

基于 OBE 理念的《Java 核心技术》课程思政改革与研究

王艳玲 谢志伟 王瑞玲 周生韬

黑龙江生态工程职业学院

摘要: OBE 理念是以成果为导向、以学生为本的先进教学理念,教师以该理念为指导推进 Java 核心技术课程思政改革,探索以学生为中心的课程思政建设路径,是调动学生学习积极性、提升学生学习效果的关键举措。教师将课程思政推广到 Java 核心技术课程的过程中,要重视 OBE 理念的应用,从而顺利达成预期教学目标。本文首先分析在 Java 核心技术教学中融入 OBE 理念和课程思政的必要性,而后从 OBE 理念出发探讨 Java 核心技术课程思政教学中存在的不足,提出相应的改革策略,以期为各位同行提供参考。

关键词: OBE 理念; Java 核心技术; 课程思政; 改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.216

引言

教师在 OBE 理念指导下,分析 Java 核心技术课程思政教学中存在的思政元素挖掘不深入、教学方式单一、综合实验项目少、多元化评价形式问题,明确 Java 核心技术教学模式、课程思政建设路径的改善方向,有助于强化 Java 核心技术课程的价值引领作用。新时代背景下,教师要将 OBE、课程思政等先进教育理念运用到 Java 核心技术教学,提升该课程教学实施效果,从而达成预期育人目标。

一、融入 OBE 理念与课程思政的必要性

Java 核心技术在工学类专业课程体系中占有重要地位,将课程思政元素融入其中,对推进工程伦理教育,培养学生科技报国的使命担当、家国情怀具有重要意义。OBE 理念是以成果为导向的教育理念,要求教学活动围绕学生这一中心点展开,为 Java 核心技术教学提供了理论遵循。教师在 OBE 理念指导下创新 Java 核心技术教学模式,突出学生主体性,调动学生学习兴趣与积极性能够帮助学生取得预期学习成果。教师将 OBE 理念与课程思政融入 Java 核心技术教学,面向学生学习成果反向进行教学设计,使教学活动关注学生学科知识掌握程度、思想道德层面发展水平,是引导学生在学科知识学习、未来工作中精益求精,将学生培养成为大国工匠和卓越工程人才的可行路径。

二、传统 Java 核心技术课程思政教学存在的问题

(一) 思政元素挖掘不深入

课程思政不是“为思政而思政”,更不是简单的“课程+思政”,而是思政教育与学科教学内容、过程的有机融合。但是,传统 Java 核心技术课程思政教学将授课重点集中在教师对编程技巧、常用框架、核心语法等专业技术知识的讲解,以及学生对 Java 语言专业知识与技

能的学习和掌握上,而并未对课程中的思政元素进行深入挖掘。这种教学倾向对学生全面发展而言是不利的,比如部分教师采取的案例缺少思政元素,仅仅是驱动学生从知识、技能层面开展探索与实践,导致学生“为学习而学习”,缺少科技报国的远大志向。在思政元素挖掘不深入的情况下,思政内容植入 Java 核心技术教学的方式往往较为生硬,融入 Java 核心技术教学的过程往往不够自然。Java 核心技术教学与思政元素未能实现有机融合,则难以达成预期教学效果,所以教师需要在 OBE 理念指导下创新教学方法与手段,实现对思政元素的深入挖掘。

(二) 教学方式单一

当前,教学方式单一是影响 Java 核心技术课程思政教学目标达成的重要因素。部分教师构建课堂时仍然是“以教师为中心”,而并未突出学生主体地位,这是知识灌输式、填鸭式、教师“一言堂”式教学,课程思政教学内容较为单调乏味,教学活动缺少吸引力和活力。也有部分教师按部就班地教学,不注重与学生之间的互动与讨论,导致学生学习以“听老师讲”为主,一直处于被动接受知识状态,缺少自主学习探索、主动思考的环节。在这种重理论轻实践、重传授轻参与的教学模式下,学生难以通过课程思政实现知识内化、思想升华。

(三) 缺乏综合实验项目

相对而言,Java 核心技术实践性较强,但是部分教师在推进课程思政时往往忽视了项目实践环节,未能融入多样化的、足够数量的综合实验项目。通过理论知识探究,学生虽然能够基本掌握 Java 基本语法、面向对象编程,但是由于缺少在真实环境中的实践与锻炼,他们很难将掌握的知识与技能迁移到实际工作中,而且不了解适应相关岗位需要具备的职业道德和思想文化素养。

而且,Java核心技术教学偏重理论知识讲解,缺少之相配套的实践项目,教学内容则不够完善,不能反映Java技术前沿发展,难以激发学生创新意识、培养学生创新精神。新时代下,各个领域纷纷谋求转型升级,Java软件开发对技术人员创新能力提出了更高要求,Java核心技术教学缺乏综合实验项目,不为学生创作了解实际工作环境的机会,将导致学生不熟悉业务流程、工作场景,对学生综合能力、想象能力、批判能力等适应工作岗位所需关键能力的发展极为不利。

