

指向深度学习的高中思想政治教学路径研究

贾明召

山东省成武县第二中学

摘要：近年来随着教育不断发展，深度学习在高中思想政治教学过程当中也发挥着重要的作用。深度学习主要是作为一种以思维发展和能力迁移为核心的学习理念，旨在思想政治课堂当中培养学生的政治素养、道德品质、和社会责任感等，通过融入深度学习的理念，可以优化教学方法，提升教育的质量。本文主要从深度学习的内涵出发，同时结合当前高中思想政治教学的现状，提出相应的优化策略，以促进学生向深度理解转变，提高思想政治教学的育人目的。

关键词：深度学习；高中思想政治；教学路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.217

引言

随着教育改革的发展，深度学习也逐渐成为热点，深度学习主要是帮助学生在在学习过程当中建构知识体系，实现知识的迁移等。高中思想政治课程主要是作为培养学生法治观念和社会责任感的学科，然而目前高中思想政治教学当中仍然存在着教学方式单一，教学方法传统等一系列问题，严重影响了教学效果。因此研究高中思想政治课程融入深度学习的理念至关重要，具有重要的实践意义。

一、深度学习的内涵与特征

（一）内涵

深度学习主要是一种强调学习者主动参与的方式，通过批判性思维对知识进行加工，以积极的态度主动接受信息。分析与理解知识背后当中的内在逻辑和关系，要求学习者将新知识和已有知识建立起联系，构建完善的知识体系。深度学习主要是注重知识的建构，强调学习者在学习过程当中投入情感和深度参与，打破知识孤立，构建有生命力的认知，通过深度学习，学习者能够灵活掌握和应用知识，在不同情境当中解决问题，实现知识的创新。同时深度学习不仅是知识的积累，更是对知识体系的批判性思考，是提高学习者思想素养的途径。

（二）特征

深度学习主要强调以学习者为中心，参与知识建构。主要表现为主动性，批判性，创造性和关联性四个方面。主动性主要是指学习者在学习过程当中注定设置目标，积极寻找相关的资源，探究未知领域，主动接受知识的输入，这种充分显示了学习者在学习过程当中主体地位，批判性思维要求学生要对知识进行质疑和评估，形成独到见解，洞察知识的逻辑，发现局限性并推动知识的转化，创造性思维则强调学生将所学知识进行融合，

培育新观点和方案，展现学生的独特价值，关联性主要是将新知识和已有知识建立起联系，构建知识系统网络，从而实现知识的迁移。

二、高中思想政治教学现状

（一）教学方法传统，缺乏互动与探究

目前政治思想教育主要是采用传统的讲授法，这种方式主要是强调老师在课堂上以灌输式的授课为主，强调填鸭式的教学，将重点知识进行多媒体展现，随后布置相关的课程，在这种模式下，学生主要是被动接受知识，无法进行积极参与互动，这个学习过程比较单一，学生一般都是机械性的吸取知识，缺乏对知识的思考，尽管讲授法在一定程度上可以保证在短时间内让学生掌握到系统的知识，但这种单方面的传递方式没办法激起学生的兴趣，从而导致学生思维僵化，不利于提高思维，长此以往思想政治课程容易变得枯燥，学生对思想政治课程的学习热情也逐渐衰退。

（二）教学内容碎片化，知识体系不完整

在思想政治教学课程当中知识点是比较孤立的，没办法将政治、经济等各领域进行有机结合。老师在这个过程中也是按照教材的顺序进行讲解，使每个知识点在教学过程当中独立呈现，没办法对知识之间的内在逻辑进行梳理，老师在高中教学思想课程过程当中，这种碎片化的教学方式很容易导致学生无法从整体上把握知识，很难形成完整的知识链，当遇到综合问题的时候，学生因为知识之间比较割裂而无法导致灵活运用，从而影响了知识迁移能力。

（三）评价方式单一，忽视全面发展

当前对于高中思想政治学科的评价方式比较单一，主要是以测试为主要评价手段，考试成绩在一定程度上虽然能够反映学生对于知识的掌握程度，但它只是对知

识的简单的记忆和运用的考察，没办法衡量学生在全过程中的学习质量，而且在这个评价过程当中忽视了对学习过程的评价，如学生在课堂上的表现、自主学习能力等，也忽视了对思维能力的发展评价，如学生的批判性思维是否得到发展，同时对学生的实践能力评价也是不行的，学生无法将所学的知识融入到实际生活当中，无法解决实际问题，这种单一的评价方式很容易导致学生对知识产生枯燥心理，难以激发学生的学习动机，不利于培养深度学习，不利于学生的全面发展。

