

# AI 技术如何驱动计算机专业大思政教育体系的革新

范美娟

哈尔滨华德学院数据科学与信息工程学院

**摘要:** 在科技飞速发展的当下, AI 技术正深刻影响着各个领域, 教育领域也不例外。计算机专业大思政教育体系肩负着培养兼具专业技能与正确价值观人才的重任。本文深入探讨了 AI 技术对计算机专业大思政教育体系革新的驱动作用, 分析了当前体系面临的问题, 阐述了 AI 技术在教学内容、方法、评价等方面的应用, 并提出了相应的革新策略与保障措施, 旨在推动计算机专业大思政教育体系的高质量发展。

**关键词:** AI 技术; 计算机专业; 大思政教育体系; 革新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.116

## 引言

随着信息技术的迅猛发展, AI 技术已成为推动社会进步的重要力量。计算机专业作为与 AI 技术紧密相连的学科, 其人才培养不仅要注重专业知识的传授, 更要加强思想政治教育, 培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。大思政教育体系强调全员、全程、全方位育人, 而 AI 技术的出现为计算机专业大思政教育体系的革新提供了新的契机和方法。如何借助 AI 技术推动计算机专业大思政教育体系的创新发展, 成为当前教育领域亟待解决的重要问题。

### 一、计算机专业大思政教育体系现状及问题

#### (一) 现状概述

目前, 计算机专业大思政教育体系已初步形成, 各高校纷纷开设了思想政治理论课程, 并在专业课程教学中融入了一定的思政元素。同时, 学校也通过开展主题班会、社会实践等活动, 加强对学生的思想政治教育。然而, 在实际运行过程中, 仍存在一些不足之处。

#### (二) 存在的问题

计算机专业大思政教育体系存在诸多问题, 现有的思政教育内容缺乏与计算机专业的紧密结合, 未充分体现专业特色, 致使学生对其缺乏兴趣和认同感; 教学方法以传统课堂讲授为主, 形式单一、互动性和趣味性不足, 难以满足注重实践操作和技能训练的计算机专业学生的学习需求, 影响了思政教育效果; 教学评价主要依赖考试成绩, 方式单一, 无法全面、客观反映学生的学习效果和思想政治素质, 且缺乏对学生学习过程和实践能力的评价, 不利于及时发现与解决问题; 此外, 部分教师缺乏系统的思政教育培训, 难以将思政教育与专业教学有机结合, 师资队伍有待加强, 进而影响了思政教育的质量。

### 二、AI 技术驱动计算机专业大思政教育体系革新的必要性

#### (一) 适应时代发展的需求

在当今数字化浪潮中, AI 技术已深度融入社会各个

领域, 对计算机专业人才的价值观和社会责任感提出了全新且更高的要求。时代的发展使得计算机专业人才不再仅仅是技术的操作者, 更应成为具有正确价值导向和社会担当的推动者。革新思政教育体系, 借助 AI 技术的力量, 能够精准地引导学生树立正确的价值观, 增强他们的社会责任感。通过 AI 技术所营造的丰富教育场景和互动体验, 学生能更深刻地理解技术与社会的紧密联系, 明白自身肩负的社会使命。如此, 计算机专业人才方能更好地顺应时代发展潮流, 积极投身于社会建设, 为科技进步和社会发展贡献自己的智慧与力量。

#### (二) 提高思政教育的针对性和实效性

AI 技术凭借其卓越的数据分析和处理能力, 为思政教育带来了前所未有的变革契机。在传统思政教育中, 往往难以兼顾学生的个体差异和学习情况, 导致教育效果参差不齐。而 AI 技术能够深度剖析学生的学习行为、兴趣爱好等多维度数据, 精准洞察每个学生的特点和需求。基于此, 为学生量身定制个性化的思政教育内容和方法, 精准推送契合他们的思政学习资源。这种精准化的教育模式, 避免了“一刀切”的弊端, 使思政教育更具针对性, 能够切实满足学生的实际需求, 从而显著提高思政教育的实效性, 让思政教育真正入脑入心。

#### (三) 培养创新型人才的需要

AI 技术的迅猛发展, 迫切需要大量具备创新精神和跨学科能力的人才。计算机专业大思政教育体系的革新, 正是顺应这一时代需求的关键举措。借助 AI 技术, 能够为学生搭建起创新思维的培养平台, 通过模拟复杂的实际问题场景, 激发学生的探索欲望和创新灵感。同时, AI 技术还可以引导学生将思政教育与专业知识深度融合, 使他们在解决实际问题的过程中, 不仅提升专业技能, 更能培养创新意识和团队合作精神。这种跨学科、创新型的培养模式, 有助于造就一批既精通计算机技术, 又具备高尚道德情操和创新能力的复合型人才, 为 AI 技术的持续发展注入强大动力。

