

民族团结进步创建与英语教学融合发展的实践探索

——以日喀则市第二中等职业技术学校为例

刘宝

日喀则市第二中等职业技术学校

摘要：民族团结进步创建是新时代民族工作的重要任务，而英语教学作为职业教育的重要组成部分，肩负着培养具有国际视野和跨文化交际能力的技术技能人才的重任。本文以日喀则市第二中等职业技术学校为例，旨在探讨将民族团结进步创建与英语教学融合发展的必要性和可行性，并结合学校实际，提出具体的实践路径，以为民族地区中职学校提供参考。

关键词：民族团结进步创建；英语教学；融合发展；中职学校

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.188

引言

日喀则市地处祖国西南边陲，是西藏自治区下辖地级市，拥有丰富的民族文化和独特的地理环境。日喀则市第二中等职业技术学校作为一所民族地区中职学校，肩负着为当地经济社会发展培养高素质技术技能人才的重要使命。近年来，学校认真贯彻落实党的民族政策，深入开展民族团结进步创建工作，取得了显著成效。然而，在实际工作中，民族团结进步创建与英语学科的教育教学还一定程度存在“两张皮”现象，未能充分发挥协同效应。因此，探索将民族团结进步创建与英语教学融合发展，对于提升学校民族团结进步创建水平、提高英语教学质量、培养德才兼备的技术技能人才具有重要意义。

一、民族团结进步创建与英语教学融合发展的必要性和可行性

（一）必要性

贯彻落实党的民族政策的需要。将民族团结进步创建融入英语教学，是贯彻落实党的民族政策，深化民族团结进步教育的重要举措，有利于引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，铸牢中华民族共同体意识。提升英语教学质量的需要。将民族团结进步教育融入英语教学，可以丰富英语教学内容，创新英语教学方法，激发学生学习英语的兴趣，提高英语教学的实效性。培养高素质技术技能人才的需要。将民族团结进步创建与英语教学融合发展，有利于培养学生的爱国主义情怀、民族团结意识和跨文化交际能力，为其未来职业发展奠定坚实基础。

（二）可行性

政策支持。国家和地方政府高度重视民族团结进步创建工作和职业教育发展，出台了一系列政策措施，为

两者融合发展提供了政策保障。学校基础。日喀则市第二中等职业技术学校民族团结进步创建和英语教学方面都取得了一定的成绩，为两者融合发展奠定了坚实基础。学生需求。民族地区学生对学习英语、了解外部世界充满渴望，将民族团结进步创建融入英语教学，可以满足学生的学习需求，促进其全面发展。

二、民族团结进步创建与英语教学融合发展的实践路径

（一）开发民族团结主题英语教材

开发融入民族团结进步教育内容的英语教材，应立足于学校实际和学生特点，注重地方特色。例如，可以以某一地区为背景，以其丰富的民族文化资源为教学内容来源，编写极具地域特色的英语校本教材。例如，《美丽日喀则》英语教材可介绍日喀则的历史文化、风土人情、民族团结故事等。通过这样的教材，学生能够在学习英语的同时了解家乡的文化及其他民族的传统，树立热爱家乡、热爱多民族社会的价值观。此外，这一过程还能激发学生的学习兴趣，使他们更加专注于语言学习，形成良性学习循环。充分利用古今中外关于民族团结的经典故事，用英语改编并插入教材。例如，可以将中国经典的“松赞干布与文成公主”的故事编写成英语短文，或选用国外一些关于民族理解与合作的经典文学作品（如《绿野仙踪》《小王子》等）进行改编。民族团结英语故事读本不仅可以丰富学生的阅读材料，还能通过跨文化的视角培养学生的全球视野和文化包容性。在阅读这些故事时，可以为学生设计开放式问题，例如“如何促进不同民族之间的友好合作？”或“你从故事中学到了哪些国际沟通的技巧？”让学生在思考中感受民族团结教育的力量。

现代数字教育技术的发展，为英语教材内容的多样性提供了重要保障。学校可以通过整合网络资源、专家讲座、纪录片等多种方式，打造一个民族团结主题的英语多媒体教学资源库。例如，可以录制介绍不同民族文化的双语视频、设计以民族团结为主题的互动课件，甚至开发具有民族特色的虚拟现实（VR）课程，让学生在直观、生动的学习体验中加强语言学习的兴趣。例如，通过观看运用动画讲述的民族团结教育短片，学生不仅能学会描述民族传统节日习俗的语言表达，还能深刻了解不同民族文化的独特性和共同点。

