

就业优先背景下高职院校校企合作区域化实现路径研究

王朝南

湖南邮电职业技术学院

摘要：本文研究了就业优先背景下高职院校校企合作区域化的实现路径，探讨了政府、高职院校与企业等多方主体在区域合作中的协同作用，旨在构建一个高效、共赢的合作模式。文章分析了政府引导、院校培养、企业参与的三维合作框架，并强调了组织协调机制、评价考核体系及政策宣传与推广等保障措施对于合作顺利实施的关键作用。通过这些措施，不仅能够有效促进教育资源与产业需求的精准对接，还为区域经济的高质量发展提供了坚实的人才保障和技术支撑。本研究成果对于推动校企合作深化、优化人才结构、增强区域竞争力具有重要意义，为相关政策制定和实践操作提供了有价值的参考。

关键词：就业优先；高职院校；校企合作；区域化；保障措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.036

引言

在就业优先政策背景下，高职院校校企合作的理论基础显得尤为重要。就业优先政策旨在通过促进高质量就业来推动经济社会发展，而高职院校作为技能人才培养的重要基地，与企业合作成为提升毕业生就业竞争力的关键途径。高职院校校企合作的理论内涵在于实现教育资源与产业需求的精准对接，通过产学研深度融合，共同培养适应市场需求的高素质技能型人才。区域化校企合作的必要性在于它能够结合地方经济特色和产业布局，促进教育与产业的深度融合，不仅有助于提升人才培养的针对性和实效性，还能有效推动区域经济的高质量发展，实现教育与产业的双赢。

一、就业优先背景下高职院校校企合作的理论基础

（一）就业优先政策概述

就业优先政策是国家为了促进充分就业、提高就业质量而制定的一系列措施。该政策强调就业在经济社会发展中的优先地位，旨在通过政策引导和市场机制，实现劳动力资源的有效配置。在高职院校中，就业优先政策要求学校注重培养学生的职业技能和就业能力，以满足社会对高素质技能型人才的需求。

（二）高职院校校企合作的理论内涵

高职院校校企合作是指学校与企业之间建立的一种合作教育模式。其理论内涵在于通过资源共享、优势互补，实现教育与产业的深度融合。校企合作不仅可以提高学生的实践能力和职业素养，还可以为企业提供人才支持和技术创新。这种合作模式有助于形成产学研用一体化的教育体系，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

（三）区域化校企合作的必要性

区域化校企合作是指根据地区经济发展特点和产业结构需求，建立具有地方特色的校企合作模式。这种合作模式的必要性在于，一方面它有助于高职院校更好地服务于地方经济发展，培养符合市场需求的高素质技能

型人才；另一方面企业可以通过与高职院校的合作，获得稳定的人才来源和技术支持，推动产业升级和转型。此外，区域化校企合作还可以促进教育与产业的深度融合，推动区域经济社会的可持续发展。

二、高职院校校企合作现状分析

（一）国内外高职院校校企合作现状

在全球范围内，高职院校与企业的合作已成为提升职业教育质量、促进产业升级的重要途径。国外的高职院校校企合作模式多样，如德国的“双元制”、澳大利亚的“TAFE”体系等，均强调实践技能的培养与企业的深度参与。在国内，高职院校也积极探索校企合作的新模式，如工学交替、订单培养、现代学徒制等，力求实现教育与产业的无缝对接。然而，相较于国外成熟的校企合作体系，国内高职院校在校企合作的深度、广度及效果上仍有待提升。^[1]

（二）高职院校校企合作存在的问题

尽管高职院校校企合作取得了显著成效，但仍面临一些问题。一方面，合作形式单一，缺乏创新，难以满足企业对多元化人才的需求。另一方面，合作深度不足，企业参与度不高，导致人才培养与市场需求脱节。此外，校企合作中的利益分配、风险评估及法律保障等问题也亟待解决。这些问题不仅影响了校企合作的可持续发展，也制约了高职教育的质量提升。

（三）影响高职院校校企合作区域化的因素

高职院校校企合作区域化的推进受到多方面因素的影响。首先，区域经济发展水平及产业布局直接影响校企合作的领域和深度。其次，政策环境、法律法规的完善程度对校企合作起到重要的引导和保障作用。此外，高职院校的自身实力、专业设置及师资力量也是影响校企合作区域化的关键因素。同时，企业的需求与意愿、市场环境的变化等外部因素也对校企合作区域化产生重要影响。

因此，推动高职院校校企合作区域化需要综合考虑多种因素，形成多方共赢的合作机制。

三、就业优先背景下高职院校校企合作区域化实现路径

(一) 政府层面在高职院校校企合作中的角色与策略

1. 完善政策体系

政府应进一步完善高职院校校企合作的政策体系,明确校企合作的法律地位、权利义务以及合作方式等。如通过制定具体的政策措施,如税收优惠、资金补贴等,激励企业积极参与校企合作,同时保障学校的合法权益。此外,政府还应加强对校企合作项目的监管和评估,确保合作项目的质量和效果。

