

新时代文化思想融入高校思政课教学研究

姚存 王虎丹

武汉工程科技学院马克思主义学院

摘要：高校思政课是立德树人的关键课程。高校思政课教学要融入党的创新理论，不断推进教学内容与时俱进，引导学生实现从认知到认同、从认同到践行的转变。当前，二十一世纪马克思主义是马克思主义中国化时代化的最新成果，需要及时融入到高校思政课教学中。本文围绕二十一世纪马克思主义重要构成部分新时代文化思想融入高校思政课教学展开研究。首先阐述融入的必要性，点明文化思想作为二十一世纪马克思主义的重要部分，融入思政课教学是应有之义。接着分析其与思政课教学内容、目的的高度契合性，而后结合高校“5+1”思政课程体系，探讨融入的具体策略，最后提出多元化的融入方式与路径，旨在提升高校思政课教学质量，落实立德树人根本任务。

关键词：新时代文化思想；高校思政课；教学融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.122

引言

高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，肩负着为党育人、为国育才的重大使命。将新时代文化思想融入高校思政课教学，不仅是推动高校思政课教学改革创新的必然要求，更是培养担当民族复兴大任时代新人的重要举措。深入探究文化思想融入高校思政课教学，对提升高校思政课教学质量、增强高校思政课的获得感和幸福感具有重要的现实意义。

一、新时代文化思想融入高校思政课教学的必要性

新时代文化思想是作为二十一世纪马克思主义重要构成，需要及时融入高校思政课教学中，转化为学生自觉的思维方式和行为方式。当前，新时代文化思想融入高校思政课教学是全面贯彻中国化马克思主义理论的必然要求，是落实立德树人根本任务的重要途径，也是适应新时代文化建设发展的客观需要。

（一）全面贯彻中国化马克思主义理论的必然要求

高校思政课作为开展思想政治教育的主渠道，承担着推动二十一世纪马克思主义进教材、进课堂、进头脑的重要使命。新时代文化思想是二十一世纪马克思主义的重要组成部分，为新时代文化建设指明方向。将其融入高校思政课教学，能使学生学习二十一世纪马克思主义的文化篇，深刻理解这一思想的科学体系与丰富内涵，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同与情感认同。

（二）落实立德树人根本任务的重要途径

立德树人是教育的根本任务，高校思政课在培养学生正确世界观、人生观、价值观方面发挥着不可替代的作用。文化思想强调以文化人、以文育人，注重培养人的思想道德品质与文化素养，这与思政课立德树人的目

标高度契合。将新时代文化思想融入高校思政课教学，可借助其丰富的文化资源与强大的精神力量，引导学生树立坚定的理想信念，培育高尚的道德情操，厚植爱国主义情怀，助力学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）适应新时代文化建设发展的客观需要

在新时代，文化在综合国力竞争中的地位愈发凸显，建设社会主义文化强国、推动中华民族现代文明建设成为重要任务。高校作为文化传承创新的重要阵地，需积极响应时代号召。将文化思想的最新理论成果融入高校思政课教学，能引导学生深刻认识新时代文化建设的重要性，增强文化自信与文化自觉，激发学生参与文化建设的热情与责任感，为新时代文化建设贡献智慧与力量。

二、新时代文化思想与高校思政课教学的契合性

新时代文化思想与高校思政课教学具有高度的契合性，具体表现为教学内容的契合和教学目的的契合等方面。二者的高度契合为新时代文化思想融入高校思政课教学提供了逻辑支持。

（一）教学内容的契合

1. 马克思主义意识形态指导

高校思政课致力于引导学生掌握马克思主义的立场、观点与方法，树立正确的意识形态观念。文化思想强调马克思主义在意识形态领域的指导地位，要求运用马克思主义的世界观和方法论来认识、分析与解决文化建设中的问题。两者在教育方面的内容具有高度契合性，融入教学能帮助学生深化对马克思主义的理解，提升运用马克思主义理论分析现实问题的能力。

2. 社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是高校思政课教学的重要内容，

旨在引导学生将国家、社会、个人层面的价值要求内化为精神追求，外化为自觉行动。文化思想对社会主义核心价值观的培育与践行提出明确要求，强调通过文化建设、宣传教育等多种途径，使社会主义核心价值观深入人心。融入高校思政课教学，可丰富思政课教学内容，创新思政课教学形式，增强社会主义核心价值观教育的实效性。

