

以教育家精神赋能班主任专业发展

王彤

扬州大学马克思主义学院

摘要: 新时代的教育变革要求以教育家精神赋能新时代班主任专业发展。教育家精神包含理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求六个维度的科学内涵,本文在了解教育家精神赋能班主任专业发展的内涵与价值的基础上,分析了教育家精神赋能班主任专业发展下班主任的任务和使命,最后从四个方面提出了教育家精神赋能班主任专业发展的实践路径。

关键词: 教育家精神; 班主任专业发展; 教育教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.054

引言

教育是国之大计,班主任作为班级管理的核心力量,其专业发展直接影响育人质量;教育家精神蕴含着对教育本质的深刻洞察与价值追求,为班主任专业成长提供了精神引领与实践遵循。以教育家精神赋能班主任专业发展,既是回应时代对高素质教师队伍的呼唤,也是助力班主任在育人实践中实现自我突破的必然路径,让班主任在教育征程中以精神为炬,照亮学生成长之路。

一、教育家精神赋能班主任专业发展的基本内涵

(一) 教育家精神赋能班主任专业发展的内涵

2023年9月,习近平总书记在致全国优秀教师代表座谈会与会教师的信中强调,要大力弘扬教育家精神,为强国建设、民族复兴做出更大贡献^[1],在此次会议中,习近平总书记阐明了中国特有的教育家精神,并号召全国广大教师“以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神^[2]”。

教育家精神的提出,使广大教师在新时代背景下有了新的指引方向,而中小学班主任作为落实党的二十大精神、肩负立德树人伟大使命、培养全面发展时代新人的核心主体,应该遵循与领悟习近平总书记系统凝练和大力弘扬的中国特有的教育家精神,全面落实《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》要旨,以教育家精神赋能新时代班主任的专业发展^[3]。

(二) 教育家精神赋能班主任专业发展的价值

中小学班主任是一个专业化要求很高的特殊岗位,要有一定专业素养和人格素质的教师才能担当,新时期班主任的专业发展必须坚持以教育家精神为核心的发展逻辑,在具体的班级工作中有机融入教育家精神。在建设教育强国,培育时代新人的过程中,必须要将教育家精神学思践悟,让教育家成为班主任专业发展的追求和目标。因此,以教育家精神赋能班主任专业发展,具有深远的教育价值和社会意义。

首先,教育家精神能够激发班主任的教育热情,增强其教育责任感和使命感,使其更加专注于教育事业,为学生的成长和发展更加不懈努力;其次,教育家精神能够提升班主任的专业素养和教育能力,使其更加熟悉教育规律,从而掌握科学的教育方法,不断提高教育效果,这有助于班主任更好地管理班级,不断促进学生的全面发展。此外,教育家精神还能够促进班主任的个人成长和职业发展,促使班主任逐渐成长为具有深厚教育底蕴和卓越教育能力的教育家型班主任,为教育事业的发展贡献自己的力量。

二、教育家精神赋能班主任专业发展的现状与任务

班主任在班级管理中处于中心地位。因此,加强班主任队伍建设,引领班主任具备扎实的专业知识和能力,向专业化方向迈进显得尤为重要。但是,目前班主任工作中仍存在这一些问题,如班主任队伍不稳定,班主任教育思想陈旧落后,班主任专业知识跟不上时代教育的要求等,这些因素直接影响班级管理水平的提高。同时,中小学班主任发展面临多重挑战。这些挑战不仅源于教育环境的快速变化,也来自学生、家长和社会对教育期望值的提升。中小学班主任工作量大,工作时间长,工作压力大,教学任务繁重,同时还要面临学生管理工作复杂、与家长沟通难等问题^[4]。因此,搞清楚班主任专业发展的现状,明确中小学班主任的使命与任务也十分重要。

(一) 教育家精神赋能班主任专业发展的现状

1. 中小学班主任教学理念缺位

在当前的教育体系中,中小学班主任的角色与职责正在经历深刻的变革。然而,不容忽视的是,一些班主任对于教学的理念尚未完全适应新时代的要求。这种教学理念的缺失,不仅影响了教学效果,也对学生的成长和发展造成了不利影响^[5]。

例如,在当前的教育环境中,部分中小学班主任在班级管理实践中仍更加强调学生的智力发展,而忽视了

德育教育的重要性。尽管学校层面每年都会定期举办班主任的业务培训,以提升他们的专业素养和管理技能,然而这些培训往往只停留于表面形式,缺乏实质性内容和深度交流,使得班主任们并没有将之视为提高工作效率、促进学生全面发展的有效途径。多数培训仅满足于完成既定的任务和目标,教育理念未能与时俱进,更无法运用到班级管理的实际操作中。

