

# 开放教育“仓储与配送管理”课程思政教学改革实践探索

嵇雅楠

内蒙古开放大学

**摘要：**加强课程思政建设，践行立德树人，是开放教育高质量发展的关键所在。在这一背景下，开放教育“仓储与配送管理”课程深入探索课程思政内涵特征，反思总结存在不足，通过强化师资力量、挖掘思政元素、创新教学环节、优化教学评价等策略的构建与提出，重塑新时期下的课程思政育人路径，不断提升学生综合素养。

**关键词：**开放教育；仓储与配送管理；课程思政；教学改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.227

## 引言

为提高高校人才培养质量，发挥好每门课程的育人作用，教育部出台了《高等学校课程思政建设指导纲要》，指出“专业课程是课程思政建设的基本载体”、“要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果”。与此同时，以人工智能、大数据、物联网为代表的新一代信息技术正驱动物流产业向智慧化、绿色化、全球化方向深度变革。我国物流业正处于由“物流大国”向“物流强国”跨越的关键阶段，行业生态加速重构，对从业者的数字化运营能力、可持续发展理念以及国际视野提出了全新挑战。在此背景下，开放教育物流人才培养亟需突破传统培养模式，通过深挖专业课程的思政价值，将家国情怀、创新精神、职业伦理等核心素养有机融入仓储管理、智能配送等教学环节，实现价值引领与专业教育的同频共振，为行业转型升级输送德才兼备的复合型人才。

## 一、课程思政内涵与特征

课程思政的本质是以专业课程为育人载体，通过解构重构学科知识体系，将社会主义核心价值观、家国情怀、职业伦理等思政元素基因式植入专业教学全链条，实现知识传授、能力培养与价值塑造的深度融合。其内核在于打破思政教育与专业教育的二元对立，使价值引领成为专业认知的底层逻辑，而非表层嫁接。对于开放教育而言，课程思政建设具有重要意义：一方面，开放教育面向终身学习者群体（尤其是基层从业人员），其思政教育需突破时空限制，着重通过线上教学模式将国家战略（如乡村振兴、双碳目标）与行业实践（如智慧仓储、

绿色配送）深度绑定，培养既能解决技术难题又能践行社会责任的复合型人才；另一方面，开放教育依托数字化平台的优势，可通过精准分析学情，构建动态思政资源供给机制，使价值观教育更贴合成人学习者的认知特点和职业需求，最终实现“在云端播种价值观，于实践中收获使命感”的育人目标，为构建服务全民终身学习的高质量教育体系提供价值支撑。

## 二、开放教育“仓储与配送管理”课程思政融入的必要性

（一）对接产业发展与社会变化：培养适应行业变革的物流人才

物流业正经历数字化、智能化、绿色化、全球化等深刻变革，课程思政需回应时代需求，引导学生关注行业趋势，增强社会责任感。基于自动化仓储、无人机配送、大数据调度等技术重塑物流业态的背景，在阐述智能仓储系统（如AGV机器人、WMS系统）时，强调我国物流科技的自主创新（如京东“亚洲一号”、顺丰无人机），增强科技自信；结合“卡脖子”技术（如高端物流装备依赖进口），激励学生投身关键技术攻关，服务国家战略。在“双碳”目标下，绿色仓储、新能源配送车辆成为行业刚需，通过案例（如菜鸟网络“绿色包裹”、苏宁物流光伏仓库），分析企业如何平衡效益与环保，培养生态文明意识；在配送路径优化教学中，融入“减碳降耗”目标，引导学生设计低碳物流方案，积极响应绿色低碳转型，树立可持续发展观。着重阐述物流业作为民生保障“生命线”的重要作用，结合物流企业案例（如顺丰应急物资运输），诠释“人民至上”的行业担当；讨论农村物流“最后一公里”问题，引导学生思考物流对共同富裕的推动作用。

(二) 切实强化学生核心竞争力：塑造“德技并修”的能力素养

课程思政不仅传递价值观，更能通过职业伦理、创新思维、法律意识等培养，提升学生在就业市场中的差异化竞争力。通过职业伦理赋能，打造“可信赖”的物流人才，如在仓储安全管理教学中，强调“零差错”责任意识（如医药冷链物流的温控要求）；通过案例（如快递信息泄露事件），强化职业道德与数据隐私保护意识。通过创新思维培养，提升问题解决能力，如在配送优化学习中，鼓励学生结合乡村振兴、社区团购等社会需求设计解决方案；引入“新质生产力”概念，探讨物流技术如何赋能新兴产业（如跨境电商、智能制造）。通过强化法律与风险意识，筑牢职业发展底线，结合《电子商务法》《冷链物流标准》等法规，分析仓储合同纠纷、货运保险等案例，强化依法从业意识；在危险品仓储教学中，融入安全生产法规，培养“底线思维”。

