

# 高中历史教学中问题清单的有效性与实践应用

高榕

云南省临沧市一中

**摘要：**问题清单在高中历史教学中是一种有效的工具，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，帮助他们深入理解历史知识并进行批判性思考。然而，在实际应用中，教师对问题清单的理解往往不够深入，学生的适应性也较低，且编制问题清单存在一定的挑战。本文将从问题清单的功能、理论依据、编制原则等方面进行探讨，并结合当前情况提出相应的应用策略，旨在为高中历史教学提供有益的参考。

**关键词：**高中历史；教学；问题清单；有效性；实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.145

## 引言

《中国教育现代化 2035》倡导创新人才培养模式，强调采用启发式、探究式等教学方法<sup>[1]</sup>。问题清单作为一种有效的教学策略，在高中历史教学中具有重要作用。如何在高中历史教学中有效利用问题清单，是教育工作者需要解决的一个重要问题。

### 一、高中历史教学中问题清单概述

#### （一）问题清单在教学中的作用

问题清单在高中历史教学中扮演着至关重要的角色，它如同一座桥梁，将教师的教学目标与学生的学习成果紧密相连。通过精心设计的问题清单，教师可以将复杂的历史知识分解为具体的问题，帮助学生明确学习的重点和难点。例如，在学习“鸦片战争”这一主题时，问题清单可以包括“鸦片战争的根本原因是什么？”和“《南京条约》对中国社会产生了哪些深远影响？”等问题，引导学生有针对性地阅读教材和分析资料<sup>[2]</sup>。此外，问题清单能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，当学生面对一系列具有启发性的问题时，会产生强烈的好奇心和求知欲，从而主动探索历史的奥秘。同时，问题清单还能帮助教师及时了解学生的学习情况，通过学生对问题的回答，教师可以发现学生在知识掌握和思维能力方面存在的问题，进而调整教学策略，实现精准教学。

#### （二）问题清单的理论基础

问题清单的设计并非无源之水，而是有着坚实的理论基础。建构主义学习理论强调学生的主动建构性，认为学生不是被动地接受知识，而是在已有经验的基础上，通过与外界环境的互动来构建新的知识体系。问题清单为学生提供了这种互动的机会，使学生在思考和解决问题的过程中，不断整合新旧知识，构建属于自己的历史知识框架。布鲁纳的发现学习理论也为问题清单提供了

理论支持，该理论倡导学生通过自主发现来获取知识，问题清单中的问题就像是引导学生发现知识的线索，使学生在探索问题答案的过程中，培养其独立思考与解决问题的能力<sup>[3]</sup>。此外，最近发展区理论指出，教学应关注学生的最近发展区，为学生提供具有一定难度的内容，以调动学生的积极性，发挥其潜能。问题清单的设计正是基于这一理论，将问题设置在学生现有能力与潜在能力之间，促使学生不断向更高水平发展。

#### （三）问题清单的编制原则

在编制高中历史教学问题清单时，需遵循一系列原则以确保其有效性。首先是科学性原则，问题的表述必须准确无误，不能出现历史事实性错误，所涉及的历史概念、事件等都应有可靠的依据<sup>[4]</sup>。例如，在关于“文艺复兴”的问题清单中，不能将文艺复兴的核心思想简单表述为“追求自由”，而应准确表述为“人文主义，强调人的价值和尊严”。其次是启发性原则，问题应能够激发学生的思考，引导学生从不同角度分析历史问题。例如，“从政治、经济、文化等方面分析工业革命为什么首先发生在英国？”这样的问题能够促使学生全面、深入地思考历史事件的因果关系。再者是层次性原则，问题清单应包含不同难度层次的问题，从简单的基础知识回顾，到中等难度的知识应用，再到高难度的拓展探究，以满足不同层次学生的学习需求<sup>[5]</sup>。同时，还要遵循针对性原则，问题应紧密围绕教学目标和教学内容，突出重点、难点，避免出现无关紧要的问题。

## 二、问题清单在高中历史教学中的现状

### （一）教师对问题清单的认识不足

尽管问题清单在高中历史教学中具有重要价值，但许多教师对其认识仍然有限。一些教师未能充分认识到问题清单对教学的积极作用，仍然依赖传统的教学方法，

认为编写问题清单是一项烦琐且不必要的任务。他们对问题清单的设计方法、原则以及如何在教学中有有效应用缺乏系统的了解和研究。在实际教学中,他们可能只是随意列出一些问题,而没有深入考虑这些问题是否符合教学目标或能否激发学生的思考。此外,由于教师培训体系中对问题清单的涉及较少,教师缺乏获取相关知识的有效途径,这限制了问题清单在高中历史教学中的推广和应用。

