

《高速铁路概论》课程思政教学改革探讨

杨罗萍

重庆工业职业技术学院

摘要：课堂教学是思想政治教育的重要渠道。高职院校应该充分考虑专业课程在思想政治教育中的重要作用，全过程、全方位地开展课程思政教学改革与实践。专业课程要深入挖掘相关思政元素，有效融入教学中，培养德才兼备的人才。本文以《高速铁路概论》课程为例，在明晰课程思政教学改革重要意义的基础上，分析了课程思政教学改革的三重困境，即缺乏清晰的课程思政育人目标、教师课程思政素养有待提升和“两张皮”现象依然存在。针对这些问题，提出了有针对性的应对措施，为高职院校课程思政的理论研究与改革实践提供了一定启示。

关键词：高职院校；课程思政；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.106

引言

2020年5月，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，强调要全面推进高校课程思政建设。高职教育作为高等教育的重要组成部分，积极开展课程思政建设和教学改革，在《高速铁路概论》等课程中挖掘、整理和融入思政元素，对培养高素质人才来说至关重要。

一、《高速铁路概论》课程思政教学改革的意义

（一）有利于落实立德树人根本任务

劳动者的素质对于一个国家、一个民族、一个社会的发展来说是至关重要。劳动者的素质包括多个方面，如思想素质、知识素质、能力素质、创新素质等。其中思想素质是最重要的素质。思想素质不过关，即便知识素质、能力素质、创新素质等其他素质过硬，也难以发挥自身在社会建设中的重要作用。立德树人作为高职教育的根本任务，是人才培养的重中之重。高职院校在办学中只有坚持德技并重、以德铸魂，才能培养出崇德强技的高素质人才。高职教育是培养学生综合素质的重要途径，也是立德树人的重要途径。^[1]在《高速铁路概论》课程教学中融入思政元素有利于落实学校立德树人根本任务。在课程教学中，挖掘思政元素，融入教学全过程，能够实现价值观引领与职业精神培育的有机统一。通过构建与课程教学相适应的实践教学体系，围绕产教融合育人、劳动教育等对学生进行专业教育与思想教育，全面提升学生的综合素质，能够帮助学生强化职业底线意识，增强社会责任感。

（二）有利于克服传统思政课的弊端

高职院校思政课有三个层次的目标：第一层次的目标是知识目标，第二层次的目标是能力目标，第三层次的目标是情感、态度和价值观目标。传统思政课存在诸多问题，影响了思政课教学目标的实现。这些问题有主

要有三个方面：一是内容脱离实际，缺乏针对性。老师在授课中没有把教材内容与社会热点等问题有效融合，导致内容枯燥乏味，难以回应现实问题。二是教学方式单一，缺乏互动性。传统思政课教学往往存在知识“满堂灌”的问题，教师讲学生听、教师问学生答的单一教学模式，难以激发学生参与课堂学习的积极性。三是评价体系单调，缺乏实效性。在教学评价上，学生考试成绩是主要的评价标准，难以对学生的能力、情感和价值观的情况进行全面而科学的评价。在《高速铁路概论》等众多课程融入思政元素，能够帮助学生实现从知识学习、能力培养向情感、态度和价值观升华的转变，克服学习的功利化趋向，在积极主动参与学习与实践的过程中，使自己获得思想、情感、行为等方面的全方位、全过程熏陶，有利于克服传统思政课存在的弊端。^[2]

（三）有利于提升教学效果

《高速铁路概论》课程旨在帮助学生了解高速铁路的概念和历史背景、基本构造和运行原理、技术指标和安全管理方法、国内外发展趋势等，并让学生把握高速铁路对经济、社会、生态环境等方面的影响。传统课程教学中，教师往往只重视本门课程知识的讲解，缺乏在讲解知识的过程中对学生进行价值观引领，导致学生“只知其一不知其二”。《高速铁路概论》课程所讲授的种种知识都不是片面的、分散的或孤立的存在，这些知识兼具知识性与价值性、专业性与系统性。比如在讲授高速铁路的概念和历史背景等部分时，应该把“家国情怀”“交通强国、铁路先行”“人民铁路为人民”等思政元素融入其中，让学生进一步坚定民族自豪感和对新时期铁路精神的自信心。如果教师在讲授这门课程的时候，不重视对铁路精神等相关思政元素的挖掘、整理及融入，就难以让帮助学生透过现象认识本质，在强化自

己的专业素养的同时,提升自己的思想素质、政治素质等重要素质。^[3]