2. 搭建服务平台,促进资源共享

为了促进高职院校与企业之间的资源共享和优势互补,政府应搭建校企合作服务平台。这一平台可以提供信息交流、项目对接、技术支持等服务,帮助校企双方建立稳定的合作关系。通过平台的建设和运营,政府可以推动校企双方在人才培养、技术研发、市场开拓等方面的深度合作,实现互利共赢。

3. 加大资金支持

资金是高职院校校企合作的重要支撑。政府应加大对校企合作项目的资金支持力度,设立专项基金或提供贷款贴息等优惠政策,降低校企双方的合作成本。同时,政府还可以引导社会资本参与校企合作,形成多元化的资金投入机制,为校企合作提供更加充足的资金保障。

4. 加强区域协同创新

政府应积极推动区域协同创新,鼓励高职院校与区域内的企业、科研机构等建立紧密的合作关系。通过区域协同创新的推动,可以实现技术、人才、信息等资源的优化配置和高效利用,提升整个区域的创新能力和竞争力。政府可以组织定期的校企交流会、技术研讨会等活动,为校企双方提供交流和合作的平台,促进区域创新生态系统的构建和完善。

(二) 企业层面在高职院校校企合作中的角色与责任

1. 强化企业主体地位

在校企合作中,企业应进一步强化其主体地位,积极参与合作项目的策划、实施与评估。企业作为市场经济的主体,对市场需求、技术发展及人才需求有着敏锐的洞察力。因此,企业应主动与高职院校对接,共同制定人才培养方案、开发课程资源,确保人才培养与市场需求的高度契合。同时,企业还应积极参与实训基地的建设和管理,为学生提供真实的职业环境和实践机会,提升其职业素养和实践能力。通过强化企业主体地位,不仅可以提升校企合作的效果和质量,还可以增强企业的市场竞争力和创新能力。

2. 深化产学研合作

产学研合作是企业与高职院校合作的重要形式之一。企业应深化与高职院校的产学研合作,共同开展技术研发、产品创新及成果转化等活动。通过产学研合作,企

业可以充分利用高职院校的科研资源和人才优势,解决技术难题,提升产品竞争力。同时,高职院校也可以借助企业的实践平台和市场反馈,不断优化人才培养方案,提升教学质量。此外,产学研合作还可以促进知识共享和技术创新,为区域经济的高质量发展提供有力支撑。^[2]

3. 提升企业社会责任意识

在校企合作中,企业还应积极履行社会责任,关注学生的成长和发展。企业可以通过设立奖学金、提供实习岗位、开展职业培训等方式,支持高职院校的人才培养工作。同时,企业还应关注学生的心理健康和职业规划,为其提供必要的指导和帮助。通过履行社会责任,企业不仅可以树立良好的社会形象,还可以吸引更多优秀的人才加入,为企业的可持续发展奠定坚实基础。此外,企业还应积极参与社会公益活动,回馈社会,实现经济效益与社会效益的双赢。

(三) 高职院校层面

1. 优化专业设置

高职院校应紧密对接区域产业发展需求,不断优化专业设置,确保人才培养与市场需求的高度契合。例如通过深入调研和分析,了解区域经济发展的趋势和重点产业的人才需求,适时调整专业设置,增设与新兴产业、现代服务业等相关的专业。同时,院校应加强专业内涵建设,提升专业教学质量,确保学生掌握扎实的专业知识和实践技能。通过优化专业设置,高职院校可以更好地服务于区域经济发展,满足企业对高素质技能型人才的需求。

2. 创新人才培养模式

高职院校应积极探索创新人才培养模式,推动校企合作向更深层次、更广领域发展。例如通过工学交替、订单培养、现代学徒制等模式,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。同时,院校还需要加强实践教学环节,提升学生的实践能力和创新能力,通过与企业共同开发课程、共建实训基地等方式,实现教育资源与产业需求的精准对接。此外,高职院校还应注重学生的综合素质培养,加强职业道德教育和职业规划指导,提升学生的就业竞争力和可持续发展能力。^[3]

3. 加强师资队伍建设

高职院校应加强师资队伍建设,提升教师的专业素养和教学能力。如通过引进具有企业实践经验的教师、加强教师培训与交流、建立教师企业实践制度等措施,提升教师的实践能力和教学水平。同时,鼓励教师积极参与校企合作项目,开展技术研发和成果转化活动,提升教师的科研能力和创新能力。通过加强师资队伍建设,高职院校可以为学生提供更加优质的教学资源和指导服务,提升人才培养的质量和效果。

4. 提升社会服务能力

高职院校应积极参与社会服务活动,提升自身的社会服务能力。通过与企业合作开展技术培训、技能鉴定、

技术咨询等服务,为区域经济发展提供有力的人才和技术支持。同时,加强与企业、社区等社会各界的联系与合作,拓展服务领域和服务对象,提升服务质量和效果。通过提升社会服务能力,高职院校可以更好地服务于区域经济社会发展,增强自身的社会影响力和竞争力。

