

健康中国视域下高职医学生职业价值观的认同及培育路径

许海燕 梁友

赣南卫生健康职业学院

摘要: 健康是促进人的全面发展的必然要求,是经济社会发展的基础条件,是民族昌盛和国家富强的重要标志,也是广大人民群众的共同追求。高职医学生是健康中国建设的重要力量,教育引导广大医学生树立正确的职业价值观,毕业后积极投身健康中国建设意义重大。然而,当前高职医学生的职业价值观是积极的、健康的,但在各种不良因素的影响下,部分医学生也出现了职业价值观认同危机,分析原因所在,提出培育正确职业价值观路径,对构建和谐医患关系,培养医德高尚、医术精湛的医务工作人员具有深远的意义。

关键词: 职业价值观; 高职医学生; 健康中国

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.023

引言

随着“健康中国”战略的深入推进,医疗卫生事业正经历深刻变革。高职医学生作为未来医疗行业的重要力量,承担着促进该战略实现的重任。除了扎实的专业技能,医学生的职业价值观对于他们能否在工作中坚持救死扶伤、守护人民健康的初心至关重要。然而,当前的一些不良环境因素和不完善的教育体系对高职医学生的职业价值观造成了冲击,使其在职业价值观方面出现了一些认同危机。因此,深入研究高职医学生当前职业价值观的现状,明确其在健康中国视域下的新要求,并探索有效的职业价值观培育路径已成为当务之急。这不仅有助于培养出德才兼备的医疗人才,还将促进和谐医患关系的构建,为实现健康中国的目标提供强有力的支撑。本文将通过调查数据,分析高职医学生职业价值观的现状与问题,提出适宜的培养策略,助力健康中国建设。

一、健康中国视域下高职医学生职业价值观现状问卷情况

为了更好地了解在健康中国视域下高职医学生职业价值观现状,我们通过问卷的方式,对1500余名高职医学生进行了调研。被调查学生中,女性占70.46%,男性占29.54%。从年级分布来看,样本中一年级学生占76.16%,二年级学生占21.52%,三年级学生占2.32%。专业分布上,临床医学专业占40.08%,药学专业占21.31%。通过对问卷调研数据的系统分析,高职医学生在健康中国视域下的职业价值观现状得以清晰反映。研究结果展现了他们在对“健康中国”战略的认知、职业价值观的体现,以及对学校教育期望等多个方面的情况。

(一) 对“健康中国”战略的认知与态度

在健康中国战略的认知方面,15.19%的学生表示对

该战略非常了解,37.76%表示比较了解,而41.77%的学生仅听说过但不清楚具体细节,5.27%的学生表示完全不了解。这反映出虽然“健康中国”作为国家战略具有重大意义,但在具体内涵和实施细则上,高职医学生的认知程度尚有提高的空间。

对于战略对职业发展的影响,学生多持积极态度。调查显示,79.75%的学生认为“健康中国”战略将为他们提供更多就业机会,81.43%的学生认为此战略提高了专业技能和综合素质要求。同时,战略还增强了学生的社会责任感和使命感,被74.89%的人认可。这表明“健康中国”战略在激励高职医学生方面产生了积极的作用。

(二) 职业价值观与职业规划

在职业价值观的体现中,高职医学生普遍认同自己在“健康中国”建设中所扮演的重要角色,包括基层医疗卫生服务的提供者(85.65%)、健康知识的传播者(83.33%)、医疗技术创新的参与者(76.16%)等。学生还认为医生的核心价值涵盖了救死扶伤、保障患者生命健康(90.3%),传播健康知识、预防疾病(87.55%)等。

就职业规划而言,仅15.19%的学生有明确且详细的职业规划,说明大多数学生职业发展目标的设定还需进一步引导和完善。学生在职业选择中最为看重工作稳定性(84.18%)和薪资待遇(77.43%),这反映出在职业选择上现实因素的强大影响。同时,基层工作意愿表现出较大反差,仅20.89%的学生非常愿意扎根基层,而大多数人表示会根据具体发展机会考虑。

二、健康中国视域下高职医学生职业价值观现状原因分析

在对高职医学生职业价值观现状进行深入调查和数据分析后,我们发现虽然整体上表现积极和健康,但部

分医学生在职业价值观认同方面存在一定挑战。以下是造成这些问题的几方面主要原因分析：

（一）少数医学生对职业道德及职业道德教育认识不足

职业道德是医务工作者价值观的重要组成部分，但部分高职医学生在其认知上存在不足。一方面，这可能源于学生本身对医学职业的理解停留在表面层次，缺乏深入了解和内化。另外，随着社会经济的发展，外部环境中的物质诱惑和生活压力增大，部分学生更关注职业的经济回报，而忽视了职业背后的道德责任和社会意义。这种对职业道德认识的不足，导致他们对医务工作者应具备的人文精神和责任感认知模糊。

