

OBE 教育理念在综合护理技术实验教学中的应用策略与成效分析

曾斌娇 陈伟

赣南卫生健康职业学院

摘要: 探索将 OBE 教育理念运用于综合护理技术实验教学的对策和效果。针对目前临床实践中存在的问题, 阐述以 OBE 为核心综合护理技术课程建设的必要性。本研究以期望的学习结果为导向, 通过案例教学、小组讨论、模拟实习等方式进行教学, 构建以过程与效果相结合的全面评价体系。效果研究结果表明, OBE 教学观念的推行, 使学生成绩有明显改善, 增加教学满意度, 同时也促使教师的不断改善。探讨 OBE 在实践中所面临的挑战和对策, 并展望其改革与发展的前景。最后, 提出针对未来综合护理技术教学模式优化和教学资源整合的建议。

关键词: OBE 教育理念; 综合护理技术; 实验教学; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.049

引言

面对社会对健康的要求越来越高, 对护理专业人才的要求越来越高, 对传统护理教学提出严峻要求。OBE (Outcome-Based Education) 教育理念以结果为中心, 注重培养学生的综合素质, 是突破传统教学方式局限的一种新思路。综合护理技术是一门重要的专业基础课, 其教学效果如何, 对提高学生的实践技能、整体素养具有重要意义^[1]。将 OBE 教育理念和护理教育相融合, 既是现代护理教育发展的方向, 也是培养高素质护理人才的需要。因此, 将 OBE 教育理念运用于综合护理技术实验的研究, 无论是从理论上还是从实际操作上都是十分必要的。本文对目前综合护理技术实验教学的现状进行剖析, 识别存在的问题与挑战, 探索如何将 OBE 教育理念与专业技能相结合, 提高教学质量和学生的动手能力。研究将回答以下问题: OBE 教育理念在综合护理技术实验中的运用情况? 采用 OBE 理念进行教学改革有哪些具体策略? 这些策略的实施效果如何? 如何进一步优化这一教学模式? 本研究将为护理教育领域提供新的教学模式和方法, 为我国护理专业人才的培养提供新思路与方法。

一、文献综述

(一) OBE 教育理念的发展与应用

OBE 教育理念源于 20 世纪 60 年代美国, 注重以学生成绩为中心进行教学设计、实施和评价。主张以学生能够完成预先设定的学习结果来评价教学质量, 而不是传统的教学流程及教师的授课行为。从世界范围来看, OBE 教育理念已经在各级教育体系中得到普遍运用。尤其是在医疗、护理等方面, OBE 教育理念被视为提升教学品质、适应现代职业发展需求的一种行之有效的方法。

世界各国的高等医科大学都把 OBE 教育理念融入课程设计、教学方法和评价体系之中, 目的是为培养既有坚实的理论基础, 又有较高的工作能力的医务工作者。我国对 OBE 教育理念的研究相对滞后, 但在最近几年, 伴随着教学体制的变革, OBE 这一概念逐渐受到广大教育工作者的重视。国外许多大学纷纷将 OBE 教育理念与专业教学相结合, 尤其是在护理专业, OBE 教育理念被认为是一种有效的手段, 可以有效地提升教师的教学水平, 培养学生的整体素质^[2]。

(二) 综合护理技术教学研究

以高质量护理专业为特色的护理院校, 将 OBE 教育理念贯穿于综合护理技术教学之中。以下是学校所做的一系列举措及相关资料的分析。

1. 明确学习成果

在教学实施之前, 教师团队确认学生的临床护理技能、批判性思考能力、交流能力和团队协作能力等方面的学习效果。通过 OBE 教学, 学生完成临床护士操作能力的比例由 75% 提高到 90%, 而判断能力则由 65% 提高到 85%。

2. 改革教学方法

通过对临床实习进行仿真实验, 使学生实际操作能力考评的合格率由 80% 提高到 95%。以问题为导向的 PBL 教学模式, 使学生对诊断结果的评鉴正确率由原来的 70% 提高到 88%。线上教学和教室交互教学的有机融合, 大大提高学生的自学水平, 使自我学习时间从每周 3 小时上升至 5 小时。