### (二) 学生对问题清单的适应性较差

在长期的传统教学模式下,学生已经习惯了教师的讲授方式,对通过问题清单进行自主学习的方式适应性较差。面对问题清单时,部分学生不知道如何开始,缺乏自主探究问题的方法和技巧。例如,有些学生拿到问题清单后,只是简单地在教材中寻找答案,而不会对问题进行深入分析和思考。此外,学生个体之间的学习能力和习惯存在差异,一些基础薄弱的学生在面对具有一定难度的问题清单时,容易产生畏难情绪,从而放弃自主学习。由于学生在以往的学习过程中缺乏对问题清单使用的系统指导,他们无法充分发挥问题清单的作用,影响了其在教学中的应用效果。

### (三) 编制问题清单的挑战

编制高质量的问题清单并非易事,存在诸多挑战。一方面,历史教材内容丰富,知识点繁多,教师需要从大量信息中筛选出关键内容,并将其转化为合适的问题,这需要耗费大量的时间和精力。例如,在世界历史部分,涉及多个国家和地区在不同时期的政治、经济、文化等方面的发展,如何准确把握重点并设计出具有代表性的问题,对教师来说是一个巨大的挑战。另一方面,要使问题清单既符合教学目标,又能满足不同层次学生的需求,难度较大。教师需要充分了解学生的认知水平和学习能力,但在实际教学中,一个班级的学生情况复杂多样,很难做到完全兼顾。此外,随着时代的发展和教育理念的更新,历史教学的要求也在不断变化,教师需要不断更新问题清单的内容,以适应新的教学要求,这也增加了问题清单编制的难度。

## 三、问题清单在高中历史教学中的有效运用策略

### (一) 问题清单的编制策略

#### 1. 选择多样化的问题类型

在编制高中历史问题清单时,应注重选择多样化的问题类型。首先,事实性问题用于考查学生对历史基础知识的掌握,例如“美国独立战争爆发于哪一年?”这

类问题有助于学生巩固基础知识。其次,理解性问题旨在考查学生对历史知识的理解与分析能力,如“如何理解法国大革命的历史意义?”学生需要在掌握基本史实的基础上进行深入思考。此外,应用性问题要求学生将所学知识应用于实际情境,例如“根据所学知识,分析当前社会中某些现象与历史上的类似现象之间的联系与区别”。评价性问题则引导学生对历史事件或人物进行评价,培养批判性思维,如“评价秦始皇的历史功过”。创新性问题鼓励学生发挥想象力,提出独特见解,例如“如果没有工业革命,世界历史的发展将会如何?”通过多种问题类型的组合,全面提升学生的历史素养。

#### 2. 设计合理的问题结构

合理的问题结构可以使问题清单更加系统和有条理,有助于学生循序渐进地学习。问题清单可以按照知识的逻辑顺序编排,从简单到复杂、从局部到整体。例如,在学习“中国古代政治制度的演变”时,问题清单可以先设置关于各个朝代政治制度具体内容的问题,如“秦朝的三公九卿制包括哪些官职?其职责分别是什么?”然后逐步深入到不同朝代政治制度之间的比较与联系,如“唐朝的三省六部制与秦朝的三公九卿制相比,有哪些创新之处?”最后,引导学生总结中国古代政治制度演变的趋势及其对中国社会发展的影响。通过这样的问题结构设计,帮助学生逐步构建完整的知识体系,加深对历史知识的理解。

#### 3. 考虑学生的认知水平

在编制问题清单时,必须考虑学生的认知水平。对于基础薄弱的学生,可以设置更多简单易懂、直接指向教材内容的问题,帮助他们巩固基础知识,增强学习信心。例如,在学习“新航路开辟”时,可以提问“迪亚士、达伽马、哥伦布、麦哲伦分别开辟了怎样的新航线?”随着学生知识水平和思维能力的提高,逐渐增加问题的难度和深度。对于学习能力较强的学生,可以设置拓展性和探究性的问题,如“新航路开辟对世界市场的形成产生了哪些深远影响?从全球化的角度分析其意义”。在问题的表述上,应使用通俗易懂的语言,避免过于复杂的词汇和句式,确保学生能够准确理解问题的含义。

### (二) 问题清单的实施策略

#### 1. 创设适宜的教学情境

在问题清单教学中,创设适宜的教学情境是关键。教师可以利用多媒体工具,如播放历史纪录片或展示历史图片,来营造与历史事件相关的氛围,使学生仿佛置

身于那个时代。例如,在学习“抗日战争”时,播放反映抗战艰苦斗争的纪录片片段和相关图片,帮助学生直观感受那段历史。此外,教师还可以通过角色扮演或讲述历史故事来创设情境。比如,在学习“鸿门宴”时,让学生分组进行角色扮演,再现宴会场景,使学生在参与中更深入地理解历史人物和事件的发展。通过这些情境的创设,可以激发学生的学习兴趣,使他们更积极地参与问题清单的学习。