（二）学校对职业价值观教育体系有待改善

目前，高职院校在职业价值观教育方面的课程内容和体系建设仍需加强。尽管大学阶段包括了一定的职业道德课程，但由于缺乏系统性和持续性，使得职业价值观教育的效果不够显著。课程内容常常偏理论化，不够贴合临床实际和现代医疗环境的发展趋势。此外，教育资源的投入和课程更新速度无法充分适应新生代医学生多样化的学习需求，导致教育供给与学生期望之间存在差距。

（三）医学生职业价值观教育的形式缺乏多样性

传统教育方式多以课堂讲授为主，学生被动接受理论知识，缺乏有效的实践教学或情景模拟来增强职业价值观的体验和理解。这样的教育方式未能形成多感官互动、体验式认知的教育环境，导致学生的参与度与认同感不足。此外，现阶段的职业价值观教育缺乏与行业内优秀实践者的直接沟通渠道，如缺少与医务楷模面对面的交流机会，这进一步限制了学生对实际从医过程中职业价值观的领悟。

三、健康中国视域下高职医学生职业价值观培育路径

（一）培育主体协同联动，优化高职医学生职业价值观培育协同机制

健康中国战略背景下，高职医学生的职业价值观培育需要多方主体的协同配合和联合推动，以形成全面、立体的教育机制。这一协同育人机制旨在整合各方资源与力量，打造一个共赢的职业价值观教育平台，促进学生全面素质的提高。

1. 学校主导，课程创新与整合

学校是职业价值观教育的主导力量，需在课程体系更加重视职业价值观的内容。学校可以通过创新与整合课程，设置专门的道德教育课程，融合医学伦理、法学基础、人文关怀等知识，构建多元化的课程结构。同时，

学校应该为教师提供培训，提高他们在道德教育领域的教学与引导能力。

2. 家庭支持，营造良好的价值观基础

家庭是学生最早接触的教育环境，其在形成职业价值观的过程中起着潜移默化的作用。学校可以定期举办家长会或家校互动活动，指导家长如何在日常生活中通过沟通交流、行为示范来强化学生的职业理想和道德价值观，使家庭成为职业价值观培育的重要支持力量。

3. 政府引导，政策支持与保障

政府在职业价值观教育中扮演着政策引导和资源配置的重要角色。政府可以通过制定相关政策，鼓励并支持职业价值观教育项目的开发和实施。同时，提供专项资金，用于学校和医疗机构之间的合作项目，支持基层医疗实践教育，提升基层医疗机构的条件，为学生进入基层实践提供保障。

4. 社会参与，营造尊重医学与医务的良好氛围

全社会的积极参与能大幅度影响学生的职业认同感和道德感。媒体应加强对医务工作者正面形象的宣传，增强公众对医学职业的理解和尊重。通过社会各界的关心与支持，打造一个对医学生教育有利的社会舆论环境，帮助他们更好地牢固其职业价值观。

（二）培育方式有机结合，活化高职医学生职业价值观培育有效路径

在健康中国战略的引领下，高职医学生的职业价值观培育需要突破传统的教学方法，采用多样化、互动式和综合性的培育方式，以激发学生的兴趣和主动性，使其更好地理解 and 内化职业价值观。

1. 理论与实践相结合

职业价值观的形成不仅依赖理论灌输，更需要在实践中检验和深化。学校应组织学生参与实践教学活，如医院实习、社区服务、健康宣教等，帮助他们在实际场景中体验和理解医务工作的社会意义和职业伦理。同时，鼓励学生记录和反思实践经历，以巩固理论学习的收获。

2. 案例分析与情境模拟

案例分析是有助于思维拓展和深度理解的方法。教学中应选择典型的医患伦理案例，组织学生分析讨论，帮助他们理清道德两难时的思维路径和决策依据。情境模拟则提供了实验性的学习平台，通过模拟真实医疗情境，让学生在“虚拟现实”中试探和锤炼职业价值观，为未来复杂的真实职业环境做好心理和技能准备。

3. 引入多学科知识，促进综合素养提升

医学生职业价值观的形成需要多学科知识的融合，如心理学、社会学和人文学科等。这些学科的知识能够

拓宽医学生的视野,使他们更全面地理解患者的需求和社会的健康状况。通过引入跨学科课程和讲座,增强学生的人文素养和综合素质,为他们更好地执行医务工作奠定基础。

4. 利用现代技术,创新教学手段

现代信息技术为职业价值观教育提供了新的手段和平台。利用在线课程、虚拟现实、模拟软件等数字技术,创建参与性强的学习环境,使学生能够通过互动平台进行自我探索 and 知识应用,激发其学习兴趣和积极性。这些技术能够打破时间和空间的限制,为学生提供更多样的学习体验。

