

“大思政课”视域下高职“以赛促教、理实结合” 教学模式实践研究

刘瑜 葛小丽

江西生物科技职业学院 思政部

摘要：思政课是落实立德树人的关键课程，高职思政课办得好不好、质量高不高，事关产业振兴、社会经济能否高质量发展。本文探究习近平总书记考察江西重要讲话精神融入高职思政课教学，依循“一体两翼”的教学策略，形成“一二三四五”教学思路，紧紧围绕立德树人根本任务，以教师为主导、学生为主体，贴近专业、学生和时代，善用理论、知识、方法、队伍，做到有意思、有温度、有深度、有情怀、有“触感”。坚持“以赛促教”，打造行走的“大思政课”，引导高职学生厚植家国情怀、树立“技能报国，强国有我”的共同理想、为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

关键词：高职思政课教学改革；以赛促教；行走的“大思政课”；青年学生价值观塑造

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.224

引言

党的十八大以来，习近平总书记高度重视思想政治理论课，习近平总书记在“3·18”讲话中强调：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。^[1]青年时期是世界观、人生观、价值观养成的关键时期，要引导学生系好人生第一粒扣子，培养社会主义事业合格的建设者和可靠的接班人。高职思政课在贯彻党的教育方针、为党育人、为国育才方面肩负着神圣的使命和职责，对高职学生价值导向方面承担着光荣而艰巨的任务。

一、为何：高职思政课教学的现实困境

高职教育要适应现代产业需求，构建现代职业教育体系，培养出高素质的技术技能人才，就迫切需要提升高职思政课的质量，提高高职学生的思想政治素质。^[2]因此，高职思政课就要贯彻党的教育方针，为党育人、为国育才，弘扬时代新风，营造劳动光荣、创造伟大的社会氛围，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神是高职思想政治教育工作的重大历史责任^[2]。

明确了这个总方向，具体到高职思政课教学，“00”后是一批“可爱、可信、可为的一代”，一代人有一代人的特点，这些成长在和平年代、国家繁荣富强之时，没有见过革命战争的硝烟，没有经历过缺衣少吃的贫困，在没有切身感受的基础上讲马克思科学理论、讲理想信念、讲党的历史，显得尤为重要又有挑战。党的二十大报告指出：“当前，世界之变，时代之变，历史之变正以前所未有的方式展开。”^[3]因此，怎样在新时代将马克思主义中国化时代化的这些理论成果讲深、讲透、讲活？对于高职思政课教学提出了更高的要求。

目前，在高职思政课的 actual 教学过程之中，存在着一些现实困境，具体表现为：

一是思政课主渠道作用发挥不够充分。在高职思政教育工作中，要坚持立德树人的理念，立足当下教学要求及内容特点，调整教育模式，为学生提供良好学习体验。^[4]有些思政课教师还不能精准提供适合高职学生的思政课，比如在课堂教学中，自身领悟还不够透彻，PPT制作还不够生动准确，自身的讲授也只能浮于表面、不够具体深入，导致学生知其然不知其所以然，不能从国家政策、国家发展的高度来看这些知识，仅仅是看热闹。

二是少数高职学生存在认识模糊的问题。这一问题的出现和学生本身的知识理解能力和素养有关，也和高职思政教师的教学水平和能力息息相关。思政课任务在立德树人、思政课关键在教师素质、思政课成效在改革创新。^[5]高职学生基础较差、理解较弱，往往需要老师更详细更具象化的讲授，结合观看一些视频、短片等新颖的形式，在讲课时，大部分教师会注意创新课堂形式，比如播放视频等，让学生身临其境、更好理解，这点值得肯定，但有些教师由于没有及时调整知识结构，抓紧学习，缺乏对课程本身、理论教材的吃透，因此学生也就拒绝接受所讲授的理论^[6]，导致学生存在认识模糊，对党和国家的创新理论理解不深入，达不到知识掌握、价值引导的良好教学效果。

二、以何：“以赛促教”练好思政基本功

在思政课教学中，我们积极推进思政课教学改革的实践探索，实施“一体两翼”的思政课教学策略和总体思路，紧紧抓住思政主课堂、主讲台、主阵地，“一体”

是以课堂教学为主体，创新课内实践教学和课外实践教学的“两翼”，延展课程覆盖面，增强了思政课堂的鲜活度和吸引力。

2023年10月，习近平总书记再次来到江西这片红土地，赴九江、景德镇、婺源等地考察，并发表了一系列重要讲话，为江西的发展明确了道路、指明了方向、擘画了蓝图。习近平总书记考察江西重要讲话精神再次为思政课教学注入了强大的动力，是创新思想政治理论课教学实践的重要范本。

