

“讲深讲透讲活”：新时代高中思政课教师的教学实践路径

易晴晴

扬州大学马克思主义学院

摘要：在新时代背景下，高中思政课教师肩负着培养担当民族复兴大任的时代新人的重要使命。本文从知情意行四个方面探讨了高中思政课教师如何实现“讲深讲透讲活”，旨在为提升思政课教学质量提供有益的参考和借鉴，助力学生在知识、情感、意志和行为等方面全面发展。

关键词：高中思政课；讲深讲透讲活；知情意行；教学实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.100

引言

习近平总书记高度重视思政课建设，多次高屋建瓴，提出“讲深讲透讲活”思政课的重要意涵：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”^[1]要实现这一目标，需要从理论到实践的系统化路径，构建“认知-情感-意志-行为”的递进转化机制。思政课教学的本质是通过科学的方式方法，将抽象的理论转化为学生内心的价值认同和实际行动。要实现“讲深”，必须夯实理论基础，帮助学生从整体上理解思政课的逻辑框架；要实现“讲透”，需要激发学生的情感共鸣和价值认同，让他们在思想上真正领悟；要实现“讲活”，则必须注重实践体验，将课堂延伸到社会现场，让学生在实践中深化对理论的理解。以下从“认知明理”“以情动情”“坚定意志”“注重行动”四个方面，探讨如何通过具体的教学实践路径，实现“讲深讲透讲活”，助力学生全面发展。

一、认知明理：夯实理论基础，实现“讲深”

要实现“讲深”，首先需要从“认知明理”入手，夯实理论基础。这是“讲深讲透讲活”的基础环节，只有教师自身对理论有深刻的理解和把握，才能在课堂上将复杂的道理讲清楚、讲透彻，进而引导学生在思想上真正领悟和认同。

（一）深入研读教材：构建知识体系的逻辑框架

教材是思政课教学的核心资源，教师必须深入研读教材，准确把握教材的逻辑结构和核心观点。通过系统梳理教材内容，构建清晰的知识体系，使学生能够从整体上理解思政课的理论框架。例如，在讲解马克思主义基本原理时，教师可以按照“世界观—方法论—实践应用”的逻辑顺序，帮助学生逐步构建起对马克思主义科学性

的认知。教师应深入研究教材中的每个章节，明确其在整体知识体系中的位置和作用，同时挖掘教材中蕴含的理论逻辑和价值观念，使学生不仅知其然，更知其所以然。

在深入研读教材的基础上，教师还需要通过梯度设计问题，进一步培养学生的思维深度。问题设计是引导学生深入思考的关键，通过设计具有梯度的问题链，可以从基础性问题逐步过渡到拓展性问题，帮助学生在不同层次上理解和应用理论。

（二）梯度设计问题：培养学生的思维深度

问题设计是引导学生深入思考的关键。教师应根据学生的认知水平，设计具有梯度的问题链，从基础性问题逐步过渡到拓展性问题，培养学生的批判性思维和深度思考能力。例如，在讲解“社会主义市场经济体制”时，可以设计如下问题链：

- 基础性问题：市场经济的基本特征是什么？
- 拓展性问题：社会主义市场经济体制与资本主义市场经济体制有何本质区别？
- 探究性问题：如何理解“有效市场”和“有为政府”的辩证关系？

通过这样的问题设计，学生在回答基础性问题时巩固基本概念，在拓展性问题中深化对理论的理解，在探究性问题中培养独立思考和解决问题的能力。教师还可以结合社会热点问题设计问题，如在讲解“共同富裕”时，提问学生如何理解共同富裕与社会公平的关系，以及实现共同富裕的路径，引导学生将理论与实际相结合，提高解决实际问题的能力。

二、以情动情：激发学习热情，实现“讲透”

在夯实理论基础之后，接下来需要通过“以情动情”来激发学生的学习热情。情感是思想的催化剂，只有触动学生的心灵，才能真正实现“讲透”。教师的情感投

入和情境化教学是激发学生情感共鸣和价值认同的重要手段。

（一）情感共鸣教学：教师专业情意的传递策略

教师的情感投入是激发学生学习热情的重要因素。教师应通过自身的专业情意，传递对思政课的热爱和信念，引发学生的情感共鸣。例如，在讲解“爱国主义”时，教师可以结合自身的爱国情怀，讲述亲身经历或感人故事，让学生感受到教师的真挚情感，从而激发他们的学习热情。教师还可以通过语言、表情、肢体动作等方式传递情感，使课堂充满感染力和吸引力。