2. 中小学班主任教学能力不足

在当前的教育环境中,中小学班主任面临着教学能力方面的挑战。部分班主任常常发现自己在教学方法和促进学习成效方面存在不足,在课堂上,他们可能过于依赖传统的教学方式,缺乏创新和灵活性,导致学生参与度不高,学习兴趣下降。有的学校的班主任工作方式单一,在平时的课堂管理过程中,他们缺乏对班级的管理理念和方式,在对待班级的管理上,采取了比较简单、粗暴的方式,不讲究方式方法,这影响到了班级的管理成效。此外,一些班主任在班级管理上也存在短板,比如无法有效组织课堂纪律,影响教学质量。这些问题不仅限制了学生的学习效果,也影响了班主任自身的职业发展。

3. 中小学班主任创新本领欠缺

除了教学理念和教学能力方面出现的问题,创新本领的欠缺也是当今班主任发展面临的一个重要问题。在快速变化的教育环境中,传统的教育方式和班级管理策略已难以满足现代学生的需求。然而,部分班主任在这一方面显得力不从心,缺乏必要的创新意识和能力。

例如,在教学方法上,一些班主任仍然沿用着陈旧的方式,忽视了学生的主体性和创造性。他们未能充分利用现代技术手段,如多媒体教学、网络互动等来丰富教学内容和形式,导致课堂氛围沉闷,学生的学习热情难以被激发。此外,一些班主任在活动策划和组织实施方面也显得力不从心,不少班主任在构思新颖且吸引人的班级项目方面表现出缺乏足够的能力,导致无法有效地调动全班学生的参与积极性,使得班级氛围有时显得沉闷而缺乏活力。

(二) 教育家精神赋能班主任专业发展的使命与任务

面对当前班主任专业发展的现状和挑战,我们需要明确其使命与任务,深入贯彻落实教育家精神,以更好地推动班主任专业发展和教育事业的发展。

1. 贯彻教育家精神,深化教育理念

中小学班主任作为教育的直接实施者,应当积极贯彻教育家精神,深化教育理念,将教育的目光投向学生的全面发展。中小学班主任需要通过系统的学习和实践,深入理解教育家精神的内涵和价值,掌握其精髓和要领,有利于为其专业发展提供有力的思想支撑。

教育家精神是教育事业的灵魂,在日常教育工作中,班主任要秉持教育家的教育情怀与责任担当,要关注学生的全面发展,不仅重视知识的传授,更要注重学生的品德修养、创新思维和实践能力的培养;同时还要坚持以学生为中心,关注学生的个体差异,尊重每一个学生的独特性,因材施教,激发学生的潜能^[6]。班主任应将教育视为一种艺术,用心去雕琢每一位学生,让他们在爱与关怀中茁壮成长。通过贯彻教育家精神、深化教育理念,班主任能够更好地履行教育职责,培养出更多具有社会责任感和创新精神的时代新人。

2. 重视专业培训,提升教育能力

新时代教育事业的发展需要不断提升班主任的专业素养和教育能力,培训是班主任成长的阶梯,因此,中小学班主任要重视专业培训,不能使培训流于形式。专业培训不仅能够帮助班主任更新教育观念,还能提升他们的教育技巧和管理能力,使他们在面对复杂多变的教育环境时,能够从容应对,做出明智的决策。此外,专业培训还能促进班主任之间的交流与合作,共同分享教育经验,形成教育合力。因此,班主任应积极参与专业培训,不断提升自己的教育能力,为学生的成长和教育事业的发展贡献自己的力量。

另外,还可以组织班主任参加实践活动和案例分析,增强其解决实际问题的能力;通过建立班主任评价体系和激励机制,激发其教育热情和创造力等等。这些措施将有助于班主任更好地提升班主任的教育能力,为学生的成长和发展提供更好的服务。

3. 注重创新作用,引领教学实践

创新是教育发展的不竭动力,班主任应勇于打破传统教育模式的束缚,积极探索和实践新的教育理念和办法。通过引入信息技术、开展跨学科教学、实施项目式学习等创新教学手段,班主任可以激发学生的学习兴趣,培养他们的自主学习能力和创新思维^[7]。此外,班主任应敢于突破传统,应及时关注学生的实际需求,结合社会发展趋势,不断更新教育内容和方法,以适应时代发展的需要。新时期教育实践鼓励班主任积极探索和创新自己特色的教育理念和教育方法;这些措施将有助于班主任教育家精神的培养和提升,为教育事业的发展注入新的活力和动力。

同时,班主任还应加强与其他教师的交流与合作,共同探索教育创新的新路径,可以通过建立班主任工作室和班主任论坛等平台,促进班主任之间的交流与合作,共同推动教育家精神在班主任专业发展中的应用与实践。总之,班主任要注重创新的重要作用,不断引领教学实践,为学生的全面发展和终身学习奠定坚实的基础。

三、教育家精神赋能班主任专业发展的实践路径

在当前班主任专业发展现状下，贯彻教育家精神显得尤为重要。教育家精神来自于中华数千年优秀教师育人实践之中，又重新作用于新时代中国教师专业发展过程之中，是一个彼此关联、循环往复、良性互动的动态过程^[8]。基于此，从知、情、意、行四个维度来构建教育家精神赋能班主任专业发展的实践路径，是新时代教育家精神赋能班主任专业发展的必然选择。本文为有效推动教育家精神赋能班主任专业发展提出一些具体的实践路径。