（二）创新英语教学方法

情景教学法是一种非常适合融入民族团结教育的英语教学方法。教师可以设置与民族团结相关的教学情境，例如模拟学生参加“民族团结主题英语演讲比赛”，让学生围绕“多民族社会的合作与创新”“我的民族故事”等主题撰写演讲稿，并在课堂上用英语展示。此外，还可以组织学生参加主题英语角活动，例如“民族服饰日”“民族美食交流体验”等，加强学生在真实场景中运用英语的能力。具体教学情景还可以融入游戏元素，例如设计模拟联合国会议的活动，让学生扮演不同的民族代表，用英语交流解决民族融洽问题。这样的教学活动既能激发学生的学习兴趣，也能提升其语言表达能力和团队合作能力。

任务型教学法强调通过完成具体任务来实现语言技能的提升。在民族团结教育中，任务型教学法的应用可以围绕“民族文化的传承与交流”设计教学任务。例如，要求学生以小组为单位，制作民族团结主题的英语海报，展示某一民族的传统服饰、饮食文化与民族节日。除了设计海报，学生还可以录制民族团结主题的短视频，用英语采访身边来自不同民族的人们，了解民族之间的故事并用流畅的语言表达出来。另一种任务设定可以结合寓教于乐的原则：例如，让学生模拟旅行社导游，设计一条跨民族文化体验旅游线路，学生需要用英语向游客介绍所访问地点的民族特色、文化历史。这种综合任务不仅锻炼了学生的表达能力，也培养了文化自信。合作学习法以小组合作为基础，有助于增强学生间的交流。在英语课堂上，可以将不同民族的学生组成学习小组，共同完成任务，如角色扮演、课文排演等。在合作过程中，学生能够增进对彼此民族文化的了解，减少误解和隔阂，进一步增强民族关系的和谐融洽。

例如，在排演节目的活动中，学生可以用英语表达自己民族的文化特点，并从其他小组成员那里了解不同

的民族知识。教师可以将这一过程从单纯的语言学习升级为跨行业领域的能力的培养，例如让一个小组的学生负责策划民族主题的英语节目，包括创意编排、脚本编写和角色分配。通过这种实际操作，他们还会在无形中锻炼团队协作、领导能力。多渠道开展课外实践活动在正式课堂之外，将民族团结教育渗透进更多的课外活动同样重要。例如，学校可举办民族团结英语朗诵比赛、英语知识竞赛、民族文化主题的英语戏剧表演等活动。通过这些活动，不仅能让学生提高他们的语言能力，还能通过策划、准备和参与，加深对民族团结精神的理解。同时，组织学生参观与民族相关的文化遗址或博物馆，并安排任务，例如对场馆内的展品进行英文介绍或写英文参观报告，也能为教学目标的实现提供更广阔的空间。这样，学生在实践中不仅巩固了英语学习，还能激发民族认同与爱国情感。

（三）开展丰富多彩的英语活动

定期组织以民族团结为主题的英语演讲比赛，让学生用英语讲述民族团结故事，并表达对祖国的热爱。例如，学生可以分享少数民族的团结故事、个人经历，或历史事迹。这样不仅能培养学生的英语表达能力和自信心，还能加深他们对民族团结内涵的理解，鼓励学生以跨文化的视角看待问题，形成多元化的思维方式。定期开展英语角活动，形成语言实践的常态机制。在英语角中，可以邀请外教、留学生等参与，提供一个真实的语言交流平台，帮助学生锻炼口语能力和跨文化沟通能力。同时鼓励学生加入讨论不同民族文化的主题，通过彼此互动增加与其他民族同学的了解和友谊。举办英语文化节，为学生搭建展示和交流的平台。在活动中可以设立多个主题展览板块，例如：英语国家文化、少数民族文化以及传统中华文化。在节日活动中，可通过戏剧表演、诗歌朗诵及手工作品展示等方式，向学生介绍藏族文化、优秀的中华传统文化与英语文化的对话，使学生感受到多元文化的魅力。通过这一方式，既培养了学生学习语言的兴趣，也帮助他们从文化角度理解“和而不同”的重要意义。

开展与国内外其他学校互动的跨文化交流活动。例如，可以组织线上英语文化交流活动，与不同地区的学校师生进行视频互动，分享各自地区民族团结的故事，开展英语写作比赛并相互点评。这种线上线下结合的跨文化交流活动，能培养学生对多元文化的敏感性和适应性，同时更深刻理解民族团结的时代价值。建立校园英语社团，组织学生定期围绕民族团结主题展开主题活动。