二、《高速铁路概论》课程思政教学改革困境

(一) 缺乏清晰的课程思政育人目标

课程思政是在专业课中融入思想政治教育,实现全员、全方位、全过程育人。课程思政的目标与专业课目标存在一定的区别。课程思政重在立德树人,即培养德才兼备的人才。在这一目标的导向下,再通过教学设计,在专业课教学中融入思政元素,进行价值观引领,使学生在专业学习、提升专业能力的同时坚定理想信念,强化社会责任感,并逐渐形成文化认同、制度认同、政治认同。但是当前在《高速铁路概论》等课程教学中,课程思政目标较为模糊和笼统,未结合教学内容实际情况设定与之相适应和相匹配的课程思政目标。课程思政目标如果不够清晰、不够具体,那么就不能在教学设计中进行有效的课程思政建设。因此,在课程思政教学改革中,应该先把握《高速铁路概论》等专业课的课程思政目标,并将其作为教学设计的重要考量,使得每一堂课课程既有专业性又有思想性。但是当前,相关课程的教学设计缺乏统一的课程思政谋划,老师在讲解时往往想到哪里说到哪里,或者进行简单的、拼凑式的融入,导致课程思政建设难以实现预期目标,育人效果不明显。^[4]

(二) 教师课程思政素养有待提升

“三全育人”背景下开展课程思政建设,要求高职院校所有专业课老师都要着力提升自身的职业素养,不但要谙熟专业课知识,有较高的授课水平,还应该具备一定的课程思政素养,能够结合所讲授的专业课内容,深度挖掘、整理和融入相关的思政元素,培养德才兼备的人才。在传统的教学中,专业课老师往往只重视对学生知识的传授和能力的培养,忽视了对学生的价值观引领和思想行为塑造。在这样的环境下,对教师的评价也缺乏课程思政素养维度。当前,《高速铁路概论》课程等专业课教师课程思政素养有待提升主要体现在以下几个方面:第一,思想政治教育意识薄弱。部分教师在讲授该门课程时依然不重视思想政治教育,认为只要学生掌握了基本知识、具备了基本技能就行了,而思想政治教育是思政课教师的职责,不是自己的责任,因而不重视。第二,融合能力不足。难以从教学内容中深度挖掘出思政元素,并有机地融入专业课教学中,容易出现思政元素在专业课教学中贴标签的问题。另外,对职业伦理、科学精神等挖掘不够,往往只停留在爱国、诚信等方面。第三,理论储备不够。部分教师理论素养缺乏,

对国家的相关政策、社会的相关热点等缺乏关注,难以把学科前沿中的思政元素转化为教学语言。

(三) “两张皮”现象依然存在

所谓“两张皮”现象是指思政教育与专业教学存在各自为政的问题,双方没有有机配合、相互促进,导致课程思政出现形式化、割裂化问题。“两张皮”的具体表现主要有以下两个方面:一是内容脱节。教师在讲授《高速铁路概论》等课程时,容易生硬地融入思政元素,导致课程思政效果欠佳。思政元素与教学内容之间应该存在内在的逻辑关联,如果在课堂教学中突兀地插入思政元素,没有与学科思维、学科内容等有效结合,就会使学生认为课程思政是一种“附加的任务”,而不能使他们在专业学习中受到春风化雨式的思政教育。^[5]二是方法单一。教师在课堂上开展课程思政时,通常采用的是灌输式的教学方式,如在讲到某个问题时,给学生简单地宣读相关的政策文件,缺乏案例引导、互动交流和价值澄清,难以引起学生的共鸣,容易使课程思政浮于形式。无论是内容脱节还是方法单一,都容易促使学生对课程思政产生抵触心理。部分学生会将课程思政视为专业课中的“说教”,对教学内容产生逆反心理,导致课程思政目标难以实现,实际育人效果也难以彰显。在《高速铁路概论》等课程中开展课程思政教学改革,在某种程度上说就是要破除“两张皮”的困境,让学生在专业学习中受到潜移默化的思想政治教育。

三、《高速铁路概论》课程思政教学改革的路径

(一) 明确课程思政的育人目标

《高速铁路概论》等专业课程在开展课程思政教学改革时,首要地是确定课程思政育人目标。确定课程思政育人目标要充分考虑课程的内容与特色,既要尽力实现课程教学的知识目标和能力目标,也要尽力实现课程教学的情感、态度和价值目标。在《高速铁路概论》课程教学中,知识目标就是要让学生了解和掌握高速铁路的概念、原理、技术和发展趋势等内容。能力目标就是要让学生在了解和掌握基本知识的基础上,充分认识到高速铁路的重要性,拓宽自身的视野,提升相关的职业素养。情感、态度和价值目标是该门课程育人目标的重要构成,主要包括帮助学生养成脚踏实地、认真负责的工作作风,树立坚韧不拔、专注执着的工匠精神,培养服从纪律、服务集体的团队精神,具备文化自信和民族自豪感、自尊心等。在开展课程思政教学改革时,要把课程思政的育人目标按照不同的层次罗列出来,并结合教学内容进行有效匹配。课程思政育人目标的实现依托于科学合理的课程思政教学设计及其实践。因此,

教师要熟悉课程教学内容,能够依托内容,结合相关政策、社会热点等,挖掘、整理思政元素,并有效融入课程设计和教学实践中。只有这样,课程思政的育人目标才能真正得以明确和落实,专业课立德树人的重要功能才能凸显。^[6]

