

以精准思政为目标的高职数字化思政教学改革应用研究

陈佳

重庆开放大学 重庆工商职业学院

摘要：以“精准思政”为目标导向，高职数字化思政教学改革旨在通过信息技术与思想政治教育的深度融合，提升教学质量和效果。根据《中共中央关于全面加强新时代大中小学思想政治工作的意见》及《教育部关于加强和改进新时代高等学校思想政治工作的意见》等政策文件，改革要求创新教学方法，促进信息技术在思政教学中的应用，强化思想政治理论的针对性与实效性。通过数字化平台、网络课程、虚拟课堂等形式，突破传统教学的时空限制，实现精准化教学，提升学生思想政治素质与社会责任感。

关键词：精准思政；数字化；高职思政教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.103

引言

数字化教育逐渐成为新时期高职高专教育改革的重要方向，信息技术日新月异，如何与数字化手段有效结合，增强教学的针对性和实效性，成为思想政治教育领域迫切需要解决的问题。作为培养技术型人才的重要基地，高职院校的思想政治工作既要注重学生的思想品德教育，又要与学生的职业素养和社会需求紧密结合。传统的思政教学模式逐渐暴露出新形势下亟待创新变革的内容单一、互动不足、实用性差等问题。通过引入“精准思政”、“数字化”等理念，充分利用大数据、人工智能、网络平台等现代信息技术手段，为高职院校思政教育注入新的活力，促进其教学效果和学生思想政治素质的提高，促进高职院校思政教育的全面发展，这一改革既顺应了教育部深化教育的战略要求，又为高职高专培养高素质人才提供了理论基础和实践路径，德智体美劳全面发展。

一、高职以“精准思政”为导向的思政教学意义

（一）增强教学互动性

信息技术围绕实现“精准思政”这一目标，提供在线讨论、虚拟课堂、直播互动等更丰富的思政教学互动形式。通过这些数字化手段，学生不再拘泥于被动接收信息的传统课堂，而是能够在教学过程中主动参与，各抒己见，增强思政课教学的互动性和参与感。这样的互动，既提高了学生的课堂参与度，又有助于教师及时了解学生的思想动态，有效引导学生加深对政治思想教育在学习过程中的认识和认同。

（二）个性化教育，精准化教学计划

数字化技术的引入，让高职的思政教学真正做到了教育的个性化、精准化。教师通过大数据分析和智能学习平台，可以提供量身定制的教学内容，针对每一位学

生的学习进度、知识掌握程度、思想状况等进行综合分析。教师可以根据学生的学习成绩，在对不同思想需求的学生进行个性化教育指导的同时，调整教学进度，提供针对性的辅导或资料。这种精细化的授课方式，既有利于学生对思想政治理论有更好的理解，又有利于学生形成正确的价值观和社会责任感，从而增强授课实效。

（三）创新模式，资源共享

精准思政促进了思政教学模式的革新，使教育方式呈现出更加多样化的发展趋势。通过网络平台和虚拟实验室等工具，学生在课堂上不仅可以获取知识，还可以通过数字化资源随时随地自主拓展。这一教学模式既突破了传统课堂的时间和空间限制，又为解决优质教育资源不均衡的问题，促进了更多优质教学资源的共享。跨地域的教育资源共享，让不同地域的学生都能接受到平等的优质政治教学，同时也为教师之间提供了更广阔的教学合作平台。这种创新的模式和资源共享的方式，对思政整体教学的质量和效果无疑是一种提升。

二、高职思政教学现状

（一）课堂形式单一

高职思政教学一般依赖于传统的讲授式课堂模式，教师主导课堂，学生以听课为主，缺乏足够的互动性和参与性。这样的教学模式让课堂气氛变得较为沉闷，学生往往被动地接受知识，缺乏参与感和主动性。思政课程虽涵盖了广泛的理论和价值观念，但这种传统的授课方式并不能有效地激发学生思维，也很难真正引导和塑造学生的情感和价值观念。特别是信息化时代，信息共享、表达方式多样化，学生更倾向于自主学习，而传统课堂与学生互动的空间不足，导致学生难以参与深入课堂讨论或在课堂上发表个人见解，从而使思政课程的实际教育效果受到限制。

在传统的教学模式下,我班课堂气氛一直比较严肃,学生参与讨论的机会有限,很多学生因缺乏互动机会,即使有想法也不愿表达。通过引用数字化技术,尝试把线上平台引入思政课堂,让学生提前准备好观点,利用讨论区进行线上沟通。这种做法既鼓励学生积极参与,又在互动中帮助学生加深对理论的理解,提高了课堂活跃度,增强了思政教育的实效性。

