在平时的语文阅读教学时,可以采用任务教学法,巧妙地将任务教学模式运用到教学中,我们要根据教学目标并结合学生的学情,给学生布置学习任务,进而很好的指导学生的阅读。学生在进行课内外阅读时,我们教师也应该提供很好的指导。

3. 合理使用多媒体辅助教学

随着信息化的发展,多媒体教学早已经在教学中使用,多媒体的优势很多,可以增加课堂的内容,可以播放视频、图片等,将抽象的文字变成生动的直观的视觉形象,还可以根据课堂情景将声效添加进来,仿佛学生身临其境,能帮助学生更好的理解阅读内容。因此,在阅读教学中,合理使用多媒体教学,可以增加学生的学习兴趣,营造生动逼真的教学氛围,能帮助学生更好的理解阅读内容,增强学生的阅读体验。如在学习《沁园春·长沙》这节课时,我们可以采用多媒体播放符合课文的一些图片和视频,让学生更深刻地体会到作者笔下的壮丽风景以及作者豪迈的革命情怀,同时让学生直观地感受大自然的壮美。而且多媒体的使用,可以拓展课本内容,现在网络发达,网络上有大量的文学作品等,我们可以引导学生合理的利用多媒体设备,获取这些内容,如在课堂上教师可以在多媒体上给学生搜索符合课堂内容的课外阅读内容,拓宽了学生的阅读视野。

(三) 引导学生主动探究,培养学生阅读思维能力

1. 引导学生掌握阅读技巧

我们知道,阅读有许多技巧,在讲精读时,我们可以给学生示范、引导学生进行练习等方式,让学生体会并逐渐掌握精读的方法。比如我们可以选取一些经典的段落,进行详细的讲解和分析,展示如何品味词句、分析结构。在讲泛读时,为了提高学生的泛读能力,我们可以给学生介绍一些适合泛读的内容,如杂志、名著等,组织学生定期进行泛读学习,泛读完,我们引导学生对所读内容进行简明扼要的概括,说出所读内容的中心思想。教师还可以开展阅读分享会,让学生交流自己在泛读过程中的收获和体会,不仅锻炼了学生语言组织能力,还激发了学生的阅读兴趣。

2. 引导反思总结,提升学生自主思维能力

阅读后需要对阅读的内容进行总结反思,这一过程很重要,这一环节是提高学生自主学习能力的环节。我们应该引导学生阅读后总结自己的阅读方法、思考过程、理解程度等,以便后面阅读的时候不断改进,我们还可以鼓励学生写阅读笔记、阅读反思等,这样可以

自己的反思和总结记录下来。在阅读笔记和反思日记中,学生可以详细记录自己的阅读过程、遇到的问题、解决问题的方法以及阅读后的感悟。这样,学生就够更加深入地思考阅读内容,培养独立思考能力和自我反思能力。我们可以定期检查学生的阅读反思日记,督促学生写读书笔记和反思,并给予指导和鼓励,帮助学生不断提高反思总结的能力。通过引导学生反思总结,培养学生自主学习能力,提高阅读效果和质量。

(四) 实施多元化评价,建立核心素养评价机制

首先,实施多元化评价方式,传统的教学评价比较单一,大部分评价方式就是考试,根据考试成绩鉴定学生的掌握情况,这种评价方式不利于学生核心素养的培养。我们应该采用多元评价方式,例如考试、作业、项目评估、口头表达等。这种多元评价方式能帮助我们更好地了解学生掌握知识的情况,而且要及时地反馈和调整评价方式,发现问题及时调整。其次,明确核心素养评价的标准。在语文阅读方面,核心素养评价包括很多内容,如包括文学鉴赏能力、批判性思维、文化素养等维度。建立核心素养评价机制时需要教师和学生都积极地参与进来,师生可以一块讨论核心素养的重要性,这样能激发学生的学习动力,学生也能更好地了解评价机制,这样能更好地把握学习的方向。

结语

综上所述,学生核心素养的培养和提升对学生的学习具有促进作用,是高中语文阅读教学的重要教学内容。我们高中语文教师需要以课本阅读为依托,整合阅读资源、创新阅读教学模式,激发学生阅读兴趣、培养学生阅读思维能力,并且运用多元化评价机制,激发学生阅读兴趣,以达到良好的阅读效果。

参考文献

- [1] 沈小瑜. 核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J]. 语文课内外, 2019, (23): 247.
- [2] 吴敏. 核心素养视域下高中语文阅读教学的资源优化策略[J]. 语文教学通讯, 2021(9): 22-25.
- [3] 黄丹. 核心素养背景下高中语文阅读教学策略的浅谈[J]. 科学咨询, 2021(12): 1.
- [4] 张兴三. 基于语文核心素养的高中群文阅读教学策略研究[J]. 教育观察, 2021, 10(3): 114-116.
- [5] 唐豫. 高中语文阅读教学如何培养学生的语文核心素养探讨[J]. 课外语文, 2021(19): 95-96.
- [6] 高万玲. 基于核心素养视野下高中语文阅读教学研究[J]. 课程教育研究, 2020(49): 61-62.