

# “五育融合”视域下高中英语项目式学习策略探究

刘洋

吉林省长春市公主岭市第一中学校

**摘要：**随着新时代教育改革的深入推进，“五育融合”已成为我国基础教育高质量发展的重要方向。2020年中共中央、国务院发布的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出，要构建德智体美劳全面发展的育人体系，强调“五育并举”与“融合育人”的核心理念。在此背景下，高中英语教学作为基础教育的重要组成部分，亟需突破传统以知识传授为主的单一模式，探索能够促进学生全面发展、实现学科育人价值的创新路径。项目式学习（Project-Based Learning, PBL）作为一种以学生为中心、以问题为导向的实践性教学模式，因其在培养核心素养、促进跨学科融合及提升综合能力方面的显著优势，成为落实“五育融合”理念的有效载体。本研究旨在探讨“五育融合”视域下高中英语项目式学习的实施策略，以期为英语学科教学改革提供理论参考与实践启示。

**关键词：**“五育融合”；高中英语；项目式学习策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.189

## 引言

近年来，国家层面多次强调“五育融合”的重要性。2019年《中国教育现代化2035》提出“更加注重全面发展，大力发展素质教育”，2022年教育部《义务教育课程方案和课程标准》进一步要求“强化学科实践，推进综合学习”。这些政策文件为高中英语教学改革指明了方向：英语学科需超越语言技能训练，转向对学生价值观念塑造、思维品质提升、文化意识培养及实践能力发展的综合关注。在此背景下，“五育融合”与英语教学的结合成为实现学科育人目标的关键路径。

## 一、相关理论概述

“五育融合”是我国新时代教育改革的核心理念，其内涵在于通过德育、智育、体育、美育与劳育的有机统一，实现学生全面发展与核心素养的协同提升。这一理念突破了传统教育中“五育”机械叠加的局限，强调在教育过程中，以整体性思维将道德品质、知识技能、身心健康、审美情趣和实践能力深度融合，形成“以德铸魂、以智启真、以体强身、以美润心、以劳育行”的育人新范式。项目式学习（Project-Based Learning）作为一种以学生为中心的教学模式，以真实情境中的驱动性问题为起点，通过合作探究、实践创新与反思迭代完成项目任务，其本质是知识建构与能力发展的动态统一。在高中英语教学中，项目式学习不仅能够强化语言技能与跨文化交际能力（智育），更可通过主题选择渗透家国情怀与文化自信（德育），在艺术创作中培养审美表达（美育），在实践调研中锤炼劳动意识（劳育），并通过团队协作促进身心协调发展（体育），从而为“五

育融合”提供实践载体。高中英语学科核心素养涵盖语言能力、文化意识、思维品质与学习能力四个维度，其内在逻辑与“五育融合”目标高度契合——语言能力是智育的显性体现，文化意识承载德育与美育的价值导向，思维品质融合批判性思考与创新精神，学习能力则贯穿于体育与劳育的实践过程。由此可见，“五育融合”视域下的高中英语项目式学习，既是学科核心素养落地的实践路径，也是新时代育人方式转型的必然选择。

## 二、“五育融合”视域下高中英语项目式学习的设计框架

### （一）设计原则

“五育融合”视域下高中英语项目式学习的设计原则强调目标融合、内容整合与过程协同，旨在通过整体性设计实现学生德智体美劳的全面发展。首先，目标融合要求项目设计不仅要关注语言能力的提升，还要将德育、智育、体育、美育与劳育的核心目标有机嵌入，例如通过文化主题项目培养学生的家国情怀（德育），通过语言实践项目提升批判性思维（智育），通过团队协作项目增强沟通能力（体育），通过艺术创作项目培养审美能力（美育），通过社会实践项目强化劳动意识（劳育）。其次，内容整合强调将英语学科知识与其他学科内容、社会实际需求以及学生生活经验有机结合，例如设计以“环境保护”为主题的项目，学生在学习相关英语词汇与表达的同时，可以参与社区环保活动，撰写英文倡议书，制作宣传海报，从而将语言学习与社会责任感培养、实践能力提升、审美表达等多维目标自然融合。最后，过程协同注重在项目实施过程中，通过驱动性问

题引导学生主动探究，通过任务链设计促进语言技能与五育目标的动态平衡，通过多元评价机制关注学生的成长轨迹，从而实现教学效果的最大化。这种设计原则不仅体现了“五育融合”的教育理念，也为高中英语教学的创新发展提供了可行路径。

