

探讨智慧课堂的中职英语教学新样态

崔冠男

高阳县职业技术教育中心

摘要:近些年来,信息技术飞速发展,大数据技术越来越成熟,逐渐被应用于教育领域。作为新型教学模式,智慧课堂强调教师充分利用信息技术,推动教学改革的创新,积极整合各类教学资源,提升学生学习效率,满足学生的个性化需求,切实提高教学质量。在中职教育中,如何调动学生学习积极性、提升英语学科教学质量成为教师亟待探讨的问题。基于此,本文首先分析智慧课堂在中职英语教学中的应用优势,其次探讨中职英语教学中的现有问题,最后提出一些可行性较高的应用策略,以期借助信息技术辅助学生学习,为学生提供良好的学习环境。

关键词:智慧课堂; 中职英语; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.192

引言

相较于传统教学模式,智慧课堂以先进的信息技术为载体,不受时间,空间和地点限制,教师可以利用互联网技术打造开放式、智能化的智慧教育平台,将教师和学生的课前、课中、课后全过程互动变为现实。这种智能化的教学手段,不仅可以实现学生的个性化发展,还能调动学生的求知欲和好奇心,激发学生发现问题,解决问题的能力。学生缺乏学习兴趣、学习习惯养成困难是中职学生英语学习的突出困难,教师可利用智慧教学设备创设良好的学习环境,鼓励学生学习英语、积极运用英语。当前部分中职英语教学中仍然存在些许不足。

一、智慧课堂在中职英语教学中的应用优势

(一) 满足学生个性化需求

受多种外界因素以及学生自身实际情况的影响,在中职英语课堂教学,学生表现出显著的个体化差异。在传统的教学模式下,部分教师会忽略学生学习兴趣的强弱,对这种客观存在的学习差异并不重视,仍以集体授课方式为主要教学模式。这种一视同仁的教学模式,无法满足学生对知识需求的多样性,还会强化学生对英语学习的抵触心理,易造成马太效应,强者愈强,弱者愈弱,基础好的学生学习越来越好,基础差的学生易产生消极心理,学习越来越差。智慧课堂的引入能够帮助教师借助数字化教学工具,分析每位学生的学习表现,准确判断学生对知识的掌握程度。智慧课堂还能实时跟踪学生的学习进度,把握学生兴趣偏好,教师可利用这些数据分析 and 调整教学目标,为学生制定个性化的教学设计和教学活动,有利于提升学生的自信心,提升学生语言能力。

(二) 有利于课程教学模式创新

传统中职英语课堂教学形式比较单一,通常是教师口授和基础多媒体结合的形式,这种传统的教学模式难

以适应学生多样化的发展需求,不利于提升教学质量。而依托智慧课堂的先进理念,教师能够在常规教学框架中融合创新技术要素,将数字化技术有机融入语言教学实践,既丰富了教学内容,也提升了学生的教育学习体验。从学生的角度来说,智慧课堂的教学模式能够调动学生的参与热情,同时也为教学资源的优化配置奠定了基础,一定程度上增加了学生思考的机会,有利于培养学生的英语核心素养^[1]。

(三) 有助于教学渠道拓宽

当前,中职学校英语教育仍以教材内容和配套练习单一的教学形式为主,沿用传统的课堂教学模式。这种模式下,难以切实提高学生的学习兴趣,甚至会导致学生学习兴趣减退的问题,不利于学生综合素质的提升。当前时代下,中职英语教师应根据当前不断优化的教育理念,积极提升自身的专业水平,立足学生实际发展,丰富和完善教学内容、教学模式。智慧教育理念的引入,为教学形式的转型提供了重要契机,教师可利用智慧课堂创新教学形式,推动中职院校英语教学的深化改革,扩大教育资源的多样性,让学生能够在更加开放互动的学习环境中提升英语学习能力,进而培养学生英语学科素养。

二、中职英语教学现存问题

(一) 教学氛围差且方法滞后

在当前教育转型的背景下,教师应明确学生的主体地位,贯彻学生为中心的教育思想,提升学生英语学习兴趣,提高英语学习能力,中职院校英语教师也应如此。但是当前仍有部分教师固执守旧,仍然沿用陈旧的教学模式,过分依赖主观判断,课堂上只是复述教材内容,教学设计也存在随意性,学生难以跟随教师的这种教学思路展开思考。这种问题是教师缺乏对学生实际认知水平导致的,学生难以跟随教师的教学思路,长此以往会

产生抵触情绪,不利于学生的英语学习。当前教学形式不仅忽略了学生的个性化发展需求,还阻碍了英语教育的发展。这种教学模式不仅不能营造积极向上的学习氛围,还会使学生形成英语学习困难的意识,不能帮助学生形成良好的学习习惯,限制了英语教学质量的提升^[2]。

