

以教育家精神引领高职教师专业发展的路径探究

杨捷娴 唐淑缓 陈丽敏

福建电力职业技术学院

摘要：教育家精神的当代价值意蕴深刻融入了职业教育的核心要素，其通过塑造职业教育工作者“以技报国，跨界融通”的价值取向，系统深化“技艺兼备，匠心治学”的复合型知识体系建构，引导形成“能强德高，训爱相融”的服务伦理规范，并培育“教术内省，产学研长”的持续发展机制。当前实践场域中，专业成长方向的“窄化”趋向、内驱力的“持续性衰减”、协同机制的“效能不足”以及价值认同的“结构性偏移”等现实困境，对教育家精神与职教师资专业化建设的有机融合形成多维掣肘。基于教育家信仰体系的引领作用，亟需通过优化专业价值导向、完善智能结构体系、淬炼服务实践范式、激活内生发展动能等路径，系统性推进职业教育师资队伍的专业化建设成效。

关键词：教育家精神；高职教师；专业发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.058

引言

习近平总书记关于师资队伍建设的论述赋予高职院校人才培养新的生机，开拓了高职院校改革的思路。这一精神汇集了人类教育智慧的精髓，对教育的传承和科学进步起到了关键的推动作用。习近平总书记深刻阐释了教育思想的核心价值观念，表达了他对教育工作的深刻关怀与期待，并对广大教育工作者寄予厚望^[1]。在2024年的《国务院工作报告》中，明确提出要“培养高素质专业化师资”，这进一步凸显了教育家精神在构建高质量教育团队中的指导作用。高职院校把育人精神贯穿于人才培养的每一个阶段，努力培育出一支具备教育家特征的师资，从而使高职教育的整体素质得到提高。

一、教育家精神引领高职教师专业发展的意义

（一）强化“以技报国、跨界融通”的专业信念

高等职业教育教师的职业信念根植于对职业教育理想的追求，这种追求包括对高等职业教育、理论及其在社会中地位的认同与信仰，它们共同组成了一根支撑着教师专业成长的“灵魂之柱”。形成了“以国为本，以技为民”的理想和“胸怀世界，以文化人”的高尚追求，共同塑造了高职教师在价值观和精神信仰方面的典范。这不仅为高职教师在视野拓展和价值目标追求上提供了清晰的方向，而且为他们的专业信念打下了坚实的基础^[2]。在加强高等职业学校教师“为科技强国”的生涯理想中，教育工作者的培养发挥了不可替代的作用。高职教师的坚定决心和为国家做出贡献的实际行动，体现出高等职业技术人才培养的特色，体现了高等职业技术人才培养的高度。这种“以技术贡献国家”的职业精神，成为高职教师与其他教育工作者的显著区别。

全国职业教育先进典范中，李建国聚焦于驱动机械制造产业智能化革新进程；黄大年式教学团队核心成员李粉霞领衔教改实践；产业导师资源库专家张新锋深耕化工分析技术研发领域。这些教育工作者依托专业领域优势，在服务产业能级提升与职业教育创新实践中，切实贯彻“技术兴国”的育人宗旨，彰显教育家精神的实践品格。教育家精神特质通过培育与民族命运共同体意识相衔接的宏观价值认同，引导职业教育从业者立足国家战略需求维度，将个体职业愿景有机融入职业教育体系现代化建设与高质量发展轨道，构建起服务技能型社会建设的价值坐标，全面实现立德树人的基本任务，积极培养高素质的技术与技能人才，从而推动新的生产力发展，为中国的现代化提供支撑^[3]。职业学校的培养，既提高了老师的爱国情怀，又提高了他们对国家和民族的感，同时也让他们对职业学校对于经济发展、社会进步以及国家整体力量的提高，有了更为深入的了解。这使得他们能够将自己的价值观念同民族的利益相结合，进而成为职业教育强国建设的“梦想建设者”^[4]。

（二）提升“艺术兼备，匠心治学”的专业知识

“基于职业需要的专门知识，是对从业者综合的知识与技能的需要，也是达到专业发展的主要准则。”“启智润心，因材施教的育人智慧”“勤奋笃行、求是、创新”等教育工作者的核心价值取向，体现了高职教师在学术与教育艺术上应具备的素质^[5]。这些价值观展示了高职教师在学术态度和实践品质上的独特精神，主要从知识与能力的视角为高职教师的专业成长提供了重要指导。

教育智慧的理论建构揭示出技术维度与艺术向度的系统整合特征，这一发现印证了高等职业教育领域亟需构建科学化育人模式，旨在培育具有复合型技术素养的优质从

业者。基于技术维度，教育家理念凸显职业教育师资知识结构的优化诉求。为匹配制造业高端化、智能化、绿色化与新质化转型趋势，须构建面向现代产业需求的高附加值教育生态，为战略性人才培养工程奠定智能化支撑基础。在艺术向度层面，教育家精神内涵契合职业教育的差异化培养、实践导向与技能本位特征，具体表现为关注学习者个体特质、对接产业标准与岗位规范、强化思维启迪与实操能力融合培养^[6]。该维度同时突显情感育人机制的协同作用，即“智慧发展需依托情感动能驱动，而教育场域中的有效情感必须建立在理性认知基础之上”。建构平等对话型师生互动模式，深度解析学习主体的精神图景与情感诉求，系统提升情感智能、技术智能、生产智能与服务智能等复合能力，将有效强化职业教育工作者对情感育人机制的理论认知，最终实现教学艺术维度的迭代升级。

