

基于世界技能大赛的高职人才培养策略

彭维新

兰州职业技术学院 艺术设计学院

摘要：高职院校基于世界技能大赛培养人才，意义重大，能够促使高职院校加强与企业之间的合作，推动教学改革进程；促进学生职业技能的进一步提高，使学生获得全面发展；提升教师的专业素养，进一步完善高职院校师资建设。然而在此过程中，面临着教师对世界技能大赛不甚了解，专业素养有待提升、实训室的建设滞后，无法给予学生充足的实践机会、专业人才培养方案建设不足以及高职院校教师和学生对参与技能大赛的积极性不足等问题。对此，为保证基于世界技能大赛的高职人才培养成效，本文提出一系列措施以供参考。

关键词：世界技能大赛；高职人才培养；教师教学素质；人才培养方案；产教学深度融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.045

引言

世界技能大赛是全球职业技能领域的顶级赛事，高职院校基于世界技能大赛优化人才培养模式，不仅可以提升学生的专业素养，而且能够不断完善院校的课程设置，使得教学内容与国际标准接轨，进而提升学校的教学质量，增强学校在行业中的竞争力。

一、基于世界技能大赛培养高职人才的意义

（一）加强高职院校与企业的合作，推动教学改革的进程

随着世界技能大赛在全球范围内影响力的不断扩大，高职院校基于赛事培养人才，需要加强与企业的合作。世界技能大赛对技术操作的精细化和标准化要求，需要高职院校通过与企业的紧密合作，使学生深入企业生产一线，参与真实的生产流程和项目，了解先进的生产设备和技术，将自己在课堂上所学的理论知识与实际操作相结合，提升学生的专业技能和实践能力。^[1]此外，高职院校基于世界技能大赛培养人才，有助于明确人才培养方向，进而有助于其加强课程建设，更新教学大纲，强化实践环节，提高学生的综合能力。

（二）促进学生职业技能的进一步提高，使学生获得全面发展

世界技能大赛对参赛选手的综合能力要求较高。因此，高职院校基于世界技能大赛培养人才，需要重视提升学生的实际能力，培养学生的创新意识、解决问题的能力。在此教学模式下，学生能够不断增强自己的就业竞争力，更好、更迅速地适应行业需求。例如高职院校基于世界技能大赛，将学生实践能力的培养置于与理论教育同等重要的位置上，会在课程中引入先进的技术标准和行业规范，并不断完善实践教学环节，如此可以实

现提升学生实际操作能力的目标。^[2]总而言之，高职院校基于世界技能大赛培养高职人才，对于提升学生的职业素养等具有重要意义，能促使学生获得全面发展。

（三）提升高校教师教学素质，完善高校师资建设

高职院校基于世界技能大赛培养人才，对教师队伍素质提出了更高的要求。为了实现提升学生综合素养和职业技能的目标，高职院校教师需要不断提高自身的教学素质、更新教育理念、拓宽教育视野。即教师要想教授学生扎实的专业知识，引导学生提升其创新能力和解决实际问题的能力，首先其自身需要具备较高的教学素质。这就迫使教师需要不断优化教学方法，更新教学思路，增强教学的针对性和实用性，以满足教学需求，这在一定程度上有助于促进高校师资建设的完善，推动院校整体教育质量的提升。

二、基于世界技能大赛的高职人才培养面临的困难

（一）教师对世界技能大赛不甚了解，专业素养有待提升

部分高职院校教师对世界技能大赛不甚了解，即对该赛事的竞赛形式、内容、评分标准等认知较为模糊，导致无法据此设计教学内容和教学活动，这在一定程度上影响了教学效果。此外，大多数高职院校教师虽然具备丰富的理论知识，但由于缺乏实际的工作经验和行业实践，导致只能向学生讲解专业理论，无法为学生的技术操作提供更专业的指导。^[3]并且部分高职院校的教师开展的专业技能课程与课程思政内容相脱节，教师的教学内容围绕技能培养展开，只关注提升学生的技术能力，忽视培养学生形成正确的职业价值观、职业道德和专业自信等。在此模式下，学生虽然掌握了较强的专业技能，但缺乏职业道德意识和社会责任感，无法发展成为现代社会对“德技并修”高素质人才的需求。^[4]

(二) 实训室建设滞后, 无法给予学生充足的实践机会

高职院校基于世界技能大赛培养人才, 需要重视提升学生的实践能力, 然而在具体实施过程中, 由于实训室建设滞后, 导致无法充分发挥出人才培养策略的优势。具体而言, 高职院校的实训室设备老旧、数量不足, 无法满足学生的实践需求。学生由于无法接触到最新的技术设备或实践工具, 导致无法培养其实践技能。此外, 由于高职院校实训室建设滞后, 导致学生的学习体验相对较差, 这会在一定程度上削弱学生实践练习的积极性, 不利于进一步提升学生的实践能力。