三、深度学习与高中思想政治教学的契合点

（一）知识建构与价值观塑造

思想政治课往往蕴含着丰富的价值理念，对高中生的思想行为有着塑造的作用。深度学习主要是强调学生对知识的主动建构，在这一过程当中不仅让学生理解政治知识，也容易帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观。以传统的内容教学为例，传统方式可能只是让学生记住简单的一些制度基本概念，然后通过深度学习，学生可以主动探究制度的运行机制，深入发掘其在当中形成的历史背景和现实意义。在这个过程当中学生不再是被动的接受者，而是积极的探索。他们会对比不同知识之间的相似点和不同点分析，从而更加深入理解制度对于我国发展的重要作用。这种认识容易帮学生内化为自己的思想认同，使他们在内心深处拥护我国的发展，将形成正确的价值观念。

（二）思维发展与问题解决

思想政治课程一般来说都是具有一些社会现象分析和政策解读，需要学生综合运用各种批判思维和辩证思维进行深入探讨，而深度学习主要强调对思维进行训练，为学生提供了思维能力发展的机会。以脱贫攻坚为例，针对政策发展的作用，探讨背后的历史发展意义以及思考这种脱贫攻坚过程当中的影响因素，在这个过程当中学生主要运用批判性思维进行评价，辨别信息的真伪，运用辩证思维看待在脱贫攻坚过程当中的问题，提出合适的解决方案，这种思维不仅能够帮助学生提高分析问题，解决问题的能力，还容易帮助学生更好地适应社会发展的需要。

（三）知识迁移与社会责任

高中思想政治课程不仅要求学生要掌握系统的理论知识，还要将知识运用到实践，帮助学生积极参加社会实践，承担社会责任，强调知识的迁移，使学生能够运用一些政治知识来解决社会问题。以保护环境为例，学生在课堂上只是单纯的学习了保护环境的基本原理，通

过深入学习之后，他们能够把相关的知识迁移到实际的生活过程当中，例如可以参加社区环保活动、提高社区的环保意识，还可以对当地的环境进行调查，向相关部门提出合理化的建议。在这过程当中不仅加深了对知识的理解和掌握，还增强了社会责任感，以便更加帮助学生投身于社会主义建设发展过程当中。

四、深度学习视域下高中思想政治教学路径

（一）创设真实情境，激发学习兴趣

1. 生活情境引入

一般来说高中思想政治课程当中会与生活有着相似的关联。如果往往停留在表面上的话，很容易导致知识抽象，学生在学习过程当中感到枯燥。因此老师可以将思想政治课程与学生的日常生活联系，通过生活化的情境融入，帮助学生更好的理解思想政治，如在分析价格波动与供求关系的影响时，可以选取学生比较熟悉的手机市场，引导学生进行主动思考，为什么新款手机上市价格会比较高，但是随着时间的推移会价格下降呢？这背后反映了什么样的供求关系？通过类似的生活化案例，学生可以直观性的理解相关的原理，也能够感受到与自身生活的紧密联系。此外老师还可以帮助学生注意观察生活当中的一些现象，比如节假日商品促销等，让学生在观察和分析当中理解关于思想政治课程的内涵。

2. 社会热点聚焦

同时老师在进行思想政治教育的时候还可以融入一些社会热点，激发学生的学习兴趣和责任。通过分析政治知识，发现其背后的本质和影响。例如在讲解国际关系的时候，可以选择当前的一些国际事件，如俄乌冲突等，引导学生从国家意义政治等角度进行分析，帮助学生进而理解关于政治的思想课程。例如在课堂上老师可以组织学生讨论冲突的根源是什么？各方的利益诉求是什么？通过这样的讨论，学生不仅能够了解国际关系的复杂性，还能够提高全球视野，同时老师还可以引导帮助学生关注一些国内热点，如乡村振兴、脱贫攻坚等，让学生在分析过程当中增加对政策的理解和支持，培养学生的社会责任感。

（二）问题驱动教学，培养思维能力

1. 设计层次问题

老师在教学的过程当中，可以根据不同学生的个性特点以及认知水平，设置具有代表性的问题，引导学生将知识逐渐融入到实践应用当中。例如在讲解我国的人民代表大会制度的时候，可以问下列几大问题，如人民代表大会的职权有哪些？在新时代如何完善该制度？通

