

高职医学检验技术专业教学改革研究

杨青琦

滁州城市职业学院

摘要：医学检验技术专业是现代医学临床医学与实验室科学相结合的综合性学科，其涵盖多领域知识，对从业人员的各项能力要求较高。随着医学技术的不断发展，高职医学检验技术专业传统教学已经难以满足当下需求，亟须进行教学改革。基于此，本文针对高职医学检验技术专业教学改革展开研究，阐述了教学改革的重要价值，分析了目前教学中面临的困境，提出了相应的优化对策，旨在提升高职医学检验技术专业教学质量，培养适应行业需求的高素质专业人才。

关键词：高职；医学检验技术专业；教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.158

引言

在医疗行业快速发展的当下，医学检验技术作为临床医学的关键支撑，其重要性日益凸显。高职医学检验技术专业承担着为基层医疗单位和相关产业输送专业人才的重任，应按照《专业建设与发展规划》《专业建设管理办法》等修订人才培养方案，完善专业课程体系，促进教育内容的创新。传统教学模式存在局限性，通过教学改革，能够让教学内容与行业发展紧密接轨，教学方法更加多元高效。因此，研究高职医学检验技术专业教学改革具有重要价值，能够为医疗行业输送更多优质人才。

一、高职医学检验技术专业教学改革的重要价值

（一）有利于培养学生实践能力

在新时代环境下，基层医疗对医学检验人才的需求日益增长且呈现多元化态势。基层医院不仅要求检验人员能够熟练操作各类检验设备，准确完成常规检验项目，还要求其具备解决实际问题的能力，能在有限的资源条件下，灵活应对各种检验需求。通过对基层医院人才需求和岗位要求的深入调研，高职院校可以进一步完善人才培养目标和方案，在课程设置中增加针对基层常见疾病检验项目的实践课程，如常见传染病的快速检测方法、基层慢性病的检验指标监测等。通过与基层医院的合作，建立实习基地，能够让学生在真实的工作环境中进行实践锻炼，参与基层医院的日常检验工作，从样本采集、处理到检验结果分析，全过程参与，进而有效提高学生实践操作能力和应对实际问题的能力，使其毕业后能够迅速适应基层医院的工作岗位。

（二）有利于优化课程设置

医学检验技术作为一门快速发展的学科，新的检验技术和行业标准不断涌现。传统课程内容可能无法及时涵盖这些最新进展，导致学生所学知识与实际工作需求

脱节。通过教学改革，学校能够在教学中引入最新的检验技术，如分子诊断技术在临床疾病诊断中的应用等，让学生能够接触更多行业前沿知识。学校还可以依据最新的行业标准，如临床检验项目的质量控制标准、检验报告规范化要求等，对课程内容进行更新和完善，确保课程内容与行业发展趋势保持同步，让学生在学习过程中掌握最新的专业知识和技能，促使其毕业后在工作中更好地遵循行业规范，提高检验工作的准确性和可靠性。

（三）有利于贴近实际工作环境

模拟真实的工作场景进行教学，能够让学生提前熟悉工作流程和环境，减少从校园到职场的适应期。在教学过程中，高职院校可以利用先进的教学设备，构建模拟实验室，使其布局和设备配置与医院检验科相似，比如设置临床血液学检验区、临床生物化学检验区等不同功能区域，配备与实际工作中相同或相似的检验仪器，如全自动生化分析仪、血细胞分析仪、化学发光免疫分析仪等。在实验教学中，教师按照医院检验科的工作流程，从样本接收、编号、检测到结果报告，让学生全程参与；引入实际病例，让学生根据患者的临床症状和检验需求，选择合适的检验项目，并对检验结果进行分析和解释。这一过程，能够让学生在在学习过程中逐渐熟悉医院检验科的工作环境和流程，提高其实际操作能力和解决问题的能力，为毕业后顺利进入工作岗位奠定坚实的基础。

二、高职医学检验技术专业教学面临的困境

（一）课程内容难以适应行业发展

传统医学检验教育主要聚焦于为医疗机构培养专业人才，在课程设置和教学内容安排上，更多地考虑医疗机构内部的检验工作需求，而较少站在产业发展的宏观角度进行规划。随着医学检验行业的不断发展，其产业链逐渐延伸，除了传统的医院检验科，第三方独立医学检测机构、医学研究实验室等领域，都对具有医学检验

背景的专业人才有大量需求。然而,现有的课程内容未能充分涵盖这些新兴领域的知识和技能要求,导致学生毕业后就业面相对狭窄,难以满足日益多元化的产业需求,限制了学生的职业发展空间,也在一定程度上制约了医学检验行业的全面发展。

(二) 教学方法较为单一

当前,医学检验技术专业教学仍以传统课堂讲授为主,教师在讲台上讲解理论知识,学生被动接受,教学过程缺乏互动性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣和主动性。随着信息技术的飞速发展,线上教学资源日益丰富,但在实际教学中,很多教师未能充分利用这些资源,教学手段较为单一,无法满足学生多样化的学习需求。这种单一的教学方法不利于培养学生的创新思维和实践能力,难以适应医学检验技术专业对高素质技能型人才的培养要求。