三、开放教育“仓储与配送管理”课程思政建设不足

(一) 思政元素开发表层化，育人效能弱化。课程思政建设存在元素挖掘深度不足、资源整合碎片化现象，因专业实践与思政理论储备存在结构性脱节，难以从行业前沿、企业案例中提炼出具有时代性和感染力的思政素材。教学内容停留于概念化解读，缺乏与物流产业变革、职业伦理困境等现实场域的深度关联，导致价值引领功能虚化，学生难以形成深层次的价值共鸣。

(二) 显隐失衡导致育人成效异化。部分教学实践中存在将课程思政简化为“专业+思政”的机械嫁接现象，表现为思政目标与知识目标割裂、思政案例与专业内容脱嵌等问题。过度依赖理论阐述和显性灌输，未能通过项目化教学、情境化任务等载体实现思政元素的自然渗透，这种“标签式”“拼盘式”教学设计易使价值观传递陷入程式化窠臼，不仅削弱了学生的认知内驱力，更可能触发学生群体的价值逆反心理。

(三) 三维目标割裂，评价机制结构性缺失。现有课程评价体系仍呈现“重技轻德”的显著倾向，尽管在教学目标中纳入了职业道德、工匠精神等思政维度，但缺乏可观测、可量化的评价指标与实施路径。思政考核多停留于主观性描述或形式化记录，未能构建贯穿课程设计、教学过程、实践反馈的全链条动态监测机制，致使职业素养培育沦为“空中楼阁”。

四、开放教育“仓储与配送管理”课程思政教学改革策略

(一) 强化师资思政育人能力，筑牢课程思政根基

专业教师作为课程思政实施主体，其政治素养与育人意识直接决定思政教育实效。基于“三全育人”理念，需构建“三维赋能”机制：其一，完善教师发展体系，建立分层分类的思政培训机制，通过专题研修、示范课观摩、跨学科教研等方式，帮助教师深挖专业课程的思政基因，实现从“经师”到“人师”的角色跃迁；其二，深化实践育人导向，依托行业调研、企业挂职等实践载体，引导教师把握物流产业变革中的思政触点（如抗疫保供中的职业担当、绿色物流中的生态责任），提升思政资源转化能力；其三，健全激励机制，将课程思政成效纳入教师考核评价体系，通过教学竞赛、典型案例评选等途径激发教师内生动力，使其真正成为学生价值观塑造的“领航者”。

(二) 将课程思政目标融入专业课程教学目标

《仓储与配送管理》作为开放教育现代物流管理专业的核心课程，需构建“技术认知-实践创新-价值引领”三维协同体系，将课程思政目标深度融入知识、能力、素质三维教学目标。在知识维度，学生不仅掌握智能仓储设备应用、大数据驱动的库存优化等核心技术，还需理解物流技术革新对国家供应链安全的战略意义；能力进阶层面，通过智慧分拣系统操作、低碳配送路径规划等实践模块，同步培育精益求精的工匠精神与“双碳”目标下的生态责任意识；素质塑造维度，则以“双循环”新发展格局为背景，结合中欧班列跨境仓配、应急物流调度等案例，以价值塑造链重构素质目标内涵——从产业链安全观、全球物流治理观，到职业伦理观与创新使命感，最终形成“懂技术、善协作、有担当”的复合型人才能力矩阵，为物流强国建设提供兼具专业技能与家国情怀的智力支撑。

(三) 基于专业内容深挖思政元素

开放教育《仓储与配送管理》课程思政建设需立足“大思政”格局，构建“专业能力+价值引领”的双螺旋育人体系。课程设计需紧扣仓储与配送岗位的核心能力需求，以项目化任务为载体，通过“目标分层、元素解耦、场景适配”策略，系统性挖掘思政元素并实现精准嵌入，避免“标签化”“堆砌式”融入的误区。在智慧仓储技术的教学模块，融入“科技报国”与“自主创新”主题。