(三) 专业人才培养方案制定不完善

当前, 尽管高职院校已经基于世界技能大赛标准培养制定了相应的人才培养方案, 但在实际实施中, 其课程内容体系建设仍然存在不足, 亟待进一步完善和修订。课程培训内容较为单一, 大多集中在专业技术的教学上, 缺少对学生软实力的培养, 即仅关注学生的技术掌握情况, 忽视培养学生的团队协作能力、创新思维和心理素质等综合能力。然而现如今, 企业在招聘时不仅考察求职者的专业技能, 还重点关注其是否具备良好的团队协作能力、创新思维以及适应职场变化的能力。由于当前高职院校专业人才培养方案制定不完善, 导致学生的综合能力较弱, 使得学生无法满足就业市场中的实际岗位需求。

(四) 教师和学生对参与技能大赛的积极性不足, 导致学生的综合素养提升较慢

高职院校基于世界技能大赛改变了人才培养模式, 在一定程度上可以提升学生的综合素养。然而学生对参与技能大赛的积极性不足, 导致其无法在比赛的氛围中进一步提升其实践能力、创新能力、解决问题的能力等。其一, 技能大赛不单纯的是一个技术能力的竞技平台, 还是提升学生综合素养的重要途径。学生在参与技能大赛的过程中, 面对复杂的实际问题, 要想获得比赛的成功, 不仅其需要稳定发挥其专业技能, 还需要其发散思维, 加强与团队之间的合作, 不断寻求解决问题的方法, 在此过程中, 其综合素养将得到迅速提升。所以学生不积极参与技能大赛, 会错失提升其综合素养能力的机会。其二, 高职院校教师由于科研压力大、教学任务繁重, 对引导学生参与技能大赛的积极性不足, 也是导致学生综合素养提升较慢的重要原因。此外, 高职院校也并未

将参与技能大赛纳入教师绩效奖励或给予学生学分减免、奖学金等, 导致无法调动教师和学生的参与积极性。

三、基于世界技能大赛的高职人才培养策略

(一) 加强对教师的培训, 提升教师的专业技术能力

为了更好地落实基于世界技能大赛的高职人才培养策略, 需要提升教师的专业素养。其一, 高职院校在招聘时, 需要优先选择具有创新思维和实践经验的比赛型教师, 以及曾经指导或参与到技能大赛的“比赛型教师”, 如此才能够充分发挥出他们在课堂教学、比赛指导和培训中的引领作用。具体而言, 相较于其他理论性教师, “比赛型教师”具备深厚的实战经验, 能够在教学过程中, 帮助学生更好地理解比赛规则、评分标准以及对实际操作的要求。并且学生在参与比赛时, 教师可以为其提供更专业的指导, 使学生能够以较轻松的状态面对比赛。其二, 高职院校定期组织教学研讨会和专项培训, 并邀请世界技能大赛的相关工作人员到校为教师讲解大赛的规则、评分标准以及参赛选手需要具备的核心能力, 以便其能够给予学生更专业的指导。^[5]其三, 高职院校加强与企业之间的合作, 邀请企业技术人员到校指导教师工作, 帮助教师理解市场需求和职业标准, 并要促使教师深入企业进行实践锻炼, 使教师不断积累实际工作经验, 提升对行业的整体认知, 以便能够在课堂上结合自身的实践经历, 生动讲解专业理论, 变抽象的知识为生动具体的内容, 吸引学生注意。最后, 高职院校开展培训会, 向教师强调在课堂上向学生传授专业技能知识的同时, 穿插思想政治内容是十分必要的。组织教师开展交流会, 在引导教师交流的过程中, 促使教师之间相互学习, 即可以通过在课堂上分析案例时, 引导学生思考职业道德和社会责任的关系, 进而提升学生的思想政治意识。并且引导教师在关注学生技术的掌握情况时, 观察学生的态度和价值观, 进而保证学生的思想政治意识的正确性。

(二) 促进产教学深度融合, 促使高职院校团队建设进一步发展

高职院校基于世界技能大赛培养高职人才, 促进产教学深度融合是必经之路。高职院校应完善实训室建设, 引入先进的设备和技术, 让学生可以接触到最新的技术, 熟悉操作流程; 合理安排实训室的使用时间, 确保每位学生都能有充足的实践机会; 及时更新和维护实训设备,

