

新高考背景下高中化学分层式教学策略

刘亚澜¹ 刘湘² 杜海军¹ 通讯作者

1. 伊犁师范大学化学化工学院; 2. 长沙市麓山滨江实验中学

摘要: 随着新高考的改革,对化学教学提出了新的要求,所以,老师要转变思路,关注课程改革的方向,不断的提升学生的学科素养。本文通过整体分析,进一步阐述了分层教学的策略。文章关注了分层教学的现状,强调了分层教学的价值,提出了一定的优化方案,并结合新高考的要求,细化了分层教学的策略,希望能够为化学教学工作提供新的方向,以此来增强教学的效果,提升学生的学习成绩。

关键词: 新高考; 高中化学; 分层式教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.127

引言

高中化学课程教学是为了培养学生的学科素养,增强学生的创新思维。然而在传统的教学过程中只关注知识教学,忽略了学生的能力发展,没有更好的培养学生的创新思维。随着新高考的改革,对于化学教学提出了新的要求,这给予老师教学形成了新的方向和模式。通过分层教学工作,更加关注学生的主体价值,能根据学生的发展要求,制定科学的教学方案,从而增强学生的教学效果。本文进一步阐述了化学分层教学的价值,并结合新高考的要求,提出了有效的教学方案,希望能够增强高中化学课程的教学质量。

一、在高中化学教学中实施分层教学的问题

(一) 提升老师的教学难度

在分层教学阶段,是为了满足学生的个性发展需要,这就增强了教学的难度,形成了更多的教学阻碍。通过对学生的分层教学,老师要投入更多的资源,更好的了解每个学生的学习情况。老师除了进行课堂观察,同时要要进行课后观察,对学生的学习情况进行跟踪和管理。为了全面了解学生的学习情况,老师要采用一定的评价机制,通过评价手段,了解学生的学习情况,例如,通过阶段性的测试,了解学生的学习表现,掌握学生的学习成果,这就扩大了老师的教学难度,增加了老师的教学负担。在分层教学工作中,需要根据学生的能力情况,进行分层教学,通过差异化的教学方案,对学生进行针对性教学,这就需要老师具备一定的教学能力,能够突出教学问题,关注教学要点,并提出一定的优化方案。

(二) 学生学习兴趣不足

学生在进入高中阶段之后,会存在较大的学习压力,面对各种学习任务,学生有着不同的学习表现,同时在家长的压力下,他们会将学习作为繁重的任务,而缺少主动学习的欲望,这种心理的变化,影响了学生的学习兴趣,不利于学生化学学习的开展。对高中化学知识而言,它的课程内容相对抽象,对学生的逻辑能力要求较高。

在这一时期,学生在面对学习问题时,会影响个人的学习自信,并且形成一定的负面情绪,这就影响学生的学习兴趣。所以,老师在这一阶段。要关注学生的学习变化,激发学生的学习热情,不断的调整学生的学习状态。

(三) 教学理念和时代脱轨

目前而言,在高中化学教学阶段,老师仍然采用传统的教学理念,它缺少一定的教学创新,不利于分层教学工作的开展。虽然老师完善了教学模式,当然仍然存在诸多教学问题。一方面,学生在学习阶段过于的依赖老师,学习思维相对固定化,不利于学生的创新发展,学生也只被动地接受知识,成为了知识的储存器,难以实现知识的创新应用。另外一方面,它影响了教学的整体质量。老师会按照常规经验,进行课堂教学,大部分采用填鸭式的教学模式,对学生的问题进行一一的罗列,并进行语言的阐述。这种单一枯燥的教学模式,很难吸引学生的关注,不利于学生的学习,更难产生较好的教学效果。

(四) 没有深入的实施分层教学活动

对高中化学知识而言,其存在一定的复杂性和多样性,在不同的教学环节,要采用不同的教学方法,其中主要以分层教学为主。然而,一些高中老师的认知视野有限,教学思路相对狭窄,没有更好的利用分层教学,这就无法起到更好的教学效果,影响了教学的整体质量。

二、分层式教学应用到高中化学教学的重要意义

(一) 有力体现学生的主体地位

按照新课标的要求,在高中化学教学阶段,要关注学生的主体价值,不能以老师为中心,这一教学变革,让老师更加关注学生的主体变化。通过教学改革,全面凸显了分层教学的价值,在该方法应用中关注了学生的个体表现,能够根据学生的学习情况,制定科学方案,从而做到教学工作的合理定位,进一步发挥老师的教学价值。同时,通过教学工作,增强了学生的学习欲望,让学生自主开展课程学习。通过分层教学工作,体现了学生的主体价值,适应了学生的未来发展。

（二）有利于提高化学课堂教学的效率

在传统的教学工作中，老师通常采用统一的教学模式，而这一方法缺乏一定的创新活力，影响了学生的学习效率，它没有考虑学生的差异表现，也没有关注学生的个性需求，对于教学工作的开展，影响了学生的学习进度，不利于学生兴趣的培养。通过分层的教学策略，解决了这一教学问题，为学生提供了更好的学习方案，全面增强了学生的学习能力，提升了学生的学习兴趣。在教学工作中，老师可以结合不同层次的学生，建立不同的教学方案。通过针对性的教学，提升了学生的学习质量，达到了教学的基础效果。