3. 文化自信

文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。高校思政课注重培养学生的文化自信，引导学生认识中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的价值。文化思想高度重视文化自信，深刻阐述文化自信的重要性与实现路径。将其融入思政课教学，能让学生更加全面、深入地了解中国文化的博大精深与独特魅力，增强文化自信。

（二）教学目的的契合

高校思政课的教学目的在于培养学生坚定的理想信念，树立正确的世界观、人生观与价值观，提高学生的思想政治素质与道德修养。文化思想坚持以人民为中心的发展思想，致力于培养担当民族复兴大任的时代新人，这与思政课的教学目的一致。融入思政课教学，能为教学提供明确的方向指引与强大的精神动力，助力思政课更好地实现育人目标。

三、新时代文化思想融入高校“5+1”思政课教学的策略

当前，高校本科思政课设置“思想道德与法治”“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理”“毛概”“新思想概论”“形势与政策”等课程。将文化思想融入这些课程，需结合各门课程的特点与教学要求，实现有机融合。

（一）融入“思想道德与法治”课

在“思想道德与法治”课教学中，可将文化思想中“两个结合”“建设中华民族现代文明”“中华文明的五个突出特性”“七个着力”等内容，有机融入“中国精神是兴国强国之魂”“积极践行社会主义核心价值观”“投身崇德向善的道德实践”等章节的教学设计与讲解中。引导学生艺德兼修、知行合一，满足学生思想道德品质与文化素养成长的需求，帮助学生树立正确的道德观与法治观。

（二）融入“中国近现代史纲要”课

在“中国近现代史纲要”课教学中，以大历史观坚持中华文化主体地位，将文化思想置于中华民族文明史、

世界社会主义运动史、中国人民近代斗争史、中国共产党奋斗史、中华人民共和国发展史、改革开放探索史中学习探究，放到世界历史的时空坐标中审视解读。运用历史唯物主义方法论，透彻分析文化思想的历史规律，引导学生从历史发展的角度理解文化思想的形成与发展，增强学生的历史自信与文化自信。

（三）融入“马克思主义基本原理”课

在“马克思主义基本原理”课教学中，重点讲解文化思想的哲学意蕴、蕴含的世界观和方法论，以及对马克思主义文化理论的原创性贡献等内容。用通俗易懂的话语阐释这一思想，以其蕴含的马克思主义立场、观点和方法为“桥梁纽带”，把马克思主义基本原理化繁为简，并结合生动鲜活的案例，让学生深切感悟文化思想的真理光辉与磅礴伟力，提升学生的马克思主义理论素养。

（四）融入“毛概”课

在“概论”课教学中，重点讲解新时代党中央对文化建设规律认识的深化，以及领导中国特色社会主义文化建设取得的历史性成就与变革。引导学生深刻感悟这一文化思想的真理魅力，帮助学生提振文化自觉、树立文化自信，使学生全面了解中国特色社会主义文化建设的理论与实践。

（五）融入“新思想概论”课

在“新思想概论”课教学中，将文化思想的科学内涵、生成逻辑、价值意蕴、鲜明特质、实践要求等，融入“建设社会主义文化强国”教学单元。通过系统化梳理、精准化阐释、具象化演绎，让学生正确认识文化思想与新时代中国特色社会主义思想的内在逻辑关系，进一步深化对文化思想的科学认识与全面理解。

（六）融入“形势与政策”课

在“形势与政策”课教学中，可将“担负起新的文化使命——学习贯彻文化思想”等内容作为教学专题进行系统讲授。向学生讲明白文化思想“明体达用、体用贯通”的理论品质，讲清楚其在党的宣传思想文化事业发展史上的里程碑意义，讲透彻其为做好新时代新征程宣传思想文化工作、担负起新的文化使命提供的强大思想武器与科学行动指南，引导学生关注时事政治，增强对新时代文化建设的认识。

四、新时代文化思想融入高校思政课教学的多元化路径

新时代文化思想融入高校思政课，要充分挖掘教学内容，丰富教学资源。要转变语言表达，提升教学效果。要延伸实践领域，增强学生体验。要利用校园环境，营

造育人氛围。要整合“大思政课”资源，形成育人合力。

（一）挖掘教学内容，丰富教学资源

思政课教师要深入学习研究，深刻领会其核心内涵、精神要义与实践要求，结合思政课教学目标与学生实际需求，挖掘其中蕴含的教学素材。广泛收集与文化思想相关的案例、故事、数据等，将其融入课堂教学，丰富教学内容，使教学更加生动有趣、富有感染力。同时，充分利用各类文化资源，如博物馆、纪念馆、文化遗址等，开展现场教学，让学生在实地参观中感受中国文化的魅力，加深对文化思想的理解。

