

# 新形势下高中英语课堂教学优化策略

王亮

山西省长治市上党区实验中学

**摘要:** 随着高考改革的深入,新高考模式已然展开,高中英语教学也亟待优化。越来越多的高中英语教师在新形势下,以新高考为切入点,选择有效策略来优化高中英语教学,旨在确保高中英语教学能够满足当代高中生的实际发展需求。为此,笔者结合自身教学经验,阐述了对新形势下高中英语课堂教学的现状,提出了优化策略。

**关键词:** 新形势; 高中英语; 优化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.196

## 引言

进入高中,英语学科比初中所涉及的知识难度系数高了不少,若学生没有扎实的英语基础,很难深层次理解知识背后的内涵,甚至会因为自身学习能力相对薄弱,逐渐失去对英语学科的学习兴趣。对此,教师要摒弃传统教学方式,遵循新形势下教学要求,根据学生的实际情况,对英语课堂教学进行优化。

### 一、新形势下高中英语课堂教学的现状

#### (一) 学生学习英语的兴趣低下

英语是一门语言类学科,然而大部分学生的平时没有说英语的环境与机会,上高中后,高中阶段的英语学科难度增大,例如词汇量增加、语法难度加大以及句子结构更为复杂等,这些都给学生带来比较大的困扰。而且好多英语教师在教学过程中,教学方法单一、枯燥,没有灵活采用多种多样的教学方法,只让学生机械式地记忆单词及语法规则。尤其是在语法教学环节,教师通常采用固化的公式让学生记忆,并重复背诵,这使得学生觉得学习英语索然无味。此外,学生普遍采用机械式的记忆方法,使得虽然能够短时间记住部分知识点,但无法真正理解,更无法灵活应用到实际操作,导致英语学习效果低下,同时也阻碍了学生英语能力的提升。

#### (二) 教学方法单一

目前,大部分学校英语教学仍然是以教师教授为主,这种教学方法教师在课堂上占主导地位,课堂上大部分时间教师用于讲解语法知识、翻译课文、词汇用法等,学生被动地接受知识,主动思考和参与的机会缺乏。而且教学活动单一,课堂上往往是围绕着课本内容进行讲解和练习,小组讨论、情景教学、英语辩论等互动性强的活动较少,学生的语言综合运用能力缺乏有效锻炼。

#### (三) 两极分化现象严重

首先,英语基础参差不齐,有的学生在初中阶段没有掌握扎实的音标、词汇、基本语法等知识,进入高中后,

面对英语单词量和难度的增加,学习就比较吃力。比如,许多学生单词拼读有问题,更难以应对高中复杂的课文背诵和写作任务。另一方面,学生学习方法和习惯差异大,成绩好的学生善于总结归纳、制定学习计划、主动拓展学习资源,而学困生往往缺乏自主学习意识,依赖老师课堂讲解,课后不复习、不预习,遇到问题也不及时解决。这些原因导致在高中英语学习过程中,学生成绩逐渐拉开较大差距。基础好、学习能力强的学生能轻松跟上教学进度,成绩优异且不断提升;而另一部分学生则在词汇积累、语法理解、阅读写作等方面困难重重,成绩持续下滑,甚至对英语学习产生畏惧和抵触情绪。例如,在课堂互动环节,成绩好的学生积极发言,参与讨论,而学习困难的学生往往低头不语,害怕被提问。这样,两极分化现象越来越严重,使得班级整体英语学习氛围受到影响。

#### (四) 忽视应用能力培养

受传统教学观念束缚,部分教师和家长过于看重考试分数,认为只要学生能在考试中取得好成绩就是学好了英语,忽视了英语作为一门语言的本质是用于交流沟通。这种观念导致教学过程围绕考试考点展开,大量时间花费在知识灌输和应试技巧训练上,而忽视了学生语言应用能力的培养。课堂教学侧重于语法讲解、词汇记忆和课文分析,以应试为导向,学生大部分时间在做练习题、背诵知识点,实际运用英语进行交流沟通的机会很少。例如,很多学生能在试卷上写出语法正确的句子,但在口语表达时,却结结巴巴,无法流利表达自己的想法,甚至不敢开口说英语。在英语写作方面,学生虽然掌握了一定的语法和词汇,但写出来的文章往往中式英语痕迹严重,行文生硬,缺乏地道的表达和英语思维逻辑。而且,在实际生活场景如英语角、涉外交流活动中,学生无法灵活运用所学英语知识解决问题,听、说、读、写各项技能不能有效融合运用。

## 二、新形势下高中英语课堂教学优化策略

### （一）及时转变教育观念，明确学生主体地位

随着新高考模式的开展，传统的课堂教学和教育观念，已经不能适应新形势的需求，我们教师应该及时转变教育观念，打破以往的“一言堂”、“灌输式”的教学方法，以学生为主体地位，积极探索，树立先进的教育理念和教学方法。

比如，在课堂上，教师尽量用英语给学生讲解，创造机会让学生用英语多说，根据课堂需要合理采用多种教学方法，可以采用多媒体教学手段来丰富课堂内容，调动学生的学习积极性和学习兴趣。我们知道，学生的学习方式主要由教师的教学方式决定的，适应要想从根本上转变学生的学习方式，教师首先要转变自身的教学方式。传统的英语课堂教学中，经常是教师一味地讲解、学生盲目地被动地接受，一节课的气氛没有活力，这样就使得学生完全处于一种被动的状态，对英语知识的学习变成了被动接受、记忆的过程，在这种传统的教学模式，高中英语教学效率低下。因此，在新时期的英语教学中，我们必须改变传统的教学模式，进一步转变学生的学习方式，让学生能够更有效地进行英语学习，从而提高英语课堂的教学效率。也就是，教师应尽量让学生自主完成学习活动，帮助学生建立和形成多样化的学习方式，逐步引导学生由被动学习变为主动学习，由传统的继承式学习转变为创新式学习。只有做到这一点，才能充分发挥学生的主体作用，促进学生水平与课堂教学效率的提升。