(二) 提升授课老师的课程思政素养

讲授《高速铁路概论》等专业课程的教师,不仅要对专业知识十分了解,而且应该有较高的课程思政素养。一是要强化政治理论学习。要积极关注相关政策文件,系统学习各类各级会议重要精神,尤其要对时政热点做到谙熟于胸,能够用科学的世界观和方法论分析、解读和回应热点问题和疑难问题。二是要开展跨学科合作。专业课教师毕竟不是思政课教师,缺乏系统而专业的思想政治教育理论与方法训练。为此,专业课教师要与思政课教师结对,如开展集体备课、集体研讨等,向他们学习思政元素挖掘、整理和融入的技巧。三是优化教学设计。专业课教师要在《高速铁路概论》等课程中开展课程思政教学改革首要地是要做好教学设计。如前所述,在做好目标分层的基础上,要广泛运用科学而有效的教学方法,实现思政元素在课程教学中的有效融入。比如,可以通过创设情境、分析热点等学生喜闻乐见的方式开展课程思政,避免形式化和说教化。四是要参加实践培训。要积极参加各级各类课程思政示范项目培训,取人之长补己之短,提升自己的课程思政建设与实践能力。另外,要常态化地参加同行评课,要及时搜集学生反馈,持续提升课程思政效果。总之,授课教师要将知识讲授、能力培养和价值观塑造结合起来,提升思政元素融入课程的精准度。

(三) 灵活嵌入思政元素,解决“两张皮”问题

“两张皮”问题也是专业教学与思政教育相脱节的问题。当前,部分课程专业课教学与思想政治教育各自为政,没有有机融合,或者即便教师有在专业课教学中开展课程思政的意识,试图在专业课教学中融合思政元素,但是缺乏有效的手段,生硬拼凑,导致思政元素在专业课教学中出现标签化、形式化问题。要解决这一问题可以从以下几个方面着手:第一,做好课程思政的顶层设计。要将思政目标纳入专业课教学大纲,明确专业课知识点与思政元素之间的逻辑关联,避免出现生硬拼凑的问题。比如,《高速铁路概论》等专业课程可以从科学伦理、家国情怀等切入,结合文化自信、社会责任感等展开。第二,回应学生的普遍关切。课程思政要取得较好的效果,必须受到学生的普遍关注。如果教师挖掘、整理和融入的思政元素不能吸引性的眼球,没有激起学

生的兴趣,那么课程思政的效果难以达到。因此,教师应该随时关注学生,了解学生的兴趣点、疑难点,结合课程教学内容挖掘、整理和融入思政元素,在回应学生的普遍关切中提升课程思政效果。第三,完善评价体系。传统的评价体系难以从情感、态度和价值观维度考查学生的思想情况。为此,除了布置作业、设置考试等传统的知识维度考察外,还应该采用课堂讨论、志愿服务等多样化的考评方式,把思政元素融入到多样化的考评过程中,尽力把握学生的情感、态度和价值观状况。

结语

当前,课程思政教学改革已经成为专业课教学改革的重要内容,是专业课培养德才兼备人才的重要路径。《高速铁路概论》高职课程是开展课程思政教学改革的重要课程,与其他课程在课程思政教学改革方面具有许多共性,其课程体系的完善也应该适应“三全育人”背景下课上思政发展的现实要求,构建起符合自色特色的课程思政育人体系。当前,《高速铁路概论》等课程在课程思政教学改革中依然存在一些需亟待解决的问题,如缺乏清晰的课程思政目标、教师课程思政素养有待提升和“两张皮”现象依然存在等。接下来应该围绕这些问题开展理论研究和实践探索,全面推进高职院校课程思政建设,实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

参考文献

- [1] 刘诚斌,张健,付天新. “工程经济学”融入课程思政的实践探索——以北京农业职业学院为例[J]. 北京农业职业学院学报,2022(03).
- [2] 邓钰靖. 高职院校专业课程融入思政元素的探讨——以“经济学基础”课程改革为例[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报,2022(03).
- [3] 王方,柴建,王燕妮. 高校教师课程思政的难点、方法与对策[J]. 高等工程教育研究,2023(01).
- [4] 张玉召,刘斌,张洪伟. 高速铁路概论课程思政元素挖掘与应用[J]. 高教学刊,2024(01).
- [5] 景兴利. 高速铁路概论课程融入思政元素的实践与探索[J]. 济源职业技术学院学报,2021(02).
- [6] 马亮,顾晓英,李伟. 协同育人视角下专业教师开展课程思政建设的实践与思考[J]. 黑龙江高教研究,2019(01).

基金项目:本文系2023年度重庆工业职业技术学院校级一般项目“新时代‘交通强国、铁路先行’铁路精神背景下《高速铁路概论》课程育人探索实践”(项目编号:2023GZYSZY-02)。