（二）转变语言表达，提升教学效果

在教学过程中，思政课教师要转变语言表达方式，运用贴近学生生活、通俗易懂、生动形象的语言讲解文化思想。避免使用生硬、晦涩的理论话语，将抽象的理论转化为学生易于接受的生活话语、情感话语。可借助比喻、类比、故事等方式，将深刻的道理讲得深入浅出，增强教学的亲和力与吸引力，使学生在轻松愉悦的氛围中学习这一思想。

（三）延伸实践领域，增强学生体验

实践教学是思政课教学的重要环节，将文化思想融入实践教学，可增强学生的体验感与获得感。组织学生开展与这一思想相关的社会实践活动，如文化调研、志愿服务、文化宣传等，让学生在实践中深化对文化思想的理解，提高学生运用理论解决实际问题的能力。同时，鼓励学生参与校园文化建设，开展与其相关的主题活动，如文化节、演讲比赛、征文活动等，营造浓厚的校园文化氛围，使学生在潜移默化中接受思想的熏陶。

（四）利用校园环境，营造育人氛围

充分利用校园实体环境，打造具有文化思想特色的校园文化景观，如文化长廊、主题雕塑等，让学生在校园中随时随地感受到文化思想的气息。同时，发挥校园网络平台的作用，开设文化思想专题网站、公众号等，推送相关学习资料、文章、视频等，拓宽学生的学习渠道。利用新媒体技术，开展线上线下相结合的教学活动，增强教学的互动性与时效性，营造良好的育人氛围。

（五）整合“大思政课”资源，形成育人合力

积极整合“大思政课”资源，加强与社会各界的合作，建立校外实践教学基地，邀请专家学者、文化名人等走进校园，开展讲座、报告等活动，丰富教师师资力量。同时，加强与其他高校、科研机构的交流与合作，共享

教学资源，共同开展教学研究，探索文化思想融入高校思政课教学的新方法、新路径，形成育人合力。

结语

将新时代文化思想融入高校思政课教学，是一项具有重要理论与实践意义的工作。通过深入分析融入的必要性与契合性，结合“5+1”思政课程体系开展有机融合，并采用多元化的融入路径，能够有效提升高校思政课教学质量，增强思政课的育人功能，培养具有坚定理想信念、高度文化自信与强烈社会责任感的时代新人。在未来的教学实践中，思政课教师需不断探索创新，持续推动文化思想在高校思政课教学中的深度融入，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1] 王莹. 人工智能赋能高校思政课教学精准化探赜[J]. 哈尔滨学院学报, 2025(01).
- [2] 闵秀丽, 张强, 王雪燕. 乡村振兴故事融入高校思政课教学探赜[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2024(04).
- [3] 秦秋. 习近平文化思想融入高校思政课教学价值意蕴与路径探赜[J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2024(05).
- [4] 林明惠. 疫情背景下运用B站开展高校思政课教学的实践探赜[J]. 艺苑, 2022(03).
- [5] 闫钰滋. 习近平文化思想融入高校思政课教学探赜[J]. 晋城职业技术学院学报, 2024(05).
- [6] 张海波, 高垒. 教育家精神融入高校思政课教学的创新路径探赜[J]. 辽宁经济, 2025(03).
- [7] 葛玉晶. 数字化赋能高校思政课教学的逻辑、困境与路径[J]. 世纪桥, 2025(03).
- [8] 沈少华, 杨傲群. 智慧教学环境下高校思政课教学模式探析[J]. 大学, 2024(35).
- [9] 张栋贤. “问题式专题化”模式在高校思政课教学中的实践[J]. 教育教学论坛, 2024(48).

作者简介：姚存，1994-，女，汉族，河南郑州人，武汉工程科技学院马克思主义学院讲师，硕士研究生，主要研究方向：马克思主义中国化研究。

王虎丹，1986-，女，汉族，湖北十堰人，武汉工程科技学院马克思主义学院副教授，硕士研究生，主要研究方向：马克思主义中国化研究。

基金项目：本文系湖北省高等学校人文社会科学重点研究基地——大学生思想政治教育评价中心专项课题（编号：2023ZC002）。