(四) 缺乏多元化评价形式

在传统的Java核心技术教学中评价形式相对单一,评价结果不能全面反映学生综合素质。该学科教学评价形式的单一性,主要体现在工具与指标上,部分教师将纸质试卷作为主要的甚至是唯一的考核工具,将概念与理论知识掌握情况作为主要指标,而忽视了实践操作评价、项目评价。Java核心技术的高度实践性与单一教学评价形式之间的矛盾,导致教学评价结果缺少实用性。教师通过教学评价结果难以准确了解学生在知识、技能、能力、思想素质等层面的发展。为了真实地了解学生学习成果,教师需要在Java核心技术教学中加强综合素质评价,将创新能力、团队协作能力、编程能力等不同维度的评价指标融入评价指标体系。

三、基于OBE理念的Java核心技术课程思政改革策略

(一) 优化课程目标

OBE理念下的Java核心技术课程思政教学,需要将知识能力目标与思政育人目标相结合,全面提升学生综合素质,为社会发展培养出既掌握系统化专业知识,又具备高度社会责任感与高尚品德的复合型人才。教师应从以下几个角度入手优化课程目标,在Java核心技术课程思政教学中突出目标导向,改善思政元素挖掘不深入的问题。

1. 知识能力目标

Java程序设计是Android、JavaEE、Java Web的先修课程,在软件工程专业、计算机专业的课程体系中有基础地位。这决定了,学生需要通过学习该课程达成以下学习目标:(1)掌握安装并配置典型Java开发环境的方法与技能;(2)掌握编程、调试、运行程序的基本能力;(3)掌握结合具体情况选择适宜数据类型进行信息处理的能力,能够使用流程控制完成简单程序开发任务,并能够使用数组解决实际问题;(4)建立关于面向对象的理论、方法的全面认识,掌握面向对象的编程方式,形成面向对象的思维模式;(5)能够结合具体情况选择适宜的Java工具类,并能够解决实际操作中遇到的问题。

2. 思政育人目标

Java核心技术课程思政改革,旨在将思政元素融入课程内容,提升课程内容完善性,从而有效培养学生精益求精、一丝不苟、认真负责的工匠精神,和守信、诚实的职业素质。因此,教师可以将以下思政育人目标融入Java核心技术教学目标体系:(1)加强优秀传统文化、社会主义核心价值观在教学内容的渗透,突出“术”与“道”的融合;(2)通过融入计算机领域先进人物的奋斗故事、成功案例,激发学生创新热情,培养学生勇于创新、实事求是、勇攀高峰的良好品质;(3)帮助学生塑造积极技能观,培养学生通过推动科技进步造福人民和社会的远大志向,强化学生学好专业技能报效国家的担当与使命感;(4)培养学生爱岗敬业、团队协作、精益求精、开拓进取、追求卓越的职业精神,引导学生在求学与科研活动中发扬工匠精神。

(二) 改进教学方法与模式

与思政课不同,课程思政是在传统的课堂教学内容中适当融入思政教育,引导学生基于学科知识学习过程完善思想体系构建的育人方式。教师要针对传统Java核心技术课程教学方式单一、缺乏综合实验项目的问题,改进教学方法与模式,为思政教育提供所需的载体。这需要教师在教学改革中坚持OBE理念,突出教学目标的导向作用,使现代教育技术更好地服务于学生学习,实现学生课堂参与度、学习兴趣、学习效果的进一步提升。比如,教师可以在课前预习环节,开展信息化教学,通过微课、线上教学平台指导学生开展自主学习,并为学生设计相应学习任务。学习任务设计要融入知识教学、技能培养、课程思政等多个维度教学目标,能够驱动学生主动探求新知,调动学生学习兴趣。在该环节,学生可以围绕教师布置的学习任务开展小组合作、在线讨论,通过自主探究、相互协作、相互帮助达成学习目标。进入课堂教学环节之后,教师首先需要组织学生讨论,旨在进一步激发学生学习兴趣、发散学生思维。讨论方式可以是主题讨论或者分组讨论,教师要根据具体情况进行选择。接下来,教师结合实际案例针对课程重难点知识进行讲解,并结合教学内容与进度适时地融入思政元素,进而在潜移默化中提升学生认知。如此,能够避免枯燥乏味地说教,提升学生对思政教育的接受度。当学生基本掌握相关知识与技能之后,教师需要设置拓展练习环节,培养学生动手实践能力、新问题解决问题的能力,以及精益求精、勇于创新、勇于探索的工匠精神,比如引入综合实验项目,让学生在实验操作中完成拓展练习、巩固学习成果,实现全面发展。学生开展综合实验活动过程中,教师需要通过面