在总书记考察江西之后，该校迅速组织思政课教师开展集体备课，首先在教师层面学习领悟这一系列的讲话精神，并将其与各门思政课的教学内容实现结合，比如将习近平总书记察看九江长江沿岸生态修复等情况与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的第八章《科学发展观》中的“推进生态文明建设”相结合，首先从书本的内容“建设生态文明”是在怎样的背景之下提出来的？再结合习近平总书记的重要讲话精神，提炼出“文脉连着文脉、文脉连着人脉”的教学思路，从中解读“水密码”，探讨如何在新时代新征程中描绘万里长江图，让长江文化呈现新的历史荣光，服务中国式现代化建设，探索一条长江经济带高质量发展之路。

该校思政教师还将习近平总书记调研昌河飞机制造业与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》的第七章《社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略》中的“增强自主创新能力”相结合，将“推动长江经济带高质量发展 服务中国式现代化”与《思想道德与法治》课程中的“在实现中国梦的实践中放飞青春梦想”相结合……

思政教师充分交流探讨、制作教学PPT，在课堂教学中组织进行讨论，通过讲授法、课堂讨论法、问题链教学法、小组展示法等多种教学方法，丰富教学的形式，提高教学的效果，碰撞思维和智慧的火花，在这种碰撞中让学生对理论知识做到真懂、真信、真悟。

为增强思政教师对习近平总书记考察江西重要讲话精神的学习和理解，2024年1月18日，该校成功举办将“习近平总书记考察江西重要讲话精神”融入思政课课堂教学展示比赛。比赛中，该校思政教师将习近平总书记考察江西重要讲话精神融入“如何理解群众路线是毛泽东思想活的灵魂之一”的内容中，深刻阐释了“人民至上”的理念，“中国共产党人打江山、守江山，守的是人民的心”。该校思政教师还将“习近平总书记考察江西重要讲话精神”融入《思想道德与法治》课程，引导青年学生树立正确的理想信念，系好人生第一粒扣子。

三、如何：“行走的大思政课”知行合一

在教学载体方面，该校坚持“大思政课”理念，整合“校企地”协同、显性隐性、线上线下、课内课外和校内校外相互融合的立体化教学资源，共同打造网络云课堂、思政主课堂和社会大课堂，正如习近平总书记强调：“要把战略的坚定性和策略的灵活性结合起来^[7]”。其中，要特别注重发挥思政主课堂的作用，以知识塑造人，以情感感染人，以思想影响人，同时，在社会大课堂中以实践涵养人、锻造人、练就人。在课堂上讲好的基础上，全面展开相关主题研学实践活动，打造“行走的大思政课”。

在该校“红色传承、绿色服务、蓝色育人”为主题的“三色”党建文化品牌的引领下2023年11月27日至12月1日，师生代表们穿着红、绿、蓝三色服装组成三支分队，分别沿着总书记走访过的九江、景德镇、婺源等地，将总书记在江西的视察地作为思政现场教学点，引导师生在看赣鄱巨变中感受党的创新理论在江西的生动实践，强化师生党史国情省情教育。

第一支队伍“蓝色”向九江，感悟“诗意九江”的文化底蕴。九江研学分队一行沿着长江岸线，先后来到长江国家文化公园九江城区的主体段琵琶亭、浔阳楼等历史明楼，临滔滔江水，感受“诗意九江”浓郁的文化蕴涵，深刻领悟讲话精神：从人与自然和谐共生的生命共同体出发，着眼中华民族永续发展，把长江保护好^[2]。师生们来到白鹿洞书院，在古色古香的环境中，聆听了书院的历史、文化和建筑的介绍，深入了解了书院在中国教育史上的地位和影响，感受浓郁的文化氛围和历史底蕴。

第二支队伍“红色”赴景德镇，感受“千年窑火”的生生不息。景德镇分队一行首站来到景德镇御窑厂，全面深入了解陶瓷修复所需的工具、材料以及全部流程，接着参观陶阳里历史文化街区，对陶瓷在不同时期的发展历程有了清晰的了解，聆听陶瓷的古与今，沧海桑田又历久弥新；在景德镇御窑博物馆，回望陶瓷发展中最辉煌的历史，观赏陶瓷影响世界的精彩画卷，领略瓷都千年的魅力；在陶溪川，看陶瓷如何与现代技术相结合碰撞出火花，品陶瓷在代代传承中焕发新的光彩；在景德镇古窑民俗博览区，听窑神童宾的感人故事，在历代瓷窑展示区看古代瓷业建筑群发展史，与国家级非物质文化遗产传承人面对面交流，欣赏传统名瓷精品展；在陶瓷民俗展示区观看瓷碑长廊、聆听用陶瓷制作的乐器演奏的天籁之音；在“瓷生一日”艺术休闲区，体验陶瓷制作的过程，感悟制作的辛苦与不易。