(三) 教学评价维度窄化

目前,教学评价主要以学生的考试成绩和实验操作技能考核为主,考试成绩往往侧重于对理论知识的记忆和理解,难以全面考查学生的综合能力,如创新能力、团队协作能力等。在实验操作技能考核中,教师多关注学生对基本操作规范的掌握,而对学生在实验过程中的创新思维等方面的评价不足。现有教学评价对学生职业道德和职业素养的评价相对较少,而在实际工作中,良好的职业道德和职业素养对于医学检验人员至关重要,如检验结果的准确性关乎患者的生命健康,要求检验人员具备高度的责任心和严谨的工作态度。窄化的教学评价维度无法全面、客观地评价学生的学习效果和综合素质,不利于学生的全面发展和职业能力的提升。

三、高职医学检验技术专业教学改革对策

(一) 明确行业发展需求,优化课程内容

近年来,医学检验行业发展迅速,新技术与新方法纷纷涌现。为有效衔接行业发展,高职院校应注重明确行业需求,加强行业现状调研,以此优化课程内容,提升教学实用性。首先,开展医学检验行业调研。学校可组织教师团队深入医院、第三方医学检验中心、疾控中心以及相关医疗器械企业等,全面了解行业发展现状与趋势,采取与一线从业者交流、分析市场报告等方式,精准掌握各类职业场域的医学检验岗位人才需求。比如在第三方医学检验中心,高通量检测技术的广泛应用使得对具备相关操作与数据分析能力的人才需求大增;在疾控中心,针对突发公共卫生事件的快速检测与防控技术人才短缺。上述一手信息为教学改革提供有力支撑。其次,推动医学基础课和临床课程融合。在课程建设中,学校应摆脱以往基础课与临床课各自为政的局面,将解

剖学、生理学等基础学科知识与临床检验项目紧密结合。比如在讲解血液生理时,引入血常规检验的原理与临床意义,让学生理解基础理论如何应用于临床实践,增强知识的连贯性与实用性。最后,结合产业需求和行业现状优化课程体系。根据产业需求和行业现状,学校应细分专业方向,将其划分为“输血医学、形态检验、体外诊断、分子诊断”4个方向,并以此构建课程体系。针对不同方向,分类制订实习大纲,比如输血医学方向学生,其实习重点在于血库管理、血型鉴定与交叉配血等实操训练;体外诊断方向则侧重于体外诊断试剂研发、生产流程及质量控制实习等,以此确保学生在实习中能精准对接专业方向,积累符合岗位需求的实践经验,为后续顺利进入相应工作岗位奠定坚实基础。

(二) 设置多元教学方法,培养创新人才

多元化教学方法能够有效提升教学效果,促使高校培养出更多创新人才。在医学检验技术专业教学中,教师应注重针对理论与实践课程采取不同的教学方法。在理论教学中,教师可设置启发式与案例教学等方法,创设特定情境,激发学生主动思考。例如在《临床基础检验》课程中,教师可引入实际病例,如患者血常规检验结果异常,引导学生讨论可能的疾病方向,分析各项检验指标变化的临床意义,促使学生将理论知识与临床实践紧密关联,锻炼逻辑思维与分析问题能力。教师还可组织小组讨论,引进医学检验领域的前沿话题,如单细胞测序技术在肿瘤诊断中的应用等,鼓励学生发表见解,培养批判性思维与团队协作能力。在实践教学中,教师可采用项目驱动与任务导向等教学方法,结合实际工作流程设计实践项目。以模拟第三方医学检验中心的日常检测任务为例,教师引进“对一批临床血液样本进行全面生化指标检测”项目,让学生分组完成从样本采集、处理、检测到结果分析报告的全流程操作,学生需自主查阅资料、制定检测方案、选择仪器试剂并实施检测,最后对结果准确性负责。在项目过程中,学生能够逐渐熟练掌握专业技能,理解团队协作与质量控制在实际工作中的重要性。此外,教师还可设置虚拟仿真训练,借助虚拟仿真实验平台,让学生在虚拟环境中反复练习高难度、高成本的实验操作,如基因芯片制作、流式细胞仪操作等,突破时间与空间限制,提升操作熟练度。

(三) 推动校企合作教学,共建实践基地

校企合作是推动专业实践教学的关键,高职院校应与相关企业建立合作,凝聚企业教育力量,共同建设实践基地,锻炼学生综合实践技能。在校企合作过程中,校企双方应共同建设系统化实践教学体系,结合学生学习进程分阶段实施。第一学年,学校应安排岗位见习,

