

大思政格局下红色文化融入高校发展型资助育人的 实践与探究

吴哲华 刘天贵

广东岭南职业技术学院

摘要：红色文化是中国特有的历史文化资源，蕴含着丰富的精神内涵和价值观念。在大思政格局下，利用红色文化资源特色开展资助育人工作，既符合思想政治教育的实际需求，又是推动贫困学生全面发展的关键力量。本文通过案例实践与调研，发现红色文化融入高校发展型资助育人过程中存在一定问题。在此基础上，提出以大思政为引领，构建全过程发展型资助的有效路径，将红色文化融入高校发展型资助育人工作，提升育人效果，培养具有爱国情怀、奋斗精神和社会责任感的优秀人才，助推发展型资助育人模式的完善，纵深推进“全员、全过程、全方位”的资助育人新格局。

关键词：红色文化；发展型资助；贫困学生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.225

引言

在新时代教育改革浪潮中，“大思政”理念为高校立德树人工作指明方向。它倡导思政教育全方位渗透，以实现高效育人。但当下社会环境复杂，学生需求日益多元，给高校思政与资助育人工作带来难题，创新教育模式刻不容缓。红色文化承载着党在不同历史时期的智慧结晶，拥有深厚底蕴与强大精神动力，育人价值显著。习近平总书记多次强调传承红色基因的重要性，凸显其在民族精神凝聚等方面的关键作用。与此同时，高校发展型资助育人正从单纯经济帮扶，向提升学生综合素养、培育自助能力转变，注重价值引领。在此形势下，将红色文化融入高校发展型资助育人意义非凡。这既能创新资助育人模式，又能让高校思政教育契合时代脉搏，满足学生成长需求。本研究围绕大思政格局，探寻二者融合路径，为高校培育德才兼备的新时代人才助力。

“大思政”理念要求将思想政治教育贯穿于课程教学、日常生活与课外实践活动中，实现全员全过程全方位育人，使学生能够将理论内化于心、外化于行，提高思想政治教育工作的实效性。红色文化作为思政教育的重要资源，习近平总书记反复强调要“用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去”，说明红色文化具有独特的文化价值和社会功能，具有不可替代的教化、传承、凝聚和激励等作用。另一方面，发展型资助要求在资助工作开展过程中，坚持突出资助育人的价值导向，把着力点由助人转向自助，由扶贫过渡到扶志，让资助育人的功效更加显著。将红色文化融入贫困学生的发展型资助育人工作中，依托红色文化教育提升高校发展型资助育人工作成效的实践路径，能帮助高校更好地开展资助育人工作。因此，在大思政格局下，

充分利用红色文化教育开展发展型资助育人工作，既是构建新形势下资助育人格局的重要途径，又是高校思想政治教育工作的客观要求。

一、红色文化与高校发展型资助育人工作的关联性

“大思政”是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人根本任务为出发点，强化问题意识、突出实践导向，不断增强铸魂育人效果的创新理念。在此背景下，红色文化是思政教育的重要资源，与高校发展型资助育人工作之间存在着密切的关联性，这种关联性不仅体现在教育资源的共享上，还体现在推动工作深入开展和促进工作创新等多个方面。

（一）红色文化教育为高校发展型资助育人工作提供丰富资源

红色文化是党领导人民在革命、建设、改革中形成的独特文化，具有丰富的历史记忆、价值观念与精神追求。其众多历史事件与人物故事，可作为高校资助育人的教材，激发贫困学生的爱国与奋斗精神。其价值观念与资助育人目标相契合，能引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强社会责任感与使命感。其蕴含的精神追求可激发学生的内在动力，帮助他们克服困难，实现成长发展。

（二）红色文化教育利于推动高校资助育人工作深入开展

红色文化具有直观、生动、感染力强的特点，能够激发学生的情感共鸣和心灵震撼。融入资助育人可增强教育的针对性和实效性，提高学生的认同感与参与度。它既注重思想政治教育，又关注贫困学生综合素质与能力的培养，可引导学生参与实践、志愿服务等活动，实

现全面发展。还能营造积极的校园文化氛围，激发学生的爱国热情和奋斗精神，为资助育人提供良好的外部环境。

（三）红色文化教育还能够促进高校发展型资助育人工作的创新

红色文化不仅是一种教育资源，更是一种教育方法和手段。通过创新红色文化教育的形式和内容，可以促进高校发展型资助育人工作的创新和发展。借助信息技术创新形式，可以利用新媒体平台、虚拟现实技术等手段，将红色文化资源转化为数字化、网络化的教育资源，为学生提供更加便捷、高效的学习方式和体验。还可以拓展深化内容，与现代科技、社会热点结合，增强吸引力。红色文化还可激发高校资助育人的创新思维与实践能力，推动探索新思路与方法，提高针对性与实效性。