此外，教师可以利用多媒体资源，如播放爱国主题的纪录片、电影片段等，增强学生的情感体验。例如，在讲解“抗战精神”时，播放相关的纪录片，让学生直观地感受到抗日战争的艰苦卓绝和中国人民的英勇无畏，激发学生的爱国情感和民族自豪感。通过这些方式，教师能够有效地将情感融入教学，使学生在情感上与教师产生共鸣，从而更加积极地投入学习中。

情感共鸣教学能够有效激发学生的学习热情，但要真正实现“讲透”，还需要进一步通过情境化教学，创设价值体验的课堂场域。情境化教学能够让学生在真实或模拟的情境中感受和体验，从而深化对理论的理解和认同。

（二）情境化教学：创设价值体验的课堂场域

情境化教学能够增强学生的情感体验和价值认同。教师可以通过创设真实或模拟的情境，让学生在情境中感受和体验，从而深化对理论的理解。例如，在讲解“文化自信”时，可以播放关于中华优秀传统文化的纪录片，或者组织学生参观当地的文化遗址，让学生在情境中感受中华文化的博大精深。

教师还可以通过模拟社会场景、角色扮演等方式创设情境。例如，在讲解“民主决策”时，组织学生进行模拟听证会或辩论赛，让学生扮演不同的角色，体验民主决策的过程，理解民主决策的意义和价值。通过情境化教学，学生能够更加直观地感受到理论在实际生活中的应用，增强对理论的情感认同和价值认同，从而实现“讲透”。

三、坚定意志：培养价值信念，实现“讲透”

情感的激发是思想认同的起点，但要真正实现“讲透”，还需要进一步通过“坚定意志”来培养学生的价值信念。价值信念是学生思想的基石，只有坚定的信念才能引导学生在复杂的社会环境中保持正确的价值取向。价值澄清教学和辩论式教学是培养价值信念的重要方法。

（一）价值澄清教学：引导学生构建核心价值观

价值澄清教学旨在帮助学生明确自己的价值观，并在此基础上构建社会主义核心价值观。教师可以通过引导学生反思和讨论，帮助他们澄清价值观，增强价值认同。例如，在讲解“社会主义核心价值观”时，可以组织学生讨论“为什么爱国是核心价值观的重要内容？”等问题，引导学生从个人经历和社会现实出发，深入思考和澄清自己的价值观。

教师还可以通过案例分析的方式，让学生在具体情境中思考和判断。例如，在讲解“诚信”这一价值观时，呈现一些关于诚信与失信的案例，让学生分析案例中人物的行为及其后果，引导学生思考诚信的重要性以及如何在实际生活中践行诚信。通过这些方法，学生能够更加清晰地认识到自己的价值观，并在与社会主义核心价值观的对比中，发现自己的不足，从而更加自觉地构建和践行社会主义核心价值观。

价值澄清教学能够帮助学生明确自己的价值观，但要让学生真正内化这些价值观，还需要通过辩论式教学，在思想交锋中强化价值认同。辩论式教学能够激发学生的思维活力和价值思考，帮助他们在多元观点的碰撞中坚定自己的价值信念。

（二）辩论式教学：在思想交锋中强化价值认同

辩论式教学能够激发学生的思维活力和价值思考。教师可以组织学生围绕热点话题进行辩论，如“人工智能的发展是否会威胁人类的就业？”通过辩论，学生在思想交锋中深化对问题的理解，从而强化对正确价值观的认同。

在辩论过程中，教师应鼓励学生积极表达自己的观点，同时引导学生尊重他人的观点，学会倾听和思考。教师还可以在辩论结束后进行总结和点评，引导学生对辩论中的不同观点进行分析和比较，帮助学生明确正确的价值取向。通过辩论式教学，学生不仅能够提高自己的思维能力和表达能力，还能够在思想碰撞中更加坚定自己的价值信念，实现“讲透”。

四、注重行动：引导实践体验，实现“讲活”

在培养了坚定的价值信念之后，最终需要通过“注重行动”来实现“讲活”。实践是检验真理的唯一标准，只有将理论知识转化为实际行动，才能让学生真正理解理论的价值和意义。项目式学习和社会调查法是引导学生实践体验的重要途径。