第三支队伍“绿色”奔婺源，见证“最美乡村”的生态文明。婺源分队一行先来到了篁岭，感受了一场秋意浓浓的“晒秋”！在篁岭，师生们还参观了书院、民俗博物馆、花溪水街等，并在书院展开了一场别样的“双师同堂”现场授课，正如习近平总书记所说“中国式现代化既要有城市的现代化，又要有农业农村现代化”^[8]，我们要让改革的果实惠及到全体中华儿女，要让文明之光照耀中国的每一个角落。师生一行来到婺源王村石门自然村。一进村口，就看到“环境就是民生、青山就是美丽、蓝天也是幸福”的巨幅标语。在习近平总书记驻足过的中央美院的学院学生采风的广场，该校学生也展开了一场别开生面的绘画比赛，将所见所闻、所感所悟用画笔勾勒出一幅最美乡村的生态宜居图。师生一行来到珍稀鸟类蓝冠噪鹛的栖息地，欣赏人与自然和谐相处的美好画卷，每位师生在红色旗子上签名留下一句句话语：“绿水青山就是金山银山”、“婺里花开 最美乡村”、“打造乡村振兴的生态文明高地”……

本次实践研学活动，思政教师积极引导学生们用镜头搜集素材，通过一个个地点、一句句话语、一幕幕场景，带着问题、走进现场沉浸式学习，引导学生树立正确的价值观，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人^[9]，将立德树人根本任务落到实处，真正贯彻落实“走在前、勇争先、善作为”。

结语

在课堂教学和研学活动开展之后，各位参与活动的思政教师和学生充当宣传员，向全院师生传达宣讲习近平总书记考察江西重要讲话精神，将所看、所思、所想，在班上、在宿舍、在校园向周围的同学进行宣讲，扩大影响力，让更多的师生了解感悟。青年大学生要将理论知识融入实践，积极参加志愿服务活动、社会实践活动等，在实践中发现问题、解决问题，提高自身能力，实现价值追求^[10]。

从高职思政课教学上来看，本次教学改革是一次成功的尝试。从该校将重要讲话精神融入思政课教学的这次创新模式中，我们可以看到高职院校思政课的蓬勃生机和力量，思政课要让高职学生真正入脑、入心、入行，做到沟通心灵、启智润心、激扬斗志，任重而道远。但有尝试就有创新，有创新就有驱动，有驱动就有前进，从深入挖掘教学素材并将之有效运用到教学活动中，增强学习的行动自觉，更加深刻领悟总书记考察江西重要讲话精神的丰富内涵和深远意义。

我们要继续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社

会主义思想，深入贯彻落实党的二十大精神，深入学习贯彻重要讲话精神^[11]，以高度的政治责任感和历史使命感，牢记嘱托、感恩奋进、担当作为、履职尽责，按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”^[12]的标准，切实提升思政引领力，引导青年学生价值观的塑造，为全面建设社会主义现代化国家、奋力谱写中国式现代化的江西篇章贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 郑佳美. 构建新疆中职班思政德育一体化育人体系[J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(06): 10.
 - [2] 王学利. 新时代高职院校思政课高质量发展研究[J]. 思想理论教育导刊, 2024, (01): 129-130.
 - [3] 习近平著作宣读. 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2023: 49.
 - [4] 卢星舟. 高职思政教学中立德树人理念的融入策略[J]. 2023(36): 129.
 - [5] 魏安邦. 高职思政课教师的使命与素质[J]. 技术与教育, 2019, 33(3): 6.
 - [6] 黄英. 高职思想政治理论课教学吸引力问题研究[D]. 长沙: 湖南农业大学, 2012.
 - [7] 习近平谈治国理政(第4卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2022: 31.
 - [8] 解放思想开拓进取扬长补短固本兴新 奋力谱写中国式现代化江西篇章[N]. 人民日报, 2023-10-14(01).
 - [9] 林仁琅. 新时代高职思政课信息化教学改革探索[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(10): 57.
 - [10] 李梦茹, 廖小琴. 价值·目标·路径: 青年大学生历史主动精神培育的三维审视[J]. 思想政治教育, 2024(02): 86.
 - [11] 鞠頔. 保持战略定力 加快建设世界级地铁城市[N]. 长江日报, 2018-06-06.
 - [12] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17).
- 作者简介: 刘瑜(1988.9-), 女, 江西新余人, 讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育。葛小丽(1982.9-), 女, 江西高安人, 副教授, 硕士, 研究方向: 思想政治教育。
- 基金项目: 1. 本文系江西生物科技职业学院校级课题: 涉农院校习近平生态文明思想教学改革探索与实践(24Y19); 2. 本文系2025年度农业职业院校思政课创新发展研究课题: “两个结合”推动农耕文化融入涉农高职思政课的双驱机制研究(NZSZK2025YB009)。