过这样的问题设计帮助学生理解基础知识，然后逐步深入到理论分析，最后提出合理化的建议，在这样由浅入深的问题能够帮助学生培养学生的思维能力。此外还可以通过设计开放性的问题，鼓励学生从不同视角进行考虑问题，通过这样的问题，学生可以结合自身的观察和自身的经验提出独到的见解。

2. 鼓励质疑探究

老师要鼓励学生进行质疑、进行探讨、促进思维的转化。在教学过程当中探究问题答案。例如在学习市场经济的时候，学生可能会对市场调节的局限性产生疑惑，老师可以引导学生通过查看一些文献，观看纪录片等方式，深入探讨其原因和解决方法。在这一过程当中学生不仅能够掌握知识，还能够提高批判性的思维，必要的时候老师可以组织课堂辩论，进行双方正反的辩论，让学生在观点的碰撞当中进一步深化对问题的理解，通过这种方式培养学生的表达能力和逻辑思维能力。

（三）开展合作探究，促进知识共建

1. 小组合作学习

老师需要关注合作在教学过程当中的重要作用。例如老师可以将学生分为若干个小组，围绕特定的问题展开合作，在分析学习文化的创新时，可以将学生分为若干个小组，分别从文化的现状、相关的创新途径等方式进行研究，最后进行小组汇报。在这一过程当中学生可以通过分组合作共享学习成果，促进知识的理解，通过这样合作学习，学生不仅能够掌握知识，还能够提高团队协作能力和实践能力。

2. 角色扮演体验

在教学过程当中可以综合运用一些角色扮演的方式提高学习过程中的趣味性，同时也能够帮助学生在角色的体验过程当中深入理解关于政治知识的复杂性和合理性。例如在学习政策决策过程的时候，可以让学生扮演企业代表、公民、政府官员等相关角色，在模拟过程当中学生需要从不同角色的视角出发，表达各自的需求。通过这样的角色扮演不仅能够提高对政治知识的认识，还能够培养换位思考和解决问题的能力。

（四）整合教学资源，拓展学习空间

1. 跨学科融合

老师在教学过程当中不要只关注自己本学科的知识，还要加强与其他学科之间的联系，丰富教学内容。例如在讲解我国的宗教政策的时候，可以引入地理学科或者是历史学科当中宗教发展的知识，通过跨学科的了解，不仅帮助学生可以充分掌握政治知识，深理解，也能

够帮助学生拓宽视野。例如在教授文化自信的时候，可以结合历史学科当中的案例，让学生全面理解文化自信的内涵意义。

2. 利用信息技术

目前信息技术快速发展，老师还可以综合用一些AI技术，借助多媒体网络平台等为学生提供丰富的学习资源，老师可以在在线课程推送教学视频，引导学生线上讨论，通过信息技术的应用，学生可以随时随地掌握到学习资源，拓宽学习渠道。同时老师还可以推荐相关的纪录片，新闻报道，让学生在课后进一步学习知识，此外老师还可以借助虚拟VR技术，让学生身临其境的体验相关的事件提高学习的趣味性。

（五）优化教学评价，引导深度学习

1. 多元化评价主体

老师要注意在评价学生的过程当中，注重过程评价和结果评价相结合，同时还可以引入学生自评、互评的方式，关注学生在学习过程中的思维发展等方面。例如老师可以在学生进行知识学习的时候观察在课堂上的表现。此外也可以通过一些学生自评的方式促进自我的提升和改进。例如在小组合作学习过程当中学生可以让学生互评，了解自己在团队当中的表现，发现不足的问题加以改进。

2. 综合性评价内容

老师在对学生进行评价的时候要采用多元化的指标体系，应涵盖课程参与度、小组合作表现等。例如在评价学生对于社会主义核心价值观这一主题的学习时，可以综合考虑学生的考试成绩，小组合作成果以及社会实践活动等，通过综合性的评价不仅能够全面反映学生的学习质量，还能够帮助学生提高综合素质。同时老师可以布置一些实践性的作业，帮助学生将理论知识转化为实际问题的解决过程当中，从而提高学生的实践能力。

结语

深度学习为高中思想政治课程提供了新的方向，通过创设问题情境，合作探究学习方式，能够激发学生的学习兴趣，还能够培养学生的社会责任感和实践能力，通过深度学习的深度融合不仅能够帮助学生积极探索而提升教学质量，还能够为学生的终身发展奠定基础。同时也需要进一步进行相关的深度学习的实践研究，不断完善相关的学习方法，推动思想政治教育事业不断发展。

参考文献

[1] 蔡期弹. 指向深度学习的高中思想政治课堂教学策略研究[J]. 名师在线, 2025(03): 36-38.