（一）知：强化班主任精神认知，紧跟时代要求

在新时代的教育背景下，班主任的精神认知需要不断更新与强化。因此，班主任应该加强对“教育家精神”的理性认知。一方面，应该提高班主任对“教育家”这个概念的实体性、具象化的感知力。相关教育部门及学校应该挖掘教育家先进事迹，通过媒体宣传或者教育家现身开讲座等形式，鼓励广大班主任向优秀榜样看齐。另一方面，应该引导班主任对教育家精神形成全方位、立体化的认识。相关部门应该建立起教育家精神理论知识的系统性框架，引导班主任通过科学的理论学习，推动其对教育家精神的谱系内容、价值原则及实践要求等方面都有深刻的认识。同时，班主任要紧跟时代步伐，深入理解党的教育方针和政策，通过参加专业培训、阅读教育专著、参与教育论坛等方式，拓宽班主任知识视野，提升教育理念，从而更好地指导学生成长。

（二）情：促进班主任情感内化，唤醒主体自觉

班主任的精神内化也是其专业成长中的重要一环。通过情感共鸣和心灵触动，班主任可以丰富对教育家精神的情感体验，深刻领悟教育工作的崇高使命，唤醒内心的责任感和使命感。另外，在日常工作中，班主任应以身作则，用自己的言行感染学生，传递正能量。教育家精神融入班主任专业发展要面向全体班主任，因此，一方面班主任自身应该以主人翁的身份明确能力与责任，自觉学习教育家精神相关理论，意识到专业发展是职业发展乃至人生发展的重要组成部分；另一方面，学校应该予以班主任合理、充分的自主决策权，积极构建班主任专业发展支持体系，让班主任感受到在学校的主体性价值。

（三）意：坚定班主任学习意志，健全发展制度

坚定的学习意志是班主任专业成长的关键。班主任应树立终身学习的理念，不断提升自己的教育教学能力。同时，学校应健全发展制度，为班主任提供多样化的学习资源和成长平台。比如可以定期举办班主任研讨会、开展班主任技能大赛等活动，还可以建立班主任考核机

制，对优秀班主任进行表彰和奖励。这些制度的实施将有助于激发班主任的学习热情，推动其不断贯彻教育家精神于实践中。

（四）行：重视班主任实践养成，提升专业能力

实践是班主任专业成长的重要途径，班主任可以以教育家精神为指引，积极开展教育实践活动，如班级管理和家校沟通等。通过实践锻炼，班主任可以积累丰富的教育经验，提升自己的专业素养和教育教学能力。同时，学校还应加强对班主任实践活动的指导和评价，确保班主任在实践中不断成长和进步。

结语

教育家精神赋能中小学班主任专业发展是一项长期而艰巨的任务。通过深化对教育家精神赋能中小学班主任专业发展的理解与认识，不断提升班主任的专业素养和教育能力、推动班主任教育家精神的实践与创新，并通过具体的实践路径来落实教育家精神赋能中小学班主任的专业发展，我们可以有效推动班主任专业发展和教育事业的发展。未来，也让我们携手共进，为培养更多优秀的教育家型班主任、为学生的成长和发展提供更好的服务而努力奋斗！

参考文献

- [1] 易云霞，刘穿峡. 以教育家精神赋能中职班主任队伍专业发展[J]. 教育科学论坛, 2024, (21): 49-52.
 - [2] 习近平. 习近平致全国优秀教师代表的信[J]. 河南教育(教师教育), 2023, (09): 1.
 - [3] 辜伟节. 弘扬教育家精神：班主任砥砺强师的核心价值追求——2025年度《中小学班主任》(班级育人)主题指向与时代涵义[J]. 中小学班主任, 2024, (21): 18-22+31.
 - [4] 黄映旋，曹二磊. 以教育家精神引领的新时代教师专业发展理路[J]. 创新人才教育, 2024, (06): 59-64+73.
 - [5] 张家龙，王振娟. 中小学班主任专业化发展现状及改进策略[J]. 基础教育论坛, 2021, (07): 103-104.
 - [6] 岑丽娟. 以教育家精神赋能班主任角色构建[J]. 宁夏教育, 2024, (11): 26-27.
 - [7] 周文英. “强基计划”视域下高中班主任队伍建设的五项修炼[J]. 学校管理, 2024, (05): 34-38.
 - [8] 张玉萍. 教育家精神融入班主任专业发展：价值意蕴、基本内涵及提升路径[J]. 教育科学论坛, 2024, (32): 10-14.
- 作者简介：王彤(2001.1-), 女, 汉族, 山东东营人, 硕士在读, 扬州大学, 马克思主义学院; 研究方向: 学科教学(思政)。