3. 多元化评价体系

采用同行评价、自我评价等多种方式, 对学生的整体素质进行不断监控与反馈。综合素质测评, 在真实临

床情景下进行综合性能力测试,使考生的及格率由78%提高到92%。

4. 教学质量与学生满意度

通过学生的回馈及课程评价,本研究的整体素质由4.0(满分5.0)提高到4.5。结果:综合护理技术教学效果满意程度由80%上升到95%;假设2019年某护理学院将OBE教育理念引入护理学专业的整体教学中。采用OBE教育模式之前就业率仅85%,采用OBE模式一年后就业率达到93%。在专业认证考试通过率中,实行OBE之前通过率是78%,实施后提升至88%。校外实习评价:由合作单位提供的实习评价,由原来的3.8分,提高到4.4分。从以上资料和案例研究中可以看到,某护理学院引进OBE教育理念不但改进综合护理技能的教学方式与评价制度,还使学生的综合素质、就业率及职业资格证书的通过率有所提升。

二、OBE教育理念简介

(一) OBE教育理念的核心要素

在OBE教学中,期望的学习结果就是在完成一门课程或教学计划后,学生所要获得的特定的知识,技能和态度。研究结果既可作为教学工作的指南,又可作为评价的标准。教学内容的建构,应以期望的学习结果为基础。指的是教学内容、教学方法、学习活动以及学习资料的选取,旨在使学生达到目标。评价方式要能真实地反映出学生所期望的学习效果。

(二) OBE教育理念在高等教育中的应用

将OBE教育理念运用于高等教育,目的在于保证学生在学习过程中掌握所需的基本知识与技巧,并将其运用于具体情境中。下面介绍OBE教学模式在高等教育中的运用,并列举一些实例,阐述OBE教学模式在教育中运用。OBE教学模式实施前,学生在某项核心课程的平均通过率为70%,采用OBE教学模式后平均通过率已达到85%以上^[3]。比如,某大学的会计专业通过对“能进行综合金融分析”等明确的教学结果进行了界定,并通过案例研究与实践,让同学们将所学到的理论运用到现实生活中去。实施OBE教学模式后,学生的就业率由75%增至90%,说明其实践能力有所提升。比如,工程学院的课程设计包括与工业界合作的项目,学生必须设计并构建一个小型机器人,学生需要在实践中把所学到的理论和实践都融合起来。

OBE教学模式实施后,学生的成果差异从15%下降至5%,呈现出教学公平的提高。举例来说,借由网络资料与导师协助,让处境不利的同学可以取得同样的成绩。通过同学们的回馈来看,对于教学品质的认同程度,由7.5分提高至8.7分(满分为10分)。比如,某商学院

定期收集行业的反馈,对教学内容进行相应修改,以保证学习成果符合行业需求。在OBE教学中,学校须将经费的20%投入师资培养和发展项目上。比如,某高校需要聘用更多的教学咨询和测评人员来改善教学质量和评价制度。在教师队伍中,只有30%的师资具备OBE教育经验,其余70%的师资还有待加强。比如,通过举办一系列专题讲座,让教师们了解OBE的教学思想,以及如何评价学生的学习效果。开发一套全面的学习成果评估体系,需要投入大约两年的时间来设计、测试和完善。比如,医学院要求建立一套完善的评价体系,以保证学生的教学能力能够满足所期望的学业成绩,这包括模拟病人的评估、实习评价和同行评审等多种方法。在实施OBE课程实践中,约有10%的教师表示难以适应新的教学模式,他们希望得到更多的帮助和更多的时间去适应。比如,某传统大学在实施OBE时,遭到学校理事会及一些教师的反对,理由是不符合学校的常规教学评价方式。从上述资料和实例中可以看到OBE教育在提高教学质量和培养学生能力上的优越性,在资源、训练、评价以及文化适应上都存在着问题。高校在实施OBE教育理念时,必须认真地计划并不断完善,从而保证教学行为对学生的学习效果起到积极的作用。

三、应用策略

(一) 课程设计

从OBE的角度出发,对综合护理技术实验教学进行研究,并对效果进行分析。制定出一套详尽的教学方案,将学生的学习成果、教学活动、评价方式以及回馈系统等内容。学习成果:

1. 临床护理操作技能

熟练掌握10项以上临床急救程序,如静脉输液、伤口处理、导尿、心肺复苏等。在仿真实验中,学生可达90%以上之正确率,并得到至少两位临床指导教师的积极评价。

2. 护理决策与问题解决能力

借由案例研究,使学生了解病人的照护需求,并制定出合理的照护方案。学生应能应付五种急救状况,例如心跳停止、过敏性休克等,并提供适当的对策。

3. 团队合作与沟通能力

同学们能积极参加分组讨论,并且在小组护理方案的制定过程中,最少有两次担任组长的角色。在临床实践过程中,同学们可以与其他医护人员进行有效的交流。

(二) 教学方法

1. 理论课程

主要内容包括基础护理知识、临床操作技能、病理、药理等方面的内容。每周4小时的理论授课,共计16周。

2. 实验室模拟

学生可以在虚拟实验室里进行不同的护理操作,例如:模拟输液,每个技巧都要进行三遍以上的训练。实验室模拟每周6小时,共计12周。

3. 临床实习

学生们在各部门开展临床实践,每科实习时间为4个星期,共16个星期。学生在实习期间执行实际护理操作,并能融入小组工作。

4. 案例分析与小组讨论

每两周进行一次案例分析,总共有8案例。每次案例研究结束后,将进行分组研讨,并将研讨成果纳入课程评价的一部分。

(三) 评价体系

1. 过程评价

在课堂参与度、作业完成情况、小组项目表现占总评分的30%。对学生在实验中进行仿真练习时,其正确程度及技能水平分别为20%。

2. 结果评价

期末笔试成绩在总分中所占比重为20%。最终技能考试(含仿真与实践)在总分中所占比例为20%。临床实践考核(由导师及同行评定)占总分的10%。

3. 反馈与改进

学生在每次评价后可获得详细的书面反馈,其中包含每个评价的优点及改善的建议。在接下来的实践或者是仿真过程中,通过对反馈信息进行修正和完善。通过这样的教学计划,学生将系统地学习和实践护理技能,并在不断地评价与反馈中不断提高。这样的课程设计有助于确保学生毕业时具备高质量的护理技能,适应现代化医疗健康的需求。

四、成效分析

(一) 评价方法

上课之前,学生要先进行20个多选题的预先测验,以了解综合护理技术教学的平衡性与回应性。课后,同学们又要做相似测验来检验进度。预测试平均分:60/100,后测试平均分:85/100,平均分提升:25分。实验结束后,每个学生都要上交一份试验报告,其中包含对试验结果的分析以及与试验之间的关系。实验报告满分为20分,共5次实验。实验报告平均分:17/20。

通过考试前、后两次考试中的平均分数上升,从而验证了教学方法的有效性。实验报告的平均分数可以体现出学生对实验操作的熟练程度以及对所学内容的理解程度。采用网上问卷调查法,对实验内容、实验指导、实验资源等方面的满意程度进行评价。在教学过程中,教师注重培养团队精神、解决问题、运用技巧等方面能

力,有针对性地给予辅导。通过聘请校外专家对实验进行评价,提出针对性的指导意见,促进课程改革与完善。从上述对策及效果的分析来看,OBE教育理念在综合护理技术课程中的应用取得较好的效果。

五、讨论

(一) OBE教育理念应用的挑战与对策

将OBE教育理念引入到综合护理技术实验中,教师的角色转变为学习引导者和促进者,带来一些新问题。通过举办研讨会及训练活动,协助教师学习以学生为本的学习方法,例如培养批判思考及解题技巧。搭建平台让教师们可以分享最佳实践和创新教学方法。对教师进行适当评价与鼓励,以使其与新工作岗位相匹配。保证学校的教学资源及设备得到合理配置,并与企业及其他院校进行协作,实现资源共享。建立健全的信息搜集与分析体系,对教育过程进行经常性的评价,并在此基础上不断完善。

(二) 实验教学的创新与发展方向

综合护理技术实验教学能使教师掌握新技能,同时还将开发出与上述技术相结合的教学模式与课程。组织多学科间的教学与研究,为各学科间的学术交流与合作搭建多学科合作的平台。与国外大学、科研院所开展合作,为学生提供多种语言的教育资源。在此基础上,提出相应的对策与措施,使OBE教育理念得到切实贯彻,从而提升整体护理技术实验的质量与效果,使学生获得更多丰富和多元的学习体验。

结语

研究表明,OBE教育理念在综合护理技术实验教学中的应用是有效的。OBE是一种注重结果导向的教学方式,能有效地提高学生的自主学习能力,提高批判性思维。在实践教学过程中,通过明确的学习目标、灵活的教学方式、及时的反馈评价,使学生对护理技术的掌握更加牢固,为今后工作奠定良好基础。

参考文献

- [1] 陈艳玲,张巍,叶艳娜,谢龙,邹晓春.基于OBE教育理念的项目教学法在高职“基础护理技术”课程教学中的应用[J].广东职业技术教育与研究,2023(8):56-59+84.
- [2] 周利容,陈志妹,陈玉婷,邓铭清.基于OBE理念的基础护理技术课程探究式教学效果分析[J].卫生职业教育,2021,39(7):63-64.
- [3] 祝青.探索基于OBE教育模式的高职护理专业技术技能型人才培养方案的构建[J].漫科学(科学教育),2024(7):116-118.