（三）有利于推进高中化学教学的改革

按照新课标的要求，在高中化学教学工作中要不断的转变教学模式，探索新的教学方法，这就体现了分层教学的价值。在这一教学模式下，构建了新的教学方案，满足了新高考改革的要求，在实际应用中取得了更好的教学效果。通过分层教学策略，老师能够精准的了解学习需求，提供个性化的教学方案，通过这个教学模式的推广，全面实现了教学改革和创新，进一步推动了素质教育的发展。通过分层式的教学模式，更新了教学理念，提升了教学质量，达到了新时代的教学要求，全面增强了老师的教学素养，提升了教师队伍的整体素质。

三、新高考背景下高中化学课堂分层教学的策略

（一）明确教学难点，设计分层教学目标

在分层教学工作中，体现了学生的主体价值，按照学生的个体差异，建立分层教学内容，通过教学任务的细化，构建针对性的教学方案，从而达到教学的整体效果。老师在教学过程中可以按照化学学科知识，在学生分成不同的层次，针对不同的层次设计不同的教学目标，从构建明确的教学方案，进一步达到分层教学的效果。

例如，在教学“氧化反应”的过程中，对于基础能力较差的学生而言，老师要关注基础知识的训练，并培养学生的学习兴趣，通过通俗易懂的知识，让学生学习相关的氧化还原的案例，同时建立相关的基础概念，以此来有利于学生的学习和应用。对于有着一定化学基础的学生，老师要明确教学目标，引导学生掌握化学反应的元素变化规律，并助力学生进行自我研究，突破化学的知识限制，从而提升课堂的教学效率。对基础能力较好的学生而言，老师要建立更高的教学目标。除了掌握基本的课程知识，同时还要培养创新思维，增强实践能力，指导学生掌握化学反应的整个过程，了解方程式的配比方法。在教学工作中，老师要鼓励学生将知识应用到现实生活中，从而增强实践和理论的联系。

在氧化还原反应的课程教学过程中，通过分层的教

学目标，助力了学生的全面发展，增强学生的学习自信。这种教学方法体现了一定的科学性，并展现了以学生为主体的教学理念，全面提升了课堂的教学效率，进一步推动了化学教学的创新和发展。老师结合学生的基本情况，不断的优化教学模式，达到了分层教学的实际效果。

（二）创设问题情境，调动学生的学习兴趣

通过问题情境的创设，模拟了现实的学习环境，展现出了核心的教学知识。在化学教学工作中，要推广课程教学的价值，并阐述其知识的应用前景。通过课堂的提问，引导学生进行课程学习，并不断培养学生的学习兴趣，让学生结合问题情境，转变自我的学习角色，融入到真实的学习环境中，从而达到化学教学的高效化。

为了达到这一教学目标，老师要不断的研究教材、应用教材，结合学生的课堂情况设置教学任务，通过针对性的方案，达到分层教学的效果，从而满足学生的学习需要，实现师生之间的有效互动。在此过程当中，要引导学生进行自我学习，并不断进行知识的探究，全面发表个人的学习意见，从而有助于活跃课堂氛围，提高教学的整体效率。对于不同学习能力的学生，要建立不同的学习难度，让学生能够找到自我定位，清晰个人的学习能力，从而构建个性化的学习方案。以“硫及其化合物”的单元教学中，对于基础能力较差的学生，可围绕化合物的组成元素，进行知识的学习。对于中等能力的学生而言，要探究硫酸的化学属性，了解其化合物之间的转化关系。对于基础能力较强的学生，要提出更有挑战性的问题，全面探究物流化合物在现实中的主要应用，这就要求学生通过化学方程的应用，解决实际的化学情境问题。老师要结合教学的方案，构建真实的教学情境，让学生通过进行融入，不断的探索知识的应用。老师在讲解煤炭燃烧的过程中，可以结合二氧化硫的生成规律，阐述其中的化学方程式，引导学生了解二氧化硫中环境的变化。结合情境教学，老师要提出相关的教学问题，激发学生的学习动力，让学生通过主动探究，全面了解化学知识，从而增强学生的学科素养，提高学生的实践能力和创新能力。通过这一教学工作，为化学教学注入了新的活力。

（三）布置分层学习任务

在高中化学教学工作中要建立分层教学方案，并且布置不同的学习任务，从而体现差异化的教学思想，全面提升教学的整体质量和效果。在教学工作中要细化教学任务，建立教学方案，针对不同能力的学生进行分层教学，从而增强学生的学习能力，提高老师的教学效果。