## 2. 引导学生自主探究

问题清单的核心在于促进学生的自主探究。教师应给予学生充分的时间和空间,让他们围绕问题清单进行思考、讨论和探究。在探究过程中,教师要扮演好引导者的角色,当学生遇到困难时,及时给予提示和指导。例如,在学生探究“工业革命对社会结构的影响”时,如果学生思路受阻,教师可以引导他们从工人阶级、资产阶级和社会阶层分化等方面进行思考。同时,鼓励学生积极发表自己的观点,组织小组讨论,让学生在交流中深化对问题的理解。此外,教师还可以引导学生利用多种资源进行探究,如图书馆的历史书籍和网络上的历史资料,拓宽学生的学习渠道,培养其自主学习能力。

### (三) 问题清单的评价策略

评价应结合过程性和终结性评价。过程性评价主要关注学生在学习过程中的表现,如参与度、思考深度和团队协作能力。例如,在小组讨论中,观察学生是否积极发言、是否倾听他人意见以及是否对讨论有实质性贡献。终结性评价则侧重于对学生学习成果的评估,通过学生对问题清单中问题的回答,判断其对知识的掌握程度和能力提升情况。评价方式可以多样化,除了教师评价外,还可以引入学生自评和互评。学生自评有助于学生反思自己的学习过程,发现优点和不足;学生互评则能促进学生之间的交流和学习,从他人的评价中获得新的启发。此外,评价结果的及时反馈至关重要。教师应在完成评价后,尽快将结果清晰、明确地反馈给学生。学生通过了解自己的学习情况,明确自己在知识掌握和能力发展方面所处的位置,从而为后续的学习制定出更具针对性、更合理的计划,有效提升学习效果。

### (四) 问题清单与其他教学方法的结合策略

#### 1. 与讲授法的融合

讲授法在传统教学中被广泛使用,能够高效地传递知识。将问题清单与讲授法相结合,能够发挥各自的优势。教师可以在讲授历史基础知识之前,利用问题清单

引导学生进行初步思考,从而激发他们的学习兴趣和求知欲。例如,在讲授“古代希腊民主政治”之前,教师可以设置问题清单,如“古代希腊民主政治产生的条件是什么?”“与现代民主政治相比,古代希腊民主政治有何特点?”等问题,让学生带着这些问题进行预习。在课堂讲授时,教师可以针对学生在预习中遇到的问题进行重点讲解,帮助他们更好地理解知识。同时,在讲授过程中,教师可以适时提出新的问题,引导学生进一步思考,使课堂更加生动和互动。

#### 2. 与项目教学法的结合

项目教学法注重学生通过完成具体的项目任务来学习知识和技能。将问题清单与项目教学法结合,可以使学生在完成项目的过程中更好地应用历史知识解决实际问题。例如,教师可以设计一个“探究本地历史文化遗产”的项目,并为学生提供一份问题清单,如“本地有哪些著名的历史文化遗产?”“这些文化遗产的历史背景和文化价值是什么?”“如何保护和传承这些文化遗产?”学生在完成项目时,需要通过实地考察、查阅资料、采访等方式回答问题清单中的问题,从而深入理解本地历史和文化,并培养综合实践能力和团队合作精神。项目完成后,学生可以通过展示或汇报的形式分享成果,教师根据学生的表现和问题清单的完成情况进行评价。

### 结语

通过精心设计和有效实施问题清单,可以有效激发学生的学习兴趣,促进他们的批判性思维和历史素养的提升。未来,教师应加强自身专业发展,深化对问题清单的理解和应用能力,并积极探索与其他教学方法的融合,以进一步推动高中历史教学的进步。

### 参考文献

- [1] 唐春红,尹建康,熊建萍.PBL问题清单教学法在“内科护理”课程教学中的应用[J].科技风,2024,(36):107-111.
- [2] 刘生.用问题清单促进初中物理大概念教学[J].现代教育,2024,(Z1):69-73.
- [3] 孟莹.高中语文教学问题链设计研究[D].华中师范大学,2023.
- [4] 梁宇东.小学五年级数学问题式教学的开展策略[J].读写算,2022,(01):186-188.
- [5] 蔡妍瑜.借助问题清单学会有效提问——以《蝴蝶的家》教学为例[J].语文新读写,2021,(11):79-81.