(二) 学生基础差且兴趣薄弱

当前,中职院校学生的整体英语水平普遍较低,这是由于中职学校在录取时对英语学科的考核标准相对较低导致的,生源质量与普通高级中学相比存在一定差异。部分中职院校学生英语学习能力较低、学习意愿不高、词汇量和语法基础薄弱。中职院校虽然重视学生英语学习,将英语课程列为重点教学项目,但由于学生自身原因和教学形式的限制,中职院校学生整体英语水平仍不理想。部分教师难以设置科学的教学设计,无法调动学生兴趣,教学只能停留在基础知识的教学上,深度教学开展存在困难,制约了学生整体英语学习质量的提升。此外,在中职院校中,存在部分学生学习态度比较消极的问题,具体表现为,学生对任何事物都没有好奇心,没有学习的动力。这种表现不仅影响教师教学工作的开展,还会影响其他学生的学习状态,对构建良好学习环境造成持续性障碍。这一现状不仅体现了教与学的矛盾,还影响了教师对学生学习能力的培养,不利于教学效果的最优化。

(三) 教学教材不足且课程混乱

从宏观角度来说,英语课程是教育领域极为关注的,是基础教育阶段的重要课程,各院校为提升英语学习质量配备了丰富的教材资源。对比于其他院校的英语教材,中职院校教育教材多样性不足。当前,虽然部分中职院校开始着手丰富教材内容,但是教材版本实用性不足,不能与院校当前教育实际进行匹配,难以切实提升学生英语学习质量。这种英语教材资源的匮乏,为教师个性化教学活动造成了一定困难,也是提升学生英语学习效果的重要阻碍。教师在备课过程中,可参考的资料有限,因此教学设计和教学目标科学性、有效性比较欠缺。此外,部分中职院校还存在师资力量薄弱的问题,这种欠缺更拉大了与其他教育阶段的差距,不仅制约了教师专业发展,也影响了整体教学质量的提升,还限制中职院校英语教育的发展进程。

(四) 教学策略不够灵活

《中等职业学校英语课程标准》指出,教师应引导学生多角度思考和分析,积极培养学生跨文化理解能力。但是当前部分中职院校英语课堂仍然维持传统的教学模式,过度依赖教材内容,强调机械记忆,教师仍以填鸭

式教学为主。随着时代的发展,教育技术层出不穷,极大丰富了教学模式,但是,这些智能化探究学习以及AR情景模拟等未能切实应用到教学竞赛、公开课展示中。一方面,教师仍以传统的教学模式为主,教育创新理念不足,不能切实丰富和优化教学模式,教学策略也不够灵活,教师为学生提供的实践机会十分有限。另一方面,部分高职院校硬件设备不足,一定程度上制约了教师教学质量的提升,削减了学生的积极性^[3]。

(五) 教学评价不够全面

在当前阶段,部分职业院校的课堂教学评价机制不完善,不能起到诊断学生学习问题、推动学生成长的作用,作为检验教学目标是否达成的关键依据其在操作层面存在不足。部分院校教学评价目的有失偏颇,过于强调甄别功能,评价内容偏重教师的教学行为,对学生学习状态关注不足,且以静态考核为主,严重忽视了对学生发展轨迹的分析,缺乏动态追踪过程,评价方法不能实现质性与量化的有机结合,智能化程度仍然有待提高。此外,教学评价主体各自为政问题突出,缺乏有效的沟通和协调,多元协同能力被弱化,科学性和客观性存在明显不足。

三、智慧课堂在中职英语教学中有效应用策略

(一) 构建自学平台,培养自学习惯

传统课堂教学中,教师更关注课堂时间,力求在有限的课堂时间内丰富和传授学生知识,忽视了学生课外学习环节。智慧教育理念的引入,改变了中职学校英语课堂教学气氛,突破了英语学习的空间、时间限制,能够帮助学生改善自律性较弱、学习方法欠佳的问题。中职英语教师应勇于面对这一挑战,积极发挥现代信息技术作用,搭建智能化在线学习系统。这种延伸式的学习平台,满足了学生个性化学习需求,教师能够拓展英语学习的时空维度。智慧教育理念构建的课堂与课外完整教学体系,提高了中职学生的课外学习效果,便于学生灵活的复习和预习,学生能够更加合理地安排学习、复习进度,培养了学生独立规划的能力。教学理念能够帮助教师系统化地整合现有教学资源,还能上传至网络平台,这种教学形式为学生终身学习能力的培养提供助力。智慧教育理念帮助学生随时随地获取学习资料,逐步建立起良好的学习习惯。

(二) 巧用微课之力,激发学生兴趣

在传统的课堂教学中,教师机械地传授语法规则和词汇,这种单一的教学容易使学生产生厌倦情绪,不利于提升教学效果,教师在教学设计时忽略了趣味性和实用性,应注重培养学生语言技能。智慧教育理念将微课这种教学模式引入课堂中,教师可利用视频资源,更加