### （二）设计要素

“五育融合”视域下高中英语项目式学习的设计要素聚焦驱动性问题、任务链建构与资源整合，通过多维联动实现学科目标与育人价值的有机统一。驱动性问题的设计需植根于真实情境，以跨学科挑战激发学生探究兴趣，例如“如何用英语向国际友人推介本土非遗文化”既需语言技能支撑（智育），又隐含文化传承使命（德育），同时涉及工艺美学解析（美育）与实践调研行动（劳育），在问题解决过程中自然渗透五育目标。任务链建构强调阶段性与层次性，将项目拆解为调研、协作、创作、展示等环节，每个环节嵌入特定育人导向：资料搜集阶段培养信息甄别能力（智育），团队分工强化责任意识（德育），成果展示融入艺术表达（美育），实地考察锻炼实践能力（劳育），反思复盘提升心理韧性（体育）。资源整合则突破教材局限，融合多模态素材如纪录片、访谈实录、数字博物馆等拓宽认知边界，联动学校、家庭与社区构建实践场域，例如邀请非遗传承人开展英语工作坊，将课堂延伸至文化现场，使语言学习与劳动体验、审美感知深度融合，形成“做中学”的立体化育人生态。

### （三）实施流程

“五育融合”视域下高中英语项目式学习的实施流程以学生为中心，通过主题驱动、分层推进与动态反馈实现五育目标的渗透与融合。项目启动阶段聚焦主题选择与目标锚定，例如以“用英语讲述中国乡村振兴故事”为驱动性任务，引导学生明确语言学习（智育）与文化传播（德育）的双重使命，同时预设劳动实践（劳育）、团队协作（体育）与艺术创作（美育）的多元路径。探究实践阶段强调真实情境中的深度参与，学生通过实地调研乡村发展现状，访谈村民并记录口述历史（劳育与德育），运用英语撰写调研报告（智育），结合摄影、视频剪辑等媒介创作双语宣传作品（美育），过程中通过小组分工与问题解决培养沟通能力与抗压心态（体育）。成果展示阶段注重多元化表达与社会价值延伸，例如举办校园英语演讲比赛、制作乡村振兴主题电子杂志、向国际友好学校发起公益倡议，既检验语言应用能力（智育），又强化文化自信（德育），更通过成果传播实现

劳动价值的外化（劳育）与审美表达的共享（美育）。反思迭代阶段贯穿项目始终，学生通过日志记录、同伴互评与教师反馈，不断优化策略并内化五育目标，例如在复盘调研难点时提升批判性思维（智育），在反思团队冲突时增强情绪管理能力（体育），在总结文化传播效果时深化家国情怀（德育）。这一流程以项目任务为纽带，将五育目标嵌入学习活动的全周期，形成“目标—行动—反思”的闭环育人生态。

## 三、高中英语项目式学习的“五育融合”策略

### （一）德育渗透策略

“五育融合”视域下高中英语项目式学习的德育渗透策略以主题选择为切入点，通过内容重构与过程引导实现价值观的潜移默化。项目设计优先选取具有文化内涵与社会意义的主题，例如“用英语讲述红色故事”，学生在搜集革命历史资料、访谈老党员的过程中，既能提升语言应用能力（智育），又能通过真实接触英雄事迹感悟家国情怀（德育），而制作双语宣传手册、策划主题展览等任务则进一步将文化认同转化为行动表达。任务实施中注重责任意识与公民素养的培育，例如在“社区服务英语访谈”项目中，学生需分工协作完成调研、撰写报告并设计解决方案，团队角色分配强化个体责任感，与社区居民的互动则培养共情能力与社会参与意识。项目评价环节融入德育导向的反思机制，例如通过“成长档案袋”记录学生在项目中的合作态度、诚信表现与价值判断，结合同伴互评与教师反馈，引导其审视自身行为对团队与社会的影响。此外，跨文化议题的深度探讨成为德育渗透的隐性路径，例如在“中西节日对比”项目中，学生通过对比分析节日背后的价值观差异，既能提升跨文化交际能力（智育），又能辩证理解文化多样性，增强文化自信（德育）。这种策略将德育目标嵌入语言实践的全过程，使价值观教育摆脱说教模式，转化为可感知、可践行的行动逻辑，实现“以文化人、以行育德”的育人效果。

### （二）智育提升策略

“五育融合”视域下高中英语项目式学习的智育提升策略以语言能力与思维品质的协同发展为核心，通过任务设计与学科整合实现知识建构与高阶思维的深度激活。项目主题选择注重语言应用的现实意义，例如“全球气候变化与可持续发展”议题下，学生需搜集并分析多源英文文献（信息处理能力），撰写调研报告（写作技能），参与模拟联合国辩论（口语表达与逻辑思维），