二、红色文化融入高校发展型资助育人的需求分析

（一）红色文化融入高校发展型资助育人的必要性

红色文化融入高校发展型资助育人满足了高校资助育人的文化需求。红色文化是中华民族精神的重要组成部分，可以弘扬民族精神，培养学生的爱国主义情怀。通过传承红色文化，可以更好地培养学生的文化自觉和文化自信，增强他们对民族文化的认同感和自豪感。红色文化融入高校发展型资助育人丰富了高校资助育人的教育需求。红色文化中蕴含着丰富的道德观念，如忠诚、敬业、奉献、诚信等，这些观念是培养贫困学生道德品质的重要资源。通过讲述红色故事、学习红色精神等方式，引导贫困学生学习榜样的道德品质，有助于培养学生良好的道德观念和道德行为。红色文化融入高校发展型资助育人也是推动高校资助育人的合力需求。红色文化强调集体主义和奉献精神，可以培养学生的集体意识和团队协作能力。通过组织红色文化活动，可以增强学生的凝聚力和向心力，形成资助育人的合力。

（二）红色文化融入高校发展型资助育人的重要性

红色文化融入高校发展型资助育人有助于培养学生的社会主义核心价值观。红色文化强调爱国主义、集体主义和社会主义核心价值观，融入高校资助育人工作，可以引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。通过学习红色文化，学生可以更加深入地了解党的光辉历程和伟大成就，增强对党的信任和拥护，自觉践行社会主义核心价值观。红色文化融入高校发展型资助育人有助于增强学生的社会责任感和奉献精神。通过红色文化教育，学生可以更加深刻地认识到个人与集体、个人与社会的关系。组织学生参与红色主题社会实践等活动，可以让学生将红色精神付诸实践，培养学生的社会责任感和奉献精神。

三、红色文化融入高校发展型资助育人的现状调研

（一）红色文化融入高校资助工作的主要成果

根据调研，越来越多的高校开始重视红色文化在思想政治教育中的作用，将其纳入课程体系，如开设红色文化专题课、在思政实践课中融入红色元素等。还组织了一系列红色文化实践活动，如参观红色教育基地、红色主题演讲比赛、红色文化情景剧表演等，让学生在实践中感受红色文化的魅力。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，还提升了他们的团队协作能力和社会责任感。通过设立红色文化长廊、红色文化党建中心等，打造沉浸式体验空间，营造了浓厚的红色文化氛围。红色文化元素在校园内的广泛传播，使得学生在潜移默化中接受了红色文化的熏陶。目前，红色文化融入高校发展型资助育人工作取得了初步成果，但仍存在诸多问题和挑战。

（二）红色文化融入高校资助工作存在的突出问题

红色文化教育的内容单薄，缺乏吸引力和感染力。部分高校在红色文化内容的选取上过于单一，缺乏时代感和创新性，难以引起学生的兴趣。红色文化课程往往侧重于历史事件和革命人物的简单介绍，缺乏深度挖掘和生动呈现。部分红色文化资源与学生生活背景差异较大，难以引起学生的共鸣和兴趣。红色文化的融入方式过于单一和陈旧，学生接受程度低。红色文化的融入方式往往停留在课堂讲授和理论灌输层面，融入方式单一，缺乏实践体验和互动参与。教学方式陈旧，缺乏创新和多样性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。高校在红色文化融入资助育人工作方面缺乏科学有效的评估机制，无法准确了解实际的育人效果。另外，相关评估指标和方法单一，难以全面反映育人效果的真实情况，导致育人效果难以量化评估。

四、红色文化融入高校发展型资助育人的有效路径

（一）切入红色文化教育维度，实现高校资助育人精准化

红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革的伟大实践中创造、积累的先进文化，它蕴涵了中国共产党人的崇高理想和坚定信念，具有重要的育人价值。将红色文化融入高校资助育人工作，不仅可以丰富育人内容，还能引导大学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀。在大思政格局下，实现红色文化与高校发展型资助育人的有效融合，关键是要形成“大格局”、建好“大资源”、建设“大课堂”。而高校资助育人的精准化，则要求我们在资助过程中，坚持资助与育人并举、扶智与扶志并行的原则。结合学生的家庭经济状况、学业表现、兴趣特长等因素，设计个性化的资助方案，同