（一）项目式学习：设计真实情境的实践任务

项目式学习能够将理论知识与实践应用相结合。教

师可以设计真实情境的实践任务,让学生在完成项目的过程中运用所学理论解决实际问题。例如,在讲解“生态文明建设”时,可以设计“校园垃圾分类项目”,让学生通过调研、宣传、实施等环节,亲身体验生态文明建设的重要性。

教师应为学生提供明确的项目目标和要求,指导学生制定项目计划,并在项目实施过程中给予学生必要的支持和帮助。同时,教师还应引导学生对项目成果进行反思和总结,让学生在实践中深化对理论的理解,并提高自己的实践能力和创新思维能力。通过项目式学习,学生能够将所学的理论知识转化为实际行动,增强对理论的实践体验和应用能力,实现“讲活”。

项目式学习能够帮助学生在真实情境中应用理论知识,但要让学生真正理解理论在社会中的作用,还需要通过社会调查法,将课堂延伸到社会现场。社会调查能够让学生在实践发现问题、思考问题,并提出解决问题的建议,从而增强他们的社会责任感和实践能力。

(二) 社会调查法:将课堂延伸到社会现场

社会调查是连接课堂与社会的重要桥梁。教师可以组织学生开展社会调查,如调查“社区居民对社会主义核心价值观的认知和践行情况”,让学生通过实地调研了解社会现实,增强社会责任感和实践能力。

在社会调查过程中,教师应指导学生制定调查方案,包括确定调查对象、设计调查问卷、选择调查方法等。教师还应引导学生对调查结果进行分析和总结,让学生在调查发现问题、思考问题,并提出解决问题的建议。通过社会调查,学生能够将课堂所学与社会实际相结合,增强对社会的了解和认识,提高自己的社会实践能力和问题解决能力,从而实现“讲活”。

五、结论

(一) “认知—情感—意志—行为”的递进转化机制

思政课教学应构建“认知—情感—意志—行为”的递进转化机制,通过认知明理夯实理论基础,以情动情激发学习热情,坚定意志培养价值信念,注重行动引导实践体验,实现学生的全面发展。在这一过程中,认知是基础,情感是动力,意志是保障,行为是目标。教师应注重各个环节的有机衔接和相互作用,使学生在知识、情感、意志和行为等方面协调发展。

例如,在讲解“全面深化改革”时,首先通过深入研读教材和梯度设计问题,让学生认知改革的背景、目标和意义;然后通过情感共鸣教学和情境化教学,激发

学生对改革的关注和热情;接着通过价值澄清教学和辩论式教学,培养学生对改革的坚定信念和积极态度;最后通过项目式学习和社会调查法,引导学生参与改革实践,将所学知识转化为实际行动。通过这样的递进转化机制,学生能够更加全面、深入地理解和践行思政课所传授的理论和价值观。

(二) 思政课育人功能的时代价值重构

在新时代背景下,思政课的育人功能需要重新审视和重构。通过“讲深讲透讲活”的教学实践路径,思政课能够更好地发挥其育人功能,培养出一代又一代有理想、有本领、有担当的青年一代,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的人才支撑和智力保障。

思政课不仅传授知识,更塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。它肩负着培养学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养的重任。在新时代,思政课应更加注重与时代同频共振,关注社会热点问题,回应学生的思想困惑,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,思政课还应加强与其他学科的融合,形成协同育人的合力,共同促进学生的全面发展。

此外,思政课教师应不断提升自身的专业素养和育人能力,努力做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正。教师应不断学习和研究,掌握最新的教育理念和教学方法,提高自己的教学水平和育人能力。只有这样,思政课才能在新时代焕发出新的生机和活力,真正实现其育人功能,为培养担当民族复兴大任的时代新人作出应有的贡献。

结语

综上所述,“讲深讲透讲活”是新时代高中思政课教师的教学实践路径,通过认知明理、以情动情、坚定意志和注重行动,引导学生在知识、情感、意志和行为等方面全面发展,构建“四位一体”的思政课教学生态系统,实现思政课育人功能的时代价值重构。这不仅有助于提高思政课的教学质量,也为学生的健康成长和未来发展奠定了坚实的基础。

参考文献

[1] 习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地,走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(1).

作者简介:易晴晴(2001-);女;汉族;湖南邵阳人;硕士在读;扬州大学,马克思主义学院;研究方向:学科教学(思政)。