### 三、AI技术在计算机专业大思政教育体系中的应用

#### （一）优化教学内容

在计算机专业大思政教育体系优化教学内容方面，鉴于AI技术在计算机专业的广泛应用使得AI伦理与道德问题愈发突出，需将AI伦理与道德内容融入思政教育体系，以此引导学生树立正确的科技价值观，培育其社会责任感和伦理意识。同时，借助AI技术实时收集和分析计算机专业的热点问题与行业动态，把最新的思政元素融入教学内容，让思政教育内容更贴近实际、生活和学生，增强思政教育的吸引力和实效性。

#### （二）创新教学方法

创新计算机专业大思政教育体系的教学方法，AI技术大有可为。一方面，借助AI技术开发智能化教学平台，它能精准分析学生的学习进度和能力水平，为每位学生量身定制学习方案与资源。这种个性化学习模式，充分激发学生的学习积极性和自主性，让学生不再被动接受知识。另一方面，利用AI技术的虚拟仿真功能，打造逼真的教学场景。学生可在虚拟环境中进行实践操作与体验，比如通过虚拟仿真直观感受科技发展对社会的影响。如此一来，能增强思政教育的感染力和说服力，使学生在身临其境中深刻理解思政内涵，进而培养他们的社会责任感。

#### （三）改进教学评价

改进计算机专业大思政教育体系的教学评价，AI技术可发挥关键作用。借助AI技术构建多元化教学评价指标体系，突破传统仅以考试成绩评价的局限。该体系不仅关注考试分数，更将学生的学习过程、实践能力、创新思维等纳入考量范畴。在学习过程中，分析学生的参与度、互动情况等；实践能力方面，考量其在项目实践、实验操作中的表现；创新思维则通过学生的创意作品、独特见解等体现。AI技术能实时收集和分析学生学习数据，精准描绘学生的学习画像。基于这些全面、客观的数据，可准确评价学生的学习效果和思想政治素质。同时，AI为教师提供及时反馈，让教师清晰了解学生的学习状况。教师据此灵活调整教学策略和方法，如优化教学内容、改进教学方式，从而有效提高教学质量，推动计算机专业大思政教育体系不断完善。

#### （四）强化师资队伍建设

在计算机专业大思政教育体系革新进程中，强化师资队伍建设和是至关重要的一环。教师是思政教育的直接实施者，其专业素养和教学能力直接影响着思政教育的质量。一方面，要加大对教师的AI技术培训力度，使教师熟练掌握AI技术的基本原理和操作方法，能够将其灵活运用至思政教学中。例如，利用AI技术开展教学数据分析、设计个性化教学方案等。另一方面，要注重提升

教师的思政教育能力，通过开展专题培训、学术研讨等活动，加深教师对思政教育理念和方法的理解，提高教师将思政教育与计算机专业教学有机融合的能力。同时，建立激励机制，鼓励教师积极探索AI技术与思政教育相结合的新模式、新方法，对在思政教育创新方面取得突出成绩的教师给予表彰和奖励，激发教师的工作积极性和创造性，打造一支高素质、专业化的思政教育师资队伍，为计算机专业大思政教育体系的革新提供坚实的人才保障。

### 四、AI技术驱动计算机专业大思政教育体系革新的策略

#### （一）加强顶层设计与规划

高校在推动计算机专业大思政教育体系革新时，加强顶层设计与规划是重中之重。这要求高校站在全局高度，将AI技术应用精准纳入思政教育发展规划。明确AI技术在思政教育中的定位，它不仅是教学辅助工具，更是推动思政教育创新发展的关键力量。清晰界定其作用，如优化教学内容、创新教学方法等。基于此，制定科学合理的发展目标，如短期提升思政教育的趣味性和实效性，长期培养具有正确价值观和创新能力的计算机专业人才。同时，规划详细的实施计划，包括分阶段的任务、责任主体和时间节点。通过加强顶层设计与规划，确保AI技术在计算机专业大思政教育体系革新中有序推进，实现思政教育与AI技术的深度融合与协同发展。

#### （二）提升教师AI素养与思政教育能力

教师是计算机专业大思政教育体系革新的核心力量，提升其AI素养与思政教育能力迫在眉睫。开展系统的AI技术培训，让教师深入了解AI技术的基本原理，如机器学习、深度学习等，并掌握其在教学中的应用方法，如利用AI工具分析学生学习数据、设计个性化教学方案。同时，强化教师的思政教育能力培训，通过专题讲座、案例分析等方式，提高教师的思想政治素质，使其具备坚定的政治立场和高尚的道德情操。提升教师的教育教学能力，使其能够将思政教育与计算机专业教学有机结合，运用AI技术创新教学方式，如开展虚拟仿真思政教学。只有教师具备较高的AI素养与思政教育能力，才能更好地推动计算机专业大思政教育体系的革新。

#### （三）整合思政教育资源

整合思政教育资源是丰富计算机专业大思政教育内容、提升教育质量的关键举措。高校应广泛整合校内外思政教育资源，包括教材、案例、视频等多种形式，建立一个内容丰富、形式多样的思政教育资源库。利用AI技术对资源库进行科学管理和及时更新，通过智能分类、标签标注等方式，提高资源的检索效率和利用效率。同时，借助AI技术的数据分析功能，了解学生的学习需求和兴