生动形象地呈现语言知识,这种语言知识的具象化学习,能够帮助学生突破学习难点,树立学生自信心,同时,趣味性特点还能深化学生对知识的理解。这种生动形象的视听呈现,丰富了传统的教学实践,是教学效果提升的重大突破点。在微课教学前,教师既要明确智慧课堂的教学优势,也要全面把握学生的学习进度和实际需求,进而达到预期的学习效果,提升学生的认知水平。微课教学能够有效吸引学生的注意力,激发学习热情。比如,中职英语教师可以以外研社英语基础模块1中Unit 2 What Do You Do 一课为例,整合各类教育资源,为学生播放自我介绍的小短片,引导学生进行简单的自我介绍。这些真实场景的视频资料,能够引导学生主动地参与到课堂活动中。

(三) 设置教学目标,优化教学材料

教师在开展教育教学时,应明确学生的主体地位,尊重学生的个性化表现,重视学生的学习需求,尤其重视学生能力水平方面的差异。在智慧课堂的构建中,中职院校英语教师应高度重视这一因素,全面考量学生知识储备和学习特点,分析学生的个体差异,以此设计科学的分层教育目标,培养学生综合性学习能力,为教学内容的筛选和优化奠定坚实的基础。智慧教育理念的教学模式,不再过分注重基础知识的学习、掌握,摒弃了传统的教学模式,以丰富的教学资源和多样化的教学素材调动学生的积极性,激发学生学习热情,让学生在探索的过程中学习和掌握知识。在实际教学过程中,教师应整合各类资源,丰富学生的学习体验^[4]。比如,教师可根据学生状况和学校实际水平使用慕课和微课等在线学习材料,供学生自主选择满足学生个性化学习需求。教师可利用智慧课堂前测功能,掌握学生英语口语的学习情况,在明确学生实际状况的前提下,制定阶段式的训练方案。以口语练习为例,对于基础较差的学生,教师应帮助学生学习单词和短语,水平中等的学生则要增加朗读训练,而基础较好的学生,教师应重视学生语用能力。这种阶梯式的训练方案能够有效增强学生的信心,使学生更加积极主动的开始英语学习。

(四) 教学行为强调互动立体化

智慧课堂不仅突破了时空限制,还呈现出多元化的交互方式。课前学生可依托智慧课堂在线平台完成预习检测,包括自主预习、提交疑问等环节,教师可以在平台上进行在线答疑,并在后续课堂中调整教学重点。在课堂环节,智慧教育平台可以对学生的教学进度和问题进行实时反馈,积极开展教学评价工作,甚至能通过VR技术复原课本场景,带给学生不一样的沉浸式体验。VR

技术是虚拟数字空间和现实物理环境的融合,这种多时空多维度的互动模式能够显著提升学生的空间思维能力,还弥补了传统教材的局限性,为学生呈现不同的视听体验。课后,学生可在智慧教育平台上接受个性化的在线指导^[5]。

(五) 评价方式强调全程数据化

基于智能技术的教学评价不仅实现了课堂活动的全流程追踪,还能综合评价学生表现,完整记录学习发展路径,形成学生成长反馈信息记录体系,以个体成长曲线记录学生学习脚步,将形成性评估和总结性评估有机结合在一起,既实现了评估主体的协同化,也提高了评估过程的可视化。智慧课堂评估体系不同于传统的课堂评估,在评估维度和操作流程等方面取得重大进步,丰富的评价指标体系也提升了评价结果的有效性和可靠性,将学生学习进步轨迹和学习成效更加直观地展示出来,有利于将教学互动转化为可视化数据形态。教师和家长、学生都能够根据评价结果明确学习弱点,更加高效地帮助学生提升英语学习能力。

结语

综上所述,在中职英语课堂教学中,教师应积极引入智慧教学模式,以先进的信息手段优化和完善教学内容,激发学生对英语学习的兴趣,引导学生自主思考和探究,提升学生的综合素养。中职院校应积极构建自学平台,培养学生自主学习能力,养成学生终身学习的习惯。教师可借助微课教学,突破学习难点,帮助学生树立学习信心,教师应设置教学目标,不断优化教学教材,整合各类教学资源,丰富学生的学习体验。此外,智慧教学评价方式强调全程数据化,记录学生完整学习发展路径。现阶段,中职英语教师应与时俱进,积极提升自身教学能力,通过创新教学方式,调动学生学习积极性,促进中职学生的全面发展。

参考文献

- [1] 却旦. 基于智慧课堂的中职英语教学新样态研究[J]. 职业教育, 2024, 23(36): 62-66.
- [2] 谢飘. 大数据视域下的英语智慧课堂构建策略研究——以中职英语教学为例[J]. 教育传播与技术, 2024, (S1): 134-140.
- [3] 金珊. 智慧课堂在中职英语教学中有效应用探究[J]. 科学咨询, 2023, (24): 217-219.
- [4] 沈乐声. 信息化背景下中职英语智慧课堂的构建[J]. 校园英语, 2023, (47): 46-48.
- [5] 张曼. 中职英语智慧课堂教学模式的运用策略探析[J]. 中学生英语, 2023, (20): 159-160.