(二) 内容缺乏针对性

高职思政课教学内容大多沿用传统教材,虽内容涉及面广,但不少教材过于抽象,没有将学生的实际需求紧密结合起来。由于高职学生将来大多会从事特定职业,思政教育的内容如果不结合学生的职业发展和社会实践,往往会导致学生缺乏兴趣,也缺乏对课程的共鸣。这种教学模式未能有效融入学生的实际生活和未来规划,导致学生对课堂内容的认同感和参与感不强,长此以往,课程吸引力和影响力也随之下降,学生对课堂内容的认同感和参与感下降特别是学生背景、兴趣差异较大的多元化高职院校,统一的教学方式难以满足全体学生需要,这又反过来影响思政课的实际效果。

我班学生大多是应用电子专业的学生,很多内容对于平时和今后的职业规划都缺少直接联系。为提高课程吸引力,结合工业4.0、社会当前社会热点问题,在课程设计中加入与专业相关的案例分析,帮助学生了解思政课程与自己未来发展之间的联系。以此实践,使得学生参与思政教育的兴趣程度明显提高。

(三) 教学方式单调

虽然目前高职院校思政师资队伍建设不断加强,但总体师资力量仍有差距。一些思政教师缺乏现代教育技术的应用能力,不能有效利用大数据、在线平台、虚拟课堂等信息技术对课堂教学进行优化。另一些老师仍沿袭传统教学手段缺乏多样化、创新性。即使是经验丰富的教师,也可能由于惯性思维和教学资源的有限,导致课堂内容和形式单一化,无法满足学生日益增长的多样化学习需求,导致教学方法未能及时更新。这类问题的存在,对思政教育的吸引力、效果产生了直接影响。

就拿我这个班来说,几位思政课老师虽然有一定教学经验,但在现代教育工具和多媒体资源的运用上,还是有所欠缺。为解决这一难题,我班积极努力探索利用网络教学视频等数字化工具,通过参加定期教师培训,教师们开始尝试将数字化工具与课堂相结合,这些创新的教学手段使课堂中学生的参与感得到很大提升。

(四) 考核办法陈旧

高职思政教学的期末考核方式以期末考试和平时成绩为主,考查内容偏重于学生对理论知识的记忆和再现,对学生的思维能力、思想政治素质、社会责任感等方面缺乏全面考核。这种传统的考核模式,往往忽视了学生实际运用知识、深化思想,对学生的学习成果、思想政治素养反映不全面。单一的考核方式,虽然可以使学生在应试时全神贯注,但轻实践教学方式容易造成学生停留在表面的思政教育,进而内化不足,转化为行动不足。

以我班为例,学生成绩在传统期末考试中主要靠记忆和复述能力取得,而考核学生的思政理论如何与社会实践相结合,则是弱项。为改变这一现状,尝试在课程中加入社会实践报告和小组项目,学生不仅需要通过理论考试,还需要结合社会实际问题进行研究分析,最后将自己的认识以报告的形式呈现出来。这样,不仅可以对学生的思政素养进行更全面的评价,也可以让思政课程更紧密地联系学生的实际生活。

三、以“精准思政”为目标的高职思政教学改革策略

(一) 创新教学模式

高职思政教学应在“精准思政”的理念指导下,积极引入现代信息技术,探索线上与线下相结合的混合式教学模式。通过运用网络学习平台、互动视频、直播教学等多种形式,既可以拓宽课堂时间和空间维度,又可以激发学生学习兴趣和热情。数字化技术提供了多媒体课件、虚拟现实(VR)案例分析等丰富的思政教育资源支持,可以帮助学生更直观、形象地理解思政理论。教师可以借助数字化手段,对学生的学习进度、思想动态等进行实时监控,对教学内容进行灵活调整,从而保证课堂教学的高效、有的放矢。

结合授课需要,利用“学习强国”等数字化平台进行线上与线下课堂相结合,进行课后学习延伸。通过这些平台,学生不仅可以参与在线讨论,观看思政类短视频,提交学习心得,还可以通过数据分析,帮助教师调整教案,对学生学习情况进行实时反馈。在讲解《思想道德与法治》这门课时,引导学生在模拟情景中,借助虚拟课堂中的案例讨论进行思辨,从而激发学生的参与度,激发学生的学习兴趣。学生们的思维通过这种结合数字化技术和教学内容的方式被激发得更加深刻,课堂效果也明显提升。