组织学生深入医院检验科、疾控中心等实践场所,让学生近距离观察各类检验岗位工作环境,熟悉日常任务及标准工作流程,对医学检验行业形成初步直观认知,建立专业感性认识,明确学习方向。第二学年,企业组织岗位教学,依据医学检验专业细分方向,分别设置免疫检验、微生物检验、血液检验、生化检验、临床检验等专项岗位训练。例如在免疫检验岗位训练中,企业导师指导学生操作先进免疫检测仪器,进行各类免疫项目检测,讲解结果判读与质量控制要点,要求学生进行大量实操强化专业技能,促使其逐步掌握不同岗位核心技术,为后续实习与就业筑牢根基。第三学年,学校组织进行顶岗实习,让学生全面进入真实工作岗位。比如进入临床微生物室,学生参与标本采集、微生物分离培养等工作,承担与正式员工相似工作任务,积累丰富实战经验,实现从学生到职场人的过渡。在实践基地建设,校企双方应共同打造“产教融合+医教协同”虚拟仿真学习平台,模拟实验操作及罕见病例检验场景,其中校内实践基地配置符合行业标准的先进检验仪器设备,优化实验室布局;校外实践基地应引进企业真实项目与案例,让学生接触行业前沿技术与实际工作任务,锻炼各项能力。

(四)完善教学评价体系,巩固改革效果

健全的教学评价体系能够保障医学检验技术专业教学质量的持续改进与不断提升,完善教学评价体系尤为重要。首先,构建多元主体参与的评价机制。学校应注重引进行业企业专家、临床一线检验人员参与教学评价,邀请他们基于实际工作经验,从岗位需求角度对学生实践能力、职业素养给出精准评价。比如针对学生实习,企业导师对学生在实习岗位上的操作规范性、解决问题能力、团队协作表现等进行评分,与校内教师评价相互补充,使评价结果更贴合行业实际;学生参与自评与互评,通过自我反思与同伴交流,学生能更好地认识自身优势与不足,激发学习动力,培养批判性思维和团队合作精神。其次,丰富评价内容。评价内容不仅要涵盖理论知识掌握情况,还要注重考核学生实践技能。比如在临床生化检验课程考核中,教师应考核学生对生化指标检测原理的理解,评估学生的仪器操作熟练度与检测结果准确性等内容,同时还要注重将职业素养纳入评价范畴,关注学生的职业道德与团队协作精神等。在团队考核中,教师可以小组项目形式进行,观察各团队的沟通协商情况,了解学生在团队中的角色担当,以全面评价学生综合素质。最后,创新评价方式。教师应采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。过程性评价贯穿教学全程,对课堂表现、小组讨论参与度、实验报告

质量等多维度数据进行考核,实时跟踪学生学习进展,及时发现问题并给予反馈指导。例如在微生物检验实验课中,教师可依据学生每次实验操作的熟练程度、实验记录完整性等进行阶段性评分。终结性评价在课程结束或学期末进行,以综合性考试或项目成果展示等形式,对学生整体学习效果进行总结性评估。在教学评价过程中,教师可应用信息化教学平台收集分析学生学习行为数据,如在线学习时长、资源访问频率、测试答题情况等,为评价提供更客观、全面的数据支持,精准反映学生学习成效,从而依据评价结果持续优化教学内容与方法,巩固教学改革成果,推动高职医学检验技术专业教学质量不断提升。

结语

综上所述,高职医学检验技术专业教学改革是顺应行业发展趋势、提升人才培养质量的必然选择。在教学改革过程中,教师应通过明确行业需求优化课程内容,采用多元教学方法激发学生创新能力,深化校企合作打造实践平台,完善教学评价体系保障改革成效,以有效提升教学水平,培养出理论扎实、实践能力强且具有创新精神的医学检验技术人才。教学改革是一个持续不断的过程,教师应紧密关注行业动态,深化教学改革,以适应不断变化的市场需求,为医学检验技术专业人才培养创造更加良好的条件。

参考文献

- [1] 杨春,孙志琴,徐变珍.高职无机化学校本教材的开发研究——以医学检验技术专业为例[J].卫生职业教育,2024,42(20):28-31.
- [2] 闫岩,刘秋华,宋玲珊,等.校企合作背景下高职院校专业建设研究与实践——以医学检验技术专业为例[J].才智,2024,(28):165-168.
- [3] 欧陵斌,田乐,孙莉.湖南高职院校医学检验技术人才就业现状与多元化就业趋势应对策略[J].现代职业教育,2024,(28):5-8.
- [4] 岑叶平,汪文娟,费红军,等.生物安全立法背景下高职医学检验技术专业实验室生物安全教育探讨[J].科学咨询,2024,(10):200-203.
- [5] 马红英,谢春.高职医学检验技术专业医德素养与实验实训课程融合的路径[J].产业与科技论坛,2024,23(09):109-112.
- [6] 张玉国,申绯翡,张卫凯,等.以岗位胜任力为导向的任务驱动式实践教学改革——以高职医学检验技术专业为例[J].中华养生保健,2024,42(08):71-74.