(三) 培育环境充分净化,营造高职医学生职业价值观培育良好环境

为了促进高职医学生树立正确的职业价值观,必要的不仅是课程和实践上的探索,还需要优化和净化整个教育和实践的环境。这包括校内校外的环境改善,旨在为学生提供一个能够健康成长、认知深化的氛围。

1. 校内文化建设

学校文化是职业价值观形成的温床。育人的核心在于营造一种以人为本、尊重生命、重视道德的校园文化氛围。通过开展主题班会、道德讲坛,将职业价值观和道德教育融入到日常的教育教学活动中。设置职业价值榜样墙,展示优秀医务工作者和杰出校友的事迹,树立榜样形象,引导学生对职业理想的追求。组织多种形式的校园活动,如公益志愿服务、医学人文竞赛等,增强学生的社会责任感和参与意识,培养他们的合作者精神及团队意识。

2. 社会舆论引导

社会文化和舆论环境对医学生的职业价值观有着潜移默化的影响。建立积极的舆论导向,有助于强化学生的职业道德意识。要鼓励媒体深入挖掘和宣传优秀医务工作者和感人医疗故事,树立医务工作者的良好社会形象,倡导社会对医疗行业更多的理解和尊重。在社会上形成尊医重卫的正面舆论氛围,增强医学生的职业自豪感。政府部门可通过公益广告、政策支持等方式,强化健康中国战略主题的宣传,引导社会关心和支持医学教育发展。

3. 实践环境优化

实践是职业价值观教育的重要环节,优化实践环境,能够帮助医学生更好地理解并认同自身的职业角色。要推动对基层医疗机构的投入改善,提高工作条件,为医学生提供到基层实践的动力和意愿,让他们在基层服务中深化对医务工作的认同感。与各级医疗机构合作建立实习实践基地,为学生提供良好的实践条件。增强在实

践教学中的伦理教育和责任感培养,使学生在真实的医疗环境中体验职业价值观的内涵。

4. 支持系统完善

一个完善的支持系统能够为医学生的职业价值观培养提供基础保障。要设置心理辅导部门,为在职业选择或职业认知中出现困惑的学生提供心理支持和指导,帮助他们正视挑战与问题,坚定职业信念。建立畅通的反馈机制,通过定期调查和反馈,了解学生在职业价值观形成过程中的感受和需求,及时调整和改进教育方式和资源配置。通过从校内到校外、从课程到实践的立体化环境优化,医学生将能够在一个充满正能量的氛围中,逐步锤炼和形成积极健康的职业价值观。这种环境的建设不仅能提升个体的职业素养,还能为“健康中国”战略提供不竭的人才支持和道德资源。

结语

高职医学生作为未来医疗行业的重要生力军,其职业价值观的塑造至关重要。而高职医学生职业价值观的培育是一个复杂而系统的工程,牵涉到方方面面的协同努力。只有当各方主体合力,以学生利益、职业发展为出发点,坚持不懈地实施科学教育策略,不断优化教育环境,才能真正培养出符合健康中国发展需求,德技双馨的高素质医疗人才。这不仅关乎医学生个人的职业生涯幸福,更关乎全社会健康福祉和医疗事业的未来。

参考文献

- [1] 李若熙. 健康中国视域下医学生职业价值观的内涵与培育路径研究[D]. 南京医科大学, 2021.
- [2] 叶汝萍. 基于访谈法的高职医学生职业价值观研究与思考[J]. 现代职业教育, 2020, (09): 42-43.
- [3] 杨薇, 林丽华. 健康中国战略下医学生职业价值观研究进展[J]. 中国医学伦理学, 2021, 34(08): 1018-1023.
- [4] 王刚, 吴卉, 黄悦. 健康中国: 医学生职业价值观培育的现实依据与价值导向[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(09): 3-4.
- [5] 张首先, 马丽. 当代医学生职业价值观的认同危机及培育路径[J]. 青少年学刊, 2015, (05): 61-64.

作者简介: 许海燕(1978.4-), 女(汉族), 赣南卫生健康职业学院, 职称: 副教授; 研究方向: 高职医学教育; 梁友(1989.2-), 女(汉族), 赣南卫生健康职业学院, 职称: 副教授; 研究方向: 思想政治教育与实践。

基金项目: 2024年江西省卫生健康委科技计划课题“健康中国视域下高职医学生职业价值观培育路径研究”(项目编号: 202410803)。