时融入红色文化教育元素,如为困难学生提供红色文化实践机会,增强其自信心和社会责任感。

(二) 深化学生文化认知,提升红色文化的思想认同

高校可以组织以红色文化为主题的资助实践活动,如参观红色教育基地、开展红色研学旅行等,让贫困学生通过实践亲身体验感受红色文化的魅力,在亲身参与中激发情感共鸣,增强文化认同感和民族自豪感。同时,通过举办红色文化主题的校园活动,让贫困学生在参与中体验红色文化的内涵,提升他们的理解和认同。通过社交媒体、新闻网站和在线教育平台等渠道,广泛传播红色文化信息,让学生随时获取到红色文化的最新动态和相关活动。这些平台还可以提供丰富的红色文化教育资源,如专题报道、纪录片、新闻文章和教育课程等,帮助贫困学生系统地学习红色文化。通过这些举措,相信能在大思政格局下有效地将红色文化融入高校发展型资助育人工作中,深化贫困学生的文化认知并提升他们对红色文化的思想认同。

(三) 实现精神与物质的“双资助”,盘活红色教育资源

在精神资助方面,把红色文化融入思政教育,通过红色文化教育,激发学生的爱国情怀、奋斗精神和社会责任感,为学生提供精神动力和支持。营造红色文化氛围,以重大纪念日、重大事件为契机,邀请老党员、老军人进校园,开展专题讲座和特色活动。通过校园媒体矩阵加强红色文化宣传,如微博、微信公众号、学校官网等,推送红色文化视频、直播、影评等,营造浓厚的红色文化氛围。在物质资助方面,构建发展型资助体系。建立精准资助机制,完善贫困学生认定办法,采用多种方法形成线上线下双结合的贫困学生认定机制。拓展勤工助学岗位,挖掘全校勤工助学岗位资源,设置多元化岗位,提高经济困难学生的实践能力。将勤工助学与人才培养相结合,培养学生的组织协调和管理能力。结合学生的实际需求,提供奖学金、助学金、勤工俭学岗位等物质资助,同时鼓励学生参与红色文化相关的社会实践和志愿服务活动,实现物质与精神的双重资助。

(四) 创新融入方式,加强红色文化互动体验

建设红色文化科技展馆,利用虚拟现实技术,创建红色文化虚拟场景,让学生身临其境地感受红色文化的历史氛围和革命精神。通过虚拟现实技术,实现红色文化资源的远程共享,让更多贫困的学生有机会接触和学习红色文化。设计红色文化互动体验活动,如模拟革命战争场景、红色文化角色扮演等夜行军、野外生存活动,让学生在互动中体验红色文化的魅力。开展红色文化主题团建活动,通过团队合作、角色扮演等方式,增强贫

困学生的团队协作能力和对红色文化的认同感。组织学生参与红色文化志愿服务活动,如担任红色教育基地讲解员、红色文化宣传员等,让学生在服务中传播红色文化。通过志愿服务活动,培养贫困学生的社会责任感和奉献精神,同时加深对红色文化的理解和认同,激发学生的参与热情和创新思维。

(五) 设计融入机制,创设红色文化育人氛围

制定红色文化融入高校资助育人的相关政策和制度,明确目标、任务和措施,确保工作的顺利开展。建立红色文化融入评估体系,具体制定评估标准和指标体系,对红色文化融入的效果进行定期评估。根据评估结果,及时调整红色文化融入的方式和内容,提高融入效果。加强红色文化师资思政队伍建设,培养一批具有深厚红色文化底蕴和较高教学水平的思政教师队伍。通过培训、交流等方式,提升师资队伍红色文化素养和教学能力。构建红色文化融入长效机制,将红色文化融入纳入学校发展规划和人才培养方案,确保红色文化融入的持续性和稳定性。加强与地方政府、红色教育基地等机构的合作,共同推动红色文化融入工作的发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

结语

本研究清晰地揭示了红色文化融入高校发展型资助育人体系的价值与路径。在大思政格局下,红色文化为资助育人工作注入精神动力,丰富了育人内涵,革新了资助方式,助力学生树立正确价值观,实现从经济资助到全面成长的跨越。展望未来,高校应继续推动二者深度融合。一方面挖掘红色资源、创新融入形式,让红色文化走近学生;另一方面优化融合机制,凝聚育人合力。长此以往,红色文化定能在资助育人中发挥更大作用,为社会培育出更多德才兼备的优秀人才,助力高校教育提升质量,传承红色基因,为民族复兴贡献教育智慧与力量。

参考文献

- [1] 陈中华. 高校贫困生励志教育模式的构建路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2020(2): 123-124.
- [2] 李茜茜, 冯文静. “大思政”格局下高校发展型资助育人机制的探析[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(18): 26-29. DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2023.18.09.
- [3] 李茜茜, 冯文静. “大思政”格局下高校发展型资助育人机制的探析[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(18): 26-29. DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2023.18.09.

作者简介: 吴哲华(1996年—),女,汉族,广东清远人,本科学士,广东岭南职业技术学院,助教职称,主要研究方向: 高等职业教育、大学生思想政治教育。