在真实问题解决中实现语言技能的迁移与思维能力的进阶。任务链设计嵌入批判性思维训练,例如在“中西媒体叙事对比”项目中,学生通过解构新闻报道的语言特征、立场倾向与文化语境,培养辩证分析能力,同时运用英语撰写评论文章,将批判性思考转化为语言输出,形成“输入—加工—输出”的思维闭环。跨学科整合拓展智育边界,例如“科技与伦理”主题项目将英语学习与生物、信息技术学科联动,学生通过翻译科技论文、设计双语科普展板、策划伦理辩论赛,既提升专业术语应用能力,又锻炼跨领域知识整合与创新思维。评价机制强化过程性反馈,例如通过“思维可视化工具”记录学生在项目中的问题解决路径,结合教师针对性指导,帮助学生识别思维盲区并优化认知策略。

### （三）体育促进策略

“五育融合”视域下高中英语项目式学习的体育促进策略以身心健康与团队协作为抓手,通过活动设计与过程管理实现身体素质与心理韧性的同步提升。项目任务嵌入体力与脑力并重的实践环节,例如“校园英语马拉松”活动中,学生需分组完成定向越野、线索解密与英语问答任务,体能挑战(体育)与语言应用(智育)交织,既锻炼身体素质,又激发团队协作意识;又如“国际体育赛事双语报道”项目,学生通过现场观赛、采访运动员、撰写新闻稿,在动态场景中提升语言表达能力(智育),同时感受竞技精神(德育)与运动之美(美育)。任务分工注重角色轮换与压力调节,例如在“社区健康宣传”项目中,学生需轮流承担户外调研、数据整理与演讲展示等职责,高强度工作与阶段性放松相结合,培养时间管理能力与抗压心态。评价体系引入身心发展维度,通过心率监测、情绪日志记录等工具量化运动负荷与心理状态变化,结合反思性讨论引导学生关注身心健康对学习效率的影响。跨学科联动进一步拓展体育内涵,例如“运动科学”主题项目将英语学习与生物、物理知识结合,学生通过翻译运动损伤防护指南、制作双语健身教程视频,既深化专业术语应用能力(智育),又传播科学运动理念(体育)。

### （四）美育融入策略

“五育融合”视域下高中英语项目式学习的美育融入策略以审美体验与文化理解为纽带,通过艺术表达与跨文化对话激活学生的感知力与创造力。项目主题聚焦美学价值与文化意蕴,例如“英语诗歌中的自然意象”

任务中,学生通过赏析经典作品的语言韵律(智育),解析诗歌意象的象征意义(美育),并尝试创作双语短诗,将个人情感与自然之美转化为文字表达,实现语言技能与审美能力的共生共长。任务设计嵌入多模态艺术实践,如在“莎士比亚戏剧节”项目中,学生需改编剧本、设计服装道具、编排舞台表演,英语台词的精雕细琢(智育)与舞台艺术的视觉呈现(美育)相辅相成,而团队协作中的创意碰撞(德育)与身心投入(体育)则进一步拓展美育的育人维度。跨文化对比项目成为美育渗透的隐性路径,例如“中西建筑美学探秘”任务要求学生搜集双语资料、制作数字展板并录制英文解说,在分析哥特式教堂与苏州园林的审美差异时,既提升语言应用能力(智育),又深化对多元美学范式的理解(美育),同时感悟文化包容的价值(德育)。评价机制注重审美素养的过程性观察,通过“创意日志”记录学生在项目中的灵感来源与艺术决策,结合师生对话与展览互评,引导其反思审美表达与文化认同的关联。

### 结语

“五育融合”视域下的高中英语项目式学习策略研究,既是新时代教育改革的实践回应,也是学科育人价值重构的积极探索。通过理论构建与行动研究的双向互动,本研究发现:项目式学习以其情境性、实践性与整合性特征,能够有效打破传统英语教学中“五育割裂”的困境,在语言能力提升的同时,实现德育的价值引领、体育的身心共育、美育的审美浸润与劳育的实践赋能。这种教学模式不仅契合“五育融合”的育人逻辑,更通过真实任务驱动、跨学科资源整合与多元评价设计,为学生核心素养的全面发展提供了可操作的实践路径。

### 参考文献

- [1] 丹阳. “五育”融合背景下项目式学习的有效探索[J]. 2024(31): 127-129.
- [2] 林淑一. 五育融合视域下的高中英语项目式学习策略探究[J]. 英语教师, 2023, 23(20): 52-56.
- [3] 教育学. 基于“五育融合”的项目式学习活动设计研究[D]. 2023.
- [4] 陈坚刚, 蒋亚琴. “五育融通”视域下的项目式地理研学设计——以某校生态产业园研学实践为例[J]. 地理教育, 2024(9): 65-69.
- [5] 楼晓娴. 基于项目式学习开展五育融合的初中德育活动[J]. 现代教学, 2023(S02): 10-11.