例如,制作民族文化海报、录制展示各民族文化的英语短视频、小组研究各民族习俗的英语论文等。这不仅丰富了学生的语言学习形式,还增强了他们的协作能力。此外,社团可与校外社区和社会力量合作,将成果带到社区中传递团结思想,扩大影响力。

(四) 加强师资队伍建设

民族团结进步教育与英语教学的有机融合,对师资队伍的水平 and 能力提出了更高的要求。提升教师的专业化水准以及教育理念的转变至关重要。定期组织以民族团结进步教育与英语教学融合为主题的专项培训,邀请教育领域的专家学者,对教师进行相关政策解读和教学技能培训。例如,培训课程可以包括“如何将民族团结元素融入英语课堂教材”、“通过英语文化教学提高学生跨文化理解力”等课题。通过这些针对性培训,帮助教师提升专业素质,同时促进教学理念的更新。学校可组织不同年级、不同学科的英语教师展开针对性的教学研讨活动,通过集体备课、课堂观摩和案例分析,让教师总结、分享将民族团结进步教育融入英语课堂的案例实践和有效策略。通过教学反思和经验交流,不断优化教学设计,提高课堂教学的时效性。

鼓励教师参与各类进修学习和专业培训,教师可以参加教育部门组织的国内外教学研究项目,了解国际教育趋势,学习先进的语言教学理念。同时,也可以加入国内的民族团结教育项目的联合研究,结合自身课堂体验,不断深化对民族团结教育的理解。学校可以为教师提供相应的政策支持,为其学习和成长创造宽松、便利的环境。在面向英语教师的培训中,可以融入多元文化知识教育,帮助英语教师了解和掌握各民族的语言文化特色。这种文化背景的补充,有助于教师在英语教学中自如地融入民族团结的主题。例如,组织相关参观学习活动,游览历史博物馆、民族文化展览馆等,让教师亲身感受民族团结进步的教育意义,从而为教学设计注入灵感。为加强教育教学的持续改进,学校可以推动学习型教师团队的建立,定期组织教师深入研究民族团结教学的理论与实践。同时,推广以老带新、经验分享的教师成长模式,为青年教师积累实践经验搭建平台。学校还可以通过案例征集、示范课展示、教学比赛等形式,发掘优秀的教学设计与教案,为教师提供具体参考。

三、案例分析

以日喀则市第二中等职业技术学校为例,具体阐述民族团结进步创建与英语教学融合发展的实践探索。

(一) 开发《美丽日喀则》英语校本教材

学校组织英语教师和民族文化专家,共同编写了《美丽日喀则》英语校本教材。教材内容涵盖了日喀则的历史文化、风土人情、民族团结故事等,并配有精美的图片和地道的英语表达。该教材不仅丰富了英语教学内容,还让学生在学英语的同时,了解家乡、热爱家乡,增强了民族自豪感和文化自信。

(二) 开展“民族团结一家亲”英语角活动

学校定期开展“民族团结一家亲”英语角活动,邀请外教、留学生和不同民族的学生参与。活动中,学生们用英语交流各自民族的文化习俗、分享民族团结故事,并一起学习英语歌曲和舞蹈。该活动为学生提供了英语交流的平台,促进了不同民族学生之间的交流与合作,增进了彼此的了解和友谊。

(三) 举办“民族团结”主题英语演讲比赛

学校每年举办“民族团结”主题英语演讲比赛,鼓励学生用英语讲述民族团结故事,抒发爱国情怀。比赛中,学生们用流利的英语表达了对民族团结的理解和感悟,展现了新时代中职学生的风采。该比赛不仅提高了学生的英语口语表达能力,还增强了学生的民族团结意识,营造了浓厚的民族团结氛围。

结语

民族团结进步创建与英语教学融合发展是一项长期而艰巨的任务,需要学校、教师、学生和社会各界的共同努力。日喀则市第二中等职业技术学校将继续探索创新,不断总结经验,努力走出一条具有民族地区特色的民族团结进步创建与英语教学融合发展之路,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》[Z]. 2018-12-25.
- [2] 教育部. 中等职业学校英语课程标准(2020年版)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [3] 王鉴. 民族教育学[M]. 兰州:甘肃教育出版社,2002.
- [4] 张诗亚. 民族教育研究[M]. 北京:教育科学出版社,2006.
- [5] 李静. 民族地区英语教学现状及对策研究[J]. 民族教育研究,2018(03):56-62.