四、案例分析:西安现代邮政学院与顺丰速运校企合作实践

(一) 案例背景

西安现代邮政学院,是一所专注于邮政快递运营及物流管理领域教育的高等职业院校。顺丰速运,作为国内领先的快递物流综合服务商,以其高效的物流网络、先进的技术应用和优质的服务质量而闻名。鉴于双方在邮政快递运营领域的共同愿景和资源优势,自2022年起,现代学院与顺丰速运携手开展深度的校企合作,旨在培养适应现代快递物流产业发展需求的高素质技能型人才。

(二) 案例实施

合作初期,双方共同投资建设了邮政快递运营实训基地。该基地模拟了顺丰速运的真实工作环境,配备了先进的物流分拣设备、智能仓储系统以及顺丰自主研发的物流管理系统。学生可以在此进行模拟操作,了解快递物流的全流程管理,从收件、分拣、运输到派送的每一个环节都能得到实践锻炼。

根据顺丰速运的实际业务需求,双方共同开发了邮政快递运营相关课程。课程内容包括快递物流管理理论、智能物流技术应用、客户服务与沟通技巧等,同时融入了顺丰在实际运营中的成功案例和最佳实践。这些课程旨在使学生掌握快递物流领域的核心知识和技能,为未来的职业发展打下坚实基础。

学院与顺丰速运实施了“工学交替”的实习实训模式。学生在校内学习理论知识的同时,定期到顺丰速运的物流中心进行实习实训,参与真实的快递物流操作。通过实习实训,学生可以亲身体验顺丰速运的高效运作流程,了解企业文化和工作规范,提升自己的实践能力和职业素养。

为了加强师资队伍建设,双方实现了师资互派。顺丰速运的技术专家和管理人员被邀请到学院担任客座教授或企业导师,分享行业前沿知识和实践经验。同时,学院的教师也有机会到顺丰速运进行访学或参与实际项目,提升自己的专业素养和教学能力。这种师资互派的方式促进了双方师资队伍的共同成长,提升了教学质量。

(三) 案例成果

学院与顺丰速运的校企合作实践取得了显著成效。通过共建实训基地、联合课程开发、实施“工学交替”实习实训以及加强师资队伍建设等措施,双方共同培养了一批适应现代快递物流产业发展需求的高素质技能型人才。这些毕业生不仅具备扎实的专业知识和技能,还拥有良好的职业素养和创新能力,成为顺丰速运等快递物流企业争相招聘的优秀人才。同时,这一合作模式也

促进了教育与产业的深度融合,为快递物流产业的持续发展提供了有力的人才支撑。

五、高职院校校企合作区域化实现路径的保障措施

首先,应建立健全的组织协调机制,明确各方职责,加强沟通与协作。政府、高职院校、企业及行业协会等共同参与,形成多方联动的合作框架。通过建立定期会议、信息共享平台等机制,加强各方之间的沟通与联系,确保合作项目的顺利推进。同时,应设立专门的协调机构或委员会,负责统筹协调合作项目的规划、实施与评估等工作,确保合作目标的顺利实现。其次,应完善评价考核体系,对校企合作项目的实施效果进行客观、全面的评估。通过建立科学合理的评价指标和考核标准,对合作项目的实施过程、成果产出、社会效益等方面进行全面考核。同时,应将考核结果作为调整合作策略、优化资源配置的重要依据,确保合作项目的持续改进和提升。最后,应加强政策宣传与推广,提高社会各界对校企合作区域化的认知度和参与度。通过政府网站、新闻媒体、行业论坛等多种渠道,广泛宣传校企合作区域化的重要意义、政策措施及成功案例,营造良好的社会氛围。同时,应积极推广先进的合作模式和经验,引导更多高职院校和企业参与到校企合作中来,共同推动区域经济的高质量发展。

结语

高职院校校企合作区域化是实现教育与产业深度融合、推动区域经济高质量发展的重要途径。通过政府、高职院校、企业及社会各界的共同努力,可以建立健全的组织协调机制、完善评价考核体系、加强政策宣传与推广等保障措施,为校企合作区域化的顺利实施提供有力支持。未来,随着智能制造、数字经济等新兴产业的快速发展,高职院校校企合作区域化将面临更多机遇与挑战。我们期待各方能够持续深化合作,不断创新合作模式,共同培养更多高素质技能型人才,为区域经济的高质量发展贡献更大力量。

参考文献

[1] 林夕宝,余景波,刘美云.高职院校赋能民营经济高质量发展的逻辑、挑战与策略[J].职教发展研究,2025,(01):77-86.

[2] 黄刚,欧阳超群.基于就业导向的高职院校药理学课程教学创新研究[J].辽宁丝绸,2025,(01):141-142.

[3] 揭伟,杨菲,邓振华.高职院校现代学徒制物流人才培养模式研究[J].中国经贸导刊,2025,(04):196-198.

作者简介:王朝南(1995.02),女,汉族,湖南娄底,讲师,硕士研究生,研究方向:邮政快递、职业教育。

基金项目:本文系湖南省教育科学工作者协会2023年度高校课题《就业优先背景下高职院校校企合作区域化实现路径研究》(XJKX23B177)。