通过对比京东“亚洲一号”智能仓与欧美同类技术的迭代路径,引导学生理解“关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的”这一论断,激发突破物流“卡脖子”技术的使命感。同时,结合《能源碳达峰碳中和标准化提升行动计划》,在绿色包装材料选择、新能源车辆调度等任务中,植入生态文明理念,将“双碳”目标具象化为可操作的仓储减碳方案设计,例如通过碳排放测算工具分析托盘共享模式的环境效益,使学生在技术学习中自然形成绿色发展观。在配货与送货项目,聚焦供应链协同与应急物流等典型场景,强化“大局意识”与“人民至上”价值观。例如,在“乡村振兴物流网络规划”项目中,要求学生结合农产品冷链断链率、县域配送成本等现实痛点,设计“工业品下乡+农产品上行”双向流通方案。此过程可关联马克思主义中国化理论中“普遍性与特殊性辩证统一”的方法论,引导学生思考如何将东部电商物流经验与西部地理条件差异相结合,既掌握“降本增效”的技术逻辑,又深化对“共同富裕”战略的认知。

(四)充分发挥开放教育在线教学优势,将课程思政融入教学全过程

依托开放教育一网一平台优势,构建了“全周期浸润式”课程思政教学模式,通过资源发布、过程融合、动态追踪策略实现价值引领与专业教育的深度融合。资源发布方面,基于不同模块专业知识设计思政元素融入,以分拣作业为例,发布“双十一人工分拣爆仓”与“极智嘉机器人智能分拣”对比视频等资源包,同步设计“传统/智能分拣效能分析表”交互任务,使学生在数据可视化中领悟“科技自立自强”的战略意义。教学过程中,通过案例教学、任务驱动、小组讨论等多种方式鼓励学生积极参与课程学习,实时互动、直播课堂等充分融入思政教学,如京东“亚洲一号”智能仓操作,触发“中国物流自动化设备专利全球占比”等思政思考。课后持续追踪,依托平台学情分析学生思政素养形成情况,并发布资源内容巩固教学成果,如推送“社区冷链最后一公里优化”等实境任务,并结合中欧班列案例库开展跨境仓配方案设计,使价值观培育从课堂认知升华为产业实践。

(五)构建融合思政元素的课程考核评价体系

在专业知识维度,通过形成性考核和终结性考核的专业内容评估学生的知识掌握与应用能力。在思政育人维度,则需涉及涵盖精神品格、价值观念与综合素养的

动态评价内容。针对思政教育隐性化特征,应创新设计过程性考核指标,将互动参与度、团队协作、平台表现等纳入评价体系。实施中需贯彻“三全”评价理念:全过程跟踪学习轨迹,通过一网一平台分析发展曲线;全要素融合专业与思政目标,采用案例分析、反思报告等多元评估工具;全方位联动形成性评价与终结性评价,建立“教学-反馈-改进”的动态调节机制。同时推动持续改进,运用一网一平台实施思政教育成效追踪,依据数据分析优化考核方案,切实提升课程思政与专业教育的协同育人效果。

### 结语

在“立德树人”根本任务指引下,开放教育《仓储与配送管理》课程思政教学改革,能有效破解教育教学中的思政元素“硬融入”“表面化”的困境,将国家战略、职业伦理、文化自信等价值观具象化为可感知、可践行的学习任务。未来,随着现代物流发展规划的持续推进,课程建设需进一步聚焦乡村振兴、双碳目标等国家需求,深化校企合作中的思政资源开发,探索生成式AI辅助的个性化思政评价机制,最终培养出既精通技术、又心怀“国之大者”的新时代物流人,为服务新发展格局贡献开放教育力量。

### 参考文献

- [1] 郭瑞伟. 高职物流专业融合 TBL 与课程思政的改革与探索——以“仓储配送技术与实务”为例[J]. 物流技术, 2022, 41(06): 141-144.
- [2] 刘晶璟. 基于课程思政的高职现代物流管理专业《仓储与配送管理》课程教学设计与实施[J]. 物流科技, 2022, 45(11): 161-163+173.
- [3] 蓝程杰, 阮晓芳. 精准思政视角下高职“仓储与配送管理实务”课程思政教学设计探索[J]. 物流技术, 2023, 42(10): 149-153.
- [4] 赵文德, 阚雅玲, 龙人燕. 课程思政数字化建设的探索与实践——以《仓储与配送管理》课程为例[J]. 中国物流与采购, 2024, (15): 47-50.
- [5] 马征宇. OBE 理念下《仓储与配送管理》课程思政元素的挖掘与融合研究[J]. 中国储运, 2025, (02): 47.
- [6] 简赞. 基于混合式教学的仓储与配送管理课程思政改革与实践[J]. 物流工程与管理, 2022, 44(07): 178-180.