趣点，有针对性地更新资源内容。鼓励教师结合计算机专业特点，开发具有专业特色的思政教育资源，如将计算机伦理、网络安全等案例融入思政教育。通过整合思政教育资源，为计算机专业大思政教育提供有力支撑，使思政教育更加贴近专业、贴近学生。

### （四）强化学生主体地位

在计算机专业大思政教育体系革新中，强化学生主体地位是激发学生学习兴趣和主动性的关键。尊重学生的个性差异和学习需求，鼓励学生积极参与思政教育活动，如组织思政主题的讨论、实践项目等，让学生在参与中深化对思政知识的理解。利用AI技术为学生提供个性化的学习服务和交流平台，根据学生的学习进度和能力水平，推送适合的学习资料 and 任务，实现因材施教。通过智能交流平台，促进学生之间的思想碰撞和交流合作。引导学生树立正确的学习态度和价值观，让学生认识到思政教育对个人成长和社会发展的重要性。培养学生的自主学习能力，使其学会利用AI技术获取和整合思政学习资源。通过强化学生主体地位，使思政教育真正成为学生成长成才的助力，推动计算机专业大思政教育体系革新取得实效。

## 五、AI技术驱动计算机专业大思政教育体系革新的保障措施

### （一）制度保障

制度保障是AI技术驱动计算机专业大思政教育体系革新的基石。高校需建立健全一系列相关制度，为革新工作提供坚实的制度支撑。明确各部门在革新工作中的职责与分工，例如，教学管理部门负责教学计划的制定与调整，技术研发部门专注于AI技术的引入与开发，学生管理部门关注学生思想动态与学习效果等。加强部门间的协同合作，打破部门壁垒，形成全员、全程、全方位育人的工作格局。建立有效的沟通协调机制，定期召开跨部门会议，及时解决革新过程中出现的问题。同时，完善监督评估制度，对革新工作的进展和成效进行实时监督和科学评估，确保各项制度落到实处，为计算机专业大思政教育体系革新保驾护航。

### （二）技术保障

技术保障是推动AI技术在计算机专业大思政教育体系中有效应用的关键。高校应加大对AI技术研发和应用的投入，吸引专业的技术人才，组建高水平的研发团队，不断探索AI技术与思政教育的融合点。建立AI技术服务平台，整合各类AI教育资源和技术工具，为教师和学生提供便捷、高效的技术服务。教师可以通过平台获取AI教学辅助工具，开展个性化教学；学生能够利用平台进行自主学习和交流互动。同时，高度重视对AI技术的

安全管理，建立完善的数据安全防护体系，采用加密技术、访问控制等手段，确保教学数据的安全和隐私。加强技术人员的安全培训，提高安全意识，为AI技术在思政教育中的应用营造安全可靠的环境。

### （三）经费保障

经费保障是AI技术驱动计算机专业大思政教育体系革新得以顺利开展的重要条件。高校要合理安排经费，确保革新工作有足够的资金支持。经费应重点投向AI技术研发，鼓励教师和研究人员开展相关课题研究，推动AI技术在思政教育中的创新应用。教学资源建设也是经费投入的重要方向，包括开发具有计算机专业特色的思政教材、建设虚拟仿真教学场景等。此外，教师培训经费不可或缺，通过组织教师参加AI技术和思政教育培训，提高教师的专业素养和教学能力。建立经费使用监督机制，确保经费使用的合理性和透明度，提高经费使用效益。只有充足的经费保障，才能为AI技术驱动计算机专业大思政教育体系革新提供坚实的物质基础，推动革新工作不断前进。

## 结语

AI技术的发展为计算机专业大思政教育体系的革新带来了新的机遇和挑战。通过优化教学内容、创新教学方法、改进教学评价等方面的应用，以及采取相应的革新策略和保障措施，AI技术能够推动计算机专业大思政教育体系的高质量发展。高校应充分认识到AI技术在思政教育中的重要作用，积极探索和实践，充分发挥AI技术的优势，培养具有正确价值观和社会责任感的计算机专业人才，为推动我国科技进步和社会发展做出积极贡献。在未来的发展中，还需要不断关注AI技术的发展动态，及时调整和完善计算机专业大思政教育体系，以适应时代发展的需求。

## 参考文献

- [1] 张彦美. 计算机网络应用专业课程思政的实践探索[J]. 职业, 2024, (20): 93-96.
- [2] 李宝, 高燕. 课程思政视域下计算机网络课程教学实践研究[J]. 安顺学院学报, 2024, 26(05): 124-129.
- [3] 葛云芝. “互联网+大思政”的价值意指与实践逻辑[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(12): 133-134.

基金项目(课题): 哈尔滨华德学院第二批校级党建与思想政治工作研究项目课题、习近平新时代中国特色社会主义思想与大思政育人体系有机融合的实践探索、HDD202402。

作者简介: 范美娟, 1984年11月, 女, 汉族, 黑龙江哈尔滨人, 学士, 副教授, 主要从事软件技术开发与应用研究。