例如在“金属的化学性质”这一教学过程中，老师要引入实际的案例，引导学生进行自我学习，并展现金

属的化学属性, 让学生了解金属的化学知识。同时结合生活中的案例, 引导学生进行自我学习, 并增强学生的探究欲望, 让学生能够结合生活表现, 研究抽象的知识内容。在讲解金属的化学性质时, 老师可以利用媒体教学手段通过 PPT 的展现, 突出金属的微观结构, 同时利用动画进行化学性质的演示。这样的教学模式, 根据学生理解课程知识。同时针对不同能力的学生, 设计差异化的教学任务。对于初等学生而言, 可以讲解金属的基础知识, 让学生了解金属的技术性质, 并且让其与老师进行教学合作, 更好地打牢个人的学习基础。对于有学习能力的学生而言, 老师要引导学生进行金属反应的探究, 了解化学反应的规律, 培养他们的问题解决能力。在分层教学任务的设计中, 要将学生划分成不同的小组, 让他们通过小组学习, 进行实践操作, 这既培养了学生的实践能力, 又培养了学生的团队合作精神, 还增强了学生的创新认知。在教学工作中, 老师还可以设置一些开放性的问题, 引导学生进行自我探究, 全面培养学生的创新思维。在课堂结束之后, 老师通过小组测试, 展现学生的学习成果, 了解学生的学习动态, 并给予一定的指导和帮助。在这一过程当中, 通过老师的教学总结, 不断的优化教学模式, 便给学生更多的指导, 从而有利于学生知识的学习和应用。老师在教学过程中要不断的创新教学理念, 不断实现知识的高效输出。通过学习生活的建立, 构建了差异化的教学方案, 满足不同学生的学习要求, 全面增强了学生的学习效果, 让学生既学习了基础知识, 又增强了实践能力。

(四) 分层形式布置课后作业, 注重对学生的教学评价的分层

在布置课后作业过程当中, 老是要结合学生课堂表现情况, 进行作业的分层布置, 从而达到知识的巩固和应用。对此类环节的应用尤为重要, 老师可以根据学生的差异表现, 布置课后作业, 通过作业的分层安排, 满足不同学生的学习要求。

例如, 在高中化学“有机化合物”的教学工作中, 在课后作业的布置阶段, 要做好分层的管理。对基础能力较弱的学生而言, 由于他们的学习能力有限, 注意关注化合物的基础性质和基础特点, 让学生通过化学知识的记忆和理解, 形成一定的学习基础, 从而不断建立学习兴趣, 增强学习动力。对于中等学生而言, 在作业的布置阶段, 要让他们关注化合物的化学反应内容, 并且通过化学方程式的记忆和理解, 引导他们深入的掌握课程知识, 从而增强知识的应用能力。对于学习能力较强的学生而言, 要减少常规知识的布置, 增加更多的课外内容, 以此来扩展学生的认知和理解。让学生通过实践

操作, 进一步增强学生的实验能力和知识技能。通过分层的作业模式。满足了不同学生的学习要求, 有助于学生自我能力的提升。

(五) 开展分层微课活动

微课作为一种创新的教学模式, 增强了学生学习的主动性, 让学生能够进行主动的探索和研究。在高中化学课程中, 老师要关注微课教学, 并结合分层教学策略, 激发学生的学习动力, 进一步培养学生的学习兴趣。以“金属的腐蚀”这一教学单元为例, 对于基础能力较差的学生而言, 要让学生掌握化学元素的基本概念, 鼓励他们在生活中寻找相关的案例, 并制作成相关的微课来展现自己的学习成果。对于学习能力较强的学生而言, 要鼓励他们进行自我探索, 探究金属的腐蚀原理, 通过案例的深入剖析, 了金属腐朽的原因, 并且录制一段视频, 讲解自我的学习过程。老师将学生分成不同的小组, 让他们通过自我学习和自我操作, 通过实验步骤的展现, 并借助实验平台, 分享自己的学习心得和体会。此类教学方法的应用, 增强了学生学习的主体性, 并关注了学生的个体差异, 有助于学生之间的合作和交流, 进一步培养他们的实践能力和创新能力。

结语

总体而言, 高中化学分层教学工作, 进一步提升的教学的效率, 也为老师教学形成了新的要求。老师要不断的进行深入思考, 精准的把握学习知识点, 针对不同学生的学习情况, 制定科学的教学方案, 并洞察学生的学习变化。老师要以学生为主体, 针对不同能力的学生, 设置不同的教学任务, 通过差异化的教学, 满足不同学生的学习需要, 从而更好地促进学生成长, 点燃他们的学习兴趣, 增强他们的学习自信, 进一步提升高中化学教学的质量和效率。

参考文献

- [1] 赵军. 新高考改革下高中化学分层式教学策略研究与实践探讨 [J]. 数理化解题研究, 2024 (3): 114-116.
- [2] 牛妮. 谈新高考下如何在高中化学中构建支架式教学模式 [C]// 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 (四). 2023.
- [3] 孙娟. 新高考背景下高中化学实验教学应对策略与技巧 [J]. 数理化解题研究, 2024 (24): 90-92.
- [4] 杨晓飞. 新高考背景下高中化学结构化单元整体教学实施探索 [J]. 高考, 2024.

作者简介: 刘亚澜 (1998-9), 女, 湖南省长沙市人, 本科, 单位: 伊犁师范大学, 研究方向: 高中化学教学。