（三）增强“社会形象，社会声誉”的塑造力度

尽管高等职业院校在提升教育质量和培养人才方面取得了一定的成就，但在塑造其社会形象和声誉方面仍有待加强，未能充分向公众展示其教育成果。与普通高等教育机构相比，高职院校在信息传播方面的能力相对较弱，这导致学生和家长往往基于不完整或有偏差的信息对高职教育进行评价，并可能形成一种固定的看法。这种看法可能与高等职业教育的实际情况不符，但仍然可能对职业教育的发展产生不利影响。教育家的角色不仅仅是一个抽象的概念，而是能够激发教育家精神，并对教育的外部形象产生积极影响。因此，如果高等职业院校能够体现教育家的精神，这不仅能够提升教师的社会声誉，还能够迅速改善其公众形象。那些实践教育家理念的高职院校，有助于公众对职业教育形成正确的认知和理解，从而建立起对职业教育的深厚认同感。通过体现教育家的精神，高等职业院校不仅能够传播职业教育的积极形象，还能够生动地展示其教育理念，从而提高高职教育在社会上的吸引力，并进一步加强其竞争优势。因此，体现教育家理念的实践能够显著提升高职教育在社会中的影响力、吸引力和好评度，充分展现职业教育的独特性和卓越价值。

二、以教育家精神引领教师专业发展的创新路径

（一）构建完善的师资队伍建设引导机制

教师专业成长体系的构建须以教育使命的深切认同为根基，依托教育家精神为价值引领，驱动教育工作者确立战略性育人目标并践行优质化教学实践。为完善组织运行范式，建议组建跨学科、跨职能的教师发展协同机构，精准界定职能边界与协同路径，保障政策规划、资源配置及实施过程的协同效能。需搭建多维度的专业发展资源平台，助力教师系统掌握学科前沿动态与教育

认知科学原理，从而催化教学创新思维与实践智慧生成。专家引领机制在专业化发展进程中具有关键作用，建议构建专家智库联动机制，遴选具有教育家特质的校内外资深学者担任发展顾问，通过个体化指导、协同式课程研发与教学诊断性观察等多元化路径，实现专业支撑效能的最大化释放；学校还需建立多样化和发展性的评估体系，关注教师的教学效果、学生表现、专业成长和努力程度；通过建立多样化的激励机制，认可教师的努力和卓越表现，激发他们持续学习和进步的积极性；教师的专业成长也可以通过交流与合作实现，学校应推动教师间共同发展的社群，通过教学研究、课题探讨和教学沙龙等多种方式，深化教师之间的互动与讨论。

（二）提高师资队伍素质，提高师资队伍建设水平

老师是孩子们成长路上的“灯塔”，他们的专业知识和教育技能对学生的学术成就和未来命运具有决定性的影响。因此，不断加强专业知识基础和提升教育能力是每位教师必须重视的任务。首先，要让老师们持续地深入地了解自己的主题，并且要扩大自己的知识范围，探究新的知识系统，汲取最新的理论思想，密切注意本领域的发展动态，使自己的专业领域始终处于领先地位。同时，老师也要打破专业界线，充实自己的学识，让他们拥有全方位、多元化的学习内容，旨在让学生不仅从书本中学习知识，还能拓宽视野和激发思考。此外，教师应致力于提高教学质量，因为，教育并不只是传授知识，而是启蒙。要想培养学生的好奇心，培养他们的创造力，就必须要有灵活多样的教学方式，深入了解每位学生的独特学习需求，实施个性化教学策略，确保每位学生都能获得全面的成长。同时，教师还应提高自己在教育心理学方面的素养，以更好地理解和支持学生的全面发展。

为了实现高效地教学，了解未成年人的心理需求，了解他们的发展变化，对他们的成长具有重要意义。教育工作者需要深入掌握教育心理学的核心理念和技巧，以更有效地引导学生应对学习和日常生活中的挑战。此外，教育工作者应全身心投入教育科学研究中。参与教育科研项目有助于促进教师学术素养与研究能力的深化，同时增强教育实践环节中复杂问题的应对效能。构建跨教师协作的研究社群成为关键路径，其功能在于突破单一教学认知边界并实现教育经验的多元化整合。持续更新学科知识体系与提升教育指导技能构成职业发展的核心要素，既体现专业岗位的基准要求，也反映对育人使命的履职担当。依托系统性知识更新、创新性研究探索与实践性经验沉淀相结合的发展模式，方能有效履行教育职责，切实推动学生全面发展进程。