避免因设备老化或技术落后而影响学生的学习效果。^[6]并且高职院校促进团队建设进一步发展。具体而言,积极引入企业资源,通过外聘行业专家和企业技术人员担任兼职教师,借助专家、技术人员的实践经验共分享,弥补教师团队在实践经验方面的不足,使学生更加全面地了解行业需求和岗位要求,促使将课堂教学与行业实践紧密结合,提升学生的实践能力、综合素养。

(三) 改革课程体系,将理论与实践放在同等重要的位置上

高职院校调整课程结构、创新教学方式,将理论与实践放在同等重要的位置上,能够进一步提升学生的职业技能和综合素养,从而更好地落实基于世界技能大赛培养人才的策略。高职院校根据行业需求调整专业课程标准,精简理论课时,加大实训课的比重,确保学生在校期间有足够的实践机会。其二,高职院校将大赛的评分与考核标准融入日常教学与训练中,并按照世界技能大赛的规则对学生进行评分和反馈,帮助学生不断提升其技能水平。除此之外,高职院校应引导教师创新教学方式,引入慕课等在线教学平台,助力教师利用多元化的教学工具提升课堂趣味性,在吸引学生注意力的同时,助力学生更好地掌握技能背后的理论知识,增强其逻辑思维能力和创新能力。

(四) 完善相关制度建设,激发教师和学生参与技能竞赛的积极性

高职院校完善制度建设,能够激发教师和学生参与技能大赛的积极性,进而可以更好地落实高等院校基于世界技能大赛改变的人才培养策略。其一,完善奖励机制,即高职院校应对带领学生参加技能大赛的教师给予绩效奖励,并在职称评定上予以倾斜;对参与技能大赛,并在技能大赛中表现优秀的学生给予就业推荐、奖学金评定、荣誉称号等优先权。其二,对现有评价体系进行改革,扩大评价内容,优化评价方式。具体而言,适当降低理论课程的权重,增加技能竞赛成绩的比重,激励更多学生积极参与技能大赛。最后,高职院校需要加大对技能大赛的宣传力度,让更多师生认识到技能大赛的重要性和价值,进而激发其参与技能大赛的兴趣,如此可以为学校营造良好的竞赛氛围,促使高职院校基于世界技能大赛人才培养策略的进一步落实。在高职院校制度政策的激励下,教师积极引导学生参与到技能大赛中,学生

在参与技能竞赛的过程中,其思维将得到更好的发散和,实践能力、解决问题的能力等综合素养将得以提升。

结语

世界技能大赛被誉为职业技能领域的“奥林匹克”,其比赛标准可以为职业教育发展提供参考。高职院校基于世界技能大赛培养人才,意义重大。为实现其人才培养目标,高职院校需要招聘“比赛型教师”,并加强对现有教师的培训,提升教师的专业技术能力;加强与企业的合作,促进产教学的深度融合,促使高职院校团队建设进一步发展,进而培养更高素质的职业人才;改革课程体系,将理论与实践放在同等重要的位置上;完善相关制度建设,调动教师和学生参与技能竞赛的积极性,以便在全校范围内形成良好的竞赛氛围。

参考文献

- [1] 郑湘湘. 职业技能大赛高职院校技能型人才培养的策略[J]. 亚太教育, 2015, (05): 59.
 - [2] 彭传波, 汪义亚, 张庆庆. 世界技能大赛背景下高职院校技能人才培养若干思考[J]. 职业, 2019, (17): 43-44.
 - [3] 林秀金, 周凡冰, 吴彩兴, 等. 世界技能大赛对高职护理(健康与社会照护)专业人才培养的启示——以健康和社会照护项目为例[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(22): 8-11.
 - [4] 王亚娟. 基于技能大赛项目的高职酒店管理与数字化运营专业人才培养策略研究[J]. 公关世界, 2024, (07): 133-135.
 - [5] 潘书才, 郁邦永, 潘雪. 世界技能大赛对高职院校人才培养模式的挑战与创新探究——以砌筑项目为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2020, 19(17): 16-19.
 - [6] 刘燕威, 李静. 基于世界技能大赛的高职酒店管理专业人才培养策略研究——以餐厅服务项目为例[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(24): 60-62.
- 作者简介: 彭维新(1982.02—), 男, 汉族, 甘肃皋兰人, 本科, 兰州职业技术学院艺术设计学院, 副教授, 研究方向: 室内设计、世赛木工项目、木结构建筑。
- 项目基金: 2023年兰州职业技术学院院级科研项目《高技能人才培养教学成果转换的探索研究——以第46届世界技能大赛木工项目国家集训队为例》(编号: 2023XY-16)。