(二) 教学内容适应学生需求

在以实现“精准思政”为目标的思政课教学中,应

根据学生的实际需求、思想动态、专业背景等，有针对性地设计教学内容。教师应及时了解学生的学习进度、思想状况，并利用大数据分析工具对课程内容进行灵活调整，保证教学与学生的个性化需求更加契合。精准化的教学可以使思政课程与学生的日常生活、未来职业以及社会实际更好地紧密结合，以学生的参与感提升思政课程的实际价值。

在讲授思政课程时，我们结合应用电子专业的相关案例，针对学生的专业特点，对课程内容进行了精准化调整。特别是教师在讲解中国特色社会主义的最新理论成果时，以自己的专业背景帮助学生理解、吸收思政课程，介绍一些与现代科技、企业伦理、职业发展有关的案例。通过创建班级微信群、课后小组讨论等方式，对学生的反馈和困惑进行实时收集，保证教师能灵活地根据学生的学习进度和思想变化，对教学方法进行调整。这种个性化、精准化的教学方式，让学生对课程内容的理解更加透彻，增强了政治教育的实效性。

（三）加强教师教学能力

加强思政课教师的业务培训，特别是在数字化教学工具、现代教育理念等方面的培训，以适应数字化时代的教学需求。教师既要有传统的教学能力，又要掌握在线课程设计、数字化平台使用、智能辅导工具应用技术等应用技能。教师通过开展线上线下定期培训，在数字化教学环境下，及时更新教学理念，增强创新能力。教师要鼓励和培养学生自主学习能力，为适应新形势下思政课教学探索新的教学方式和互动形式。此举将促进思政教学内容创新，增强课堂的互动性，增强学生对思政的认同感。

此外，学校定期为思政课教师安排信息技术应用方面的课程，帮助他们增强数字教学的能力。教师通过学习“智慧课堂”平台等数字化工具的高效利用，提高了教学质量。在我班《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中，老师们通过实时在线答疑、课后小组合作讨论等方式，强化了师生之间的互动交流。教师通过课堂内外线上互动，对学生提出的问题进行实时的答疑解惑，这样既提高了学生学习的主动性，又保证教学的个性化、高效性，帮助教师对学生的学习进度和理解深度进行更好的跟进。

（四）多元化考核学生素质

改革传统的考核方式，推行更加全面多元的评价体系，才能提高思政教学的实际效果。传统的考核方式主要集中在对学生理论知识的掌握上，往往不能体现学生

的思维深度、思想政治素质和社会责任感。考核方式应扩大到过程性考核，包括课堂参与、作业质量、社会实践报告等内容，使学生的学习态度、思维能力、思想政治素养等方面都能得到综合考察。教师通过网上讨论、视频答辩等与网上平台相结合的互动测评方式，及时反馈学生的学习进度，真正实现全方位考核学生综合素质的提高。

以我班为例，在《思想道德与法治》这门课中，引入网上分组讨论、社会实践报告等多种形式进行考核。学生不仅要参与到课堂的研讨中来，而且还要体现出对思政理论的理解和运用能力，并通过撰写与实际生活有关的社会调查报告来体现。课程结束后，学员们将学习成果通过网络答辩的方式进行展示，并接受老师和同学的检阅。

结语

以“精确思政”为目标导向，可以看出，数字化技术的引进不仅拓宽了教学手段和资源利用，同时也为思政教育注入了新的活力。精准化的授课内容，因材施教的个性化教学模式，使思政课程更加贴近学生的实际需求，提升学生的学习兴趣，增强学生的参与度。数字化平台的使用，推动了教学与评价方式的师生互动与创新，促进了教学互动性的增强，促进了学生综合素质的提高。与此同时，实施改革的过程中也面临一些挑战，如师资队伍的提升、教学资源的整合等。在今后的教学改革过程中要进一步深化数字化技术的应用，完善考核评价体系，不断优化教学方式，积极促进高职院校思政教育的全面发展，为培养富有社会责任感和创新能力的高素质人才而努力奋斗。

参考文献

- [1] 何勇刚. 高职数学课程思政在数字化转型背景下的实践 [N]. 黑龙江日报, 2025-02-26 (008).
- [2] 冯樱. 新媒体视域下高职思政教育数字化改革路径 [J]. 教师, 2025, (03): 26-28.
- [3] 林延琼. 数字化赋能高职院校“大思政课”高质量发展的挑战、价值与策略 [J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2025, (01): 169-172.

作者简介：陈佳(1994.06)女，汉族，陕西省安康市，硕士研究生，助教，所在单位：重庆开放大学 重庆工商职业学院，研究方向：思想政治教育 with 青少年文化。

基金项目：重庆开放大学重庆工商职业学院2024年度教改项目“‘数字化赋能+精准思政’导向下高职思政教学改革研究”(GZND2025207)。