（三）雕琢高职教师的专业服务品质

教育家精神与高职教师的实践密不可分。一个人是否配得上教育家的称号,不仅取决于其教育理论的深度,更关键的是其在教育实践中的创新性、贡献度和长远影响,以及是否具备独立成为教育领域的专家的能力。该理论体系的核心价值指向职业教育师资专业化建设的系统性发展坐标,通过确立实践导向的成长维度与精准化发展路径,形成具有可操作性的职业进阶轨迹。教育家精神与职教队伍专业成长的深度融合,必须经由教育实践场域与社会评价机制的双重验证。重点在于激活职业教育主体的专业化发展动能,进而优化其服务效能输出。基础性工作包含构建适应师资成长周期的差异化发展模式,实现竞争格局重构与分层培养机制的系统性整合。高等职业院校应结合国家政策导向、产业发展需求和教师个人发展意向,推进教师专业发展目标评价机制的优化调整,引导教师深度融入“实践-反思-认知-优化”的专业化成长闭环,保障职业发展进程的持续性。深化产教协同机制创新,创设产教联合体的新型生态架构,强化多元主体对教师专业能力进阶的协同支撑效能。核心任务在于建立政府统筹、院校支撑、企业融入、行业协同的“四维联动”高职教师专业发展培育机制,形成校企行多方利益共享的价值创造格局。

通过制度化路径推动职业教育师资深度介入企业技术革新进程,构建包括周期性岗位研修、产教协同项目攻关及技能竞赛联合筹备等多元化路径,确保专业知识体系与产业实践场域形成动态衔接。需优化社会服务激励机制设计,将社会服务成果整合至年度考核框架,建立服务收益与绩效奖励的关联性分配机制,量化非教学时段的社会服务贡献值,并在专业技术职务评定体系中强化社会服务维度的评价系数,以此系统性提升职业教育工作者参与社会服务的内生动力。通过实施一系列策略和措施,能够更好地激发高职教师的实际工作和创业动力,提高他们为社会和学校提供的专业服务质量。

（四）恪守师德规范,聚焦立德树人的初心使命

教师应坚守道德底线,牢记立德树人的根本任务,这是教育工作者的基本职责。教育是一种高尚的职业,它之所以高尚,是因为它的高尚在于对真相的探求和对将来的执着。老师不仅仅是一个引导学生了解这个世界、开阔他们的眼界的人,他们的言行也对学生的成长产生深远影响。因此,作为一名教育者,要坚持崇高的伦理准则和行动准则,给学生做出正面的示范。教师通过身教言传,为学生的未来提供清晰的指导。教育的目的在于造就德才兼备的人。老师要用“立德树人”的方式来

培育学生的品德与智力,让他们具有社会责任感,诚实守信,勤奋好学,对社会的繁荣与发展作出自己的贡献。在教育实践中,教师应坚持立德树人的核心理念和任务,用高尚的教育道德感动学生,并通过优秀的行为示范和影响他们。需要深化对教育方针和政策的理解和实践,通过具体行动展示社会主义核心价值观。同时,教育工作者需要不断加强专业技能,更新教育观念,革新教育方式,时刻注意学员的学习与发展需要。在平时,老师们也要有一个崇高的品德和良好的行为准则,以学生为中心,全心全意地交流,紧跟学生的思维趋势和学习进度,密切关注他们的家庭环境和生活状况,并尽最大努力提供必要的帮助和支持。

结语

习近平总书记所倡导的“育人”理念,对中国教育事业的高品质发展起着至关重要的作用。其六个层面的内涵和启示,对于促进教师专业化发展有着重要的指导意义。教师的专业成长需要坚定的信念、教育智慧和创新精神的支撑。广大教师应以教育家精神为指导,树立“投身教育、为国育才”的决心和抱负,自信自强,不断追求进步。教师应清晰规划自己的专业发展道路,恪守职业道德,始终以立德树人为己任;加强自己的专长与技巧;通过对传统文化的深度发掘,了解其中蕴含的深厚的智慧与价值,做当代大学生人生的引导者。

参考文献

- [1] 王光雨,胡越.教育家精神引领乡村教师高质量发展的路径探索[J].重庆行政,2024,25(03):108-109.
- [2] 吴云助.以“教育家精神”引领乡村教师走出专业发展困境[J].教育科学研究,2024,(06):13-20.
- [3] 李洪修,蒋维西.教育家精神引领下大学教师专业发展的伦理诉求与实现[J].大学教育科学,2024,(03):4-11.
- [4] 潘玉腾.教育强国视域下弘扬教育家精神的逻辑理路[J].国家教育行政学院学报,2023,(10):36-45.
- [5] 顾明远.以教育家精神引领广大教师专业成长[J].中国基础教育,2023,(10):1.
- [6] 杜岩岩,牛军明.教育强国背景下教育家型教师的内涵阐释、生成特征与系统造就[J].教育科学,2023,39(05):1-8.

基金项目:2024年度福建省教育系统哲学社会科学基金项目:以教育家精神引领高职教师专业发展的路径探究(编号:JAS24262)。