对面指导、在线答疑等多种方式帮助解决遇到的问题。学生完成综合实验项目之后,教师可以对优秀作业进行展示、表扬,营造良好学习氛围,促使学生对自己的学习提出更高要求。

(三) 提升教师思政素养

教师是影响课程思政实施成果的关键性因素,其思想政治理论水平与思政教学能力高低对学生价值观形成有着十分重要的影响。而且,立德树人的强烈愿望会促使学生在教学中积极融入中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等思政教育元素,加强对学生社会责任感、道德品质的培养。在基于OBE理念推进Java核心技术课程思政改革过程中,教师需要重视立德树人,通过言传身教引导学生树立积极的世界观、人生观、价值观,帮助他们成长为勇敢担当民族复兴重任的时代新人。比如,教师可以按照“四个统一”“四有好老师”要求,积极推进师德师风建设,在深刻认识自身教书育人职责的基础上,增强自身使命感与责任感;在立德树人根本任务驱动下学习中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、马克思主义理论,提升自己的思政理论知识水平、思想认知,为开展课程思政教学做好知识、思想层面的准备;积极参与教师专业培训,学习课程思政相关的教学方法和技巧,提升自己在Java核心技术教学中适时融入思政教育的能力;积极参与课程思政主题研讨会与学术会议,以相关活动为依托强化与其他教师之间的相互合作,以提升课程思政领域学术研究能力、拓宽自身学术视野与知识边界,提升自己在课程思政方面的育人素养。

(四) 融入思政的课程考核

在传统的Java核心技术教学评价模式中,将考核重点聚焦于学生概念与理论知识掌握情况,对思政教育开展情况则相对忽视。OBE理念下,教师要结合优化后的课程目标将思政教育方面的课程考核融入教学评价,从而获得更为完善的教学评价结果,为课程思政建设寻找可靠依据。教师通过在教学评价中融入思政教育方面的课程考核改变评价内容,能够使评价结果更科学、更真实、更全面地反映学生的学习情况。根据优化后的Java核心技术课程目标,围绕学生需要达成知识、能力、素质目标,教师可以构建多层次、多维度的教学评价模式。该评价模式将期末考核、平日成绩、过程考核相结合,全方位体现学生学习成果,其中平日成绩、过程性评价需要体现思政育人成果,弥补传统考试和测验方式的不足。比如,教师可以通过组织创新创业训练、学科竞赛、实践活动等方式,了解学生思想和价值观构建情况;通过评价学生实验项目成果、作业成果的方式,了解学生合

作互助意识、解决问题能力、学习态度、开拓创新精神、精益求精精神培养情况。

结语

综上所述,教师基于OBE理念构建以成果为导向、以学生为本的Java核心技术课程思政教学模式,能够强化Java核心技术课程的价值引领,调动学生学习积极性、提升学生学习效果。为了达成预期育人目标,充分发挥Java核心技术课程的教书育人职能,教师要充分意识到将OBE理念和课程思政理念融入该课程的重要性,并针对该课程教学中存在的思政元素挖掘不深入、教学方式单一、综合实验项目少、多元化评价形式问题,采取优化课程目标、改进教学方法与模式、完善课程考核模式的有效措施。

参考文献

- [1] 丁要男,熊婷,潘俊安,等.融入OBE+课程思政的Java核心技术课程教学改革研究[J].南方农机,2024,55(24):192-195.
 - [2] 王文豪,陈晓兵,仇冬.基于“思政+混合教学”的Java程序设计教学改革[J].工业技术与职业教育,2024,22(06):80-85.
 - [3] 刘生智,马晓晓,贾园园,等.面向课程思政的JAVA程序设计课程教学改革探索[J].现代商贸工业,2024,(24):266-268.
 - [4] 林佳一.高职Java程序设计基础课程思政建设与实践研究[J].电脑知识与技术,2024,20(26):138-140.
 - [5] 叶冬芬,黄钢,范伟.课程思政引导的Java核心技术课程教改设计[J].电脑知识与技术,2024,20(24):162-164.
 - [6] 颜德彪,黄婧.Java高级程序设计课程思政与教育成效评价改革探索[J].产业与科技论坛,2024,23(16):213-215.
 - [7] 党佳奇.高职院校计算机类专业课程思政探索与研究——以Java程序设计为例[J].电脑知识与技术,2024,20(23):139-141.
 - [8] 杜少波,李静.融入OBE+课程思政的Java程序设计课程教学研究[J].高教学刊,2024,10(15):116-119.
- 作者简介:王艳玲(1980-),女,黑龙江省哈尔滨人,副教授。研究方向:应用软件开发、大数据分析、高职教育教学研究。
- 基金项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题,“课程思政”视域下《Java核心技术》课程改革与实践,课题编号ZJB1423144号。