### （二）打造趣味英语课堂，增强学生学习兴趣

作为高中英语教师一定要注重课堂的引导，关注学生的学习兴趣，把握好教师的教和导的作用，注重学生的学习和练习，让课堂教学活动成为教师和学生共同参与的一种过程。首先，走进学生的心里，多于学生沟通，建立互相信任的良好师生关系。教师在教学过程中要把握好学生的心理活动，不要让学生对英语课产生排斥的心理。根据学生的兴趣点，在课堂中适当活跃课堂气氛，抓住学生的注意力是英语教师的首要任务。英语作为外国语言，学生本身就没有很好的英语环境，只有学生的思维跟着教师走，才能有好的效果。同时，建立一个轻松愉快的教学环境，和学生培养友好的师生关系也很重要，这样才能激发学生学习的动力。比如，教师在教学课堂中，要多鼓励学生，少批评。很多学生本来就对回答问题比较胆怯，这就需要教师的肯定和鼓励。教师要培养学生的自信心，鼓励学生多开口用

英文交流，不要怕出错。教师在课堂中要尊重学生的情感，青春期的孩子是很敏感的，要照顾到学生的情感，让学生在课堂中心情舒畅，这样学生才乐意去学习，乐意和老师互动。另外，教师要和学生保持友好的关系，要做学生的知心人，不要让学生惧怕教师，经常与学生交流互动。如果学生很喜欢一位教师，学生会很期待上这位教师的课，并且会在课堂上积极回答问题表现自己，学习也会非常努力。但是学生要是不喜欢一位教师，就会反感甚至排斥他所教这门课的学习。对于高中生的英语教育，需要教师根据学生具体情况恰当耐心细致的引导。其次，课堂上采用多种教学方法，加强学生学习英语的兴趣。我们知道“兴趣是最好的老师”，要想优化高中英语课堂教学，就要让学生喜欢学习英语，在课堂上，我们要创造宽松民主的氛围，教师和学生平等交流，与学生多做互动。这样教师与学生之间形成一种无障碍沟通，让学生在课堂学习中不紧张，乐于投入英语的学习和交流中来。此外，在教学中，教师要多对学生进行鼓励，不断培养学生自主学习，更好地激发学生学习的兴趣。

### （三）运用现代教育技术，丰富课堂教学资源

首先，运用现代化教学技术，优化教学模式。新媒体教学背景之下，英语教学使用多媒体技术可以制作课件，还原课本内容，对教学内容展开延伸和拓展，提高讲解过程的实操性，能够帮助教育工作者控制课堂节奏。在教学过程中，教育工作者可以根据学生的学习情况和学习反馈适当地增删内容、调节速度，对学生的思维塑造展开引导，通过随堂练习和课堂活动的组织，使学生拥有语言输出和语言表达的实践机会，解决传统英语教学中的重点和难点。利用新媒体教学技术还可以组织丰富多彩的趣味性游戏，利用动画和音乐的配合使学生在班级活动和小组活动中更加快乐地掌握学习内容，加深对课本知识的印象。其次，充分发挥网络作用，强化英语学习实践能力。网络平台能够为学生学习提供良好的空间和资源，教育工作者要充分发挥网络科技的交互性，为学生之间的交流提供桥梁和渠道，无论是师生交流还是学生交流都可以通过网络渠道和平台来展开。线上交流是一种非常宝贵的学习资源，教育工作者要加大开发力度，使其发挥自身的优势和价值，打造在线学习平台，以班级作为单位建设英语学习交流群，让教师和学生之间实现线上沟通，如果学生在学习的过程中有问题也可以向教师请教，或者在班级群中提问，教师可以及时在线上给予解答，学生也可以各抒己见，防止占

用课堂时间,拖慢学习进度。从某种角度上来讲,网络交互性是新媒体时代特有的教学优势,它能够打破英语教学空间和时间的局限性,让教师和学生实现零距离互动,提高班级的整体交流氛围。第三,利用多媒体技术,打造英语教学情境。英语是一门关于语言的学科,其学习的最终目的是应用和交流。因此在英语课堂教学中,教育工作者需要树立清晰的教学任务感,为学生打造思维导图,构建特定的学习场景,让学生在良好的学习氛围中展开语言沟通和语言组织,提高学生的语言表达能力。比如在英语课堂教学中,教师可以利用多媒体科技把抽象晦涩的英语知识变得更加具象化、形象化,引导学生身临其境地进入到学习场景中,体验作者想要表达的思想情感,用简便的语言使课堂氛围得到升华。

#### (四) 采用分层教学方法,对学生因材施教

高中生学生英语基础和学习能力差异比较大,所以“一刀切”的教学方法已经不适应新形势的教学要求,我们应该在教学中分层教学,提供差异化教学内容,这样就能满足不同学生学习的需求,使得每个学生都能有较大的进步,进而提高学生的学习效率,因此高中英语教学中,分层教学的运用尤为重要。

首先,根据学生情况对学生进行合理的个性化分层。这一过程不能仅仅根据学生的学习成绩作为唯一标准,而是综合考虑,比如学生的个性特征、有无短板及综合素质等多方面因素进行全面考虑。此种分层策略的核心宗旨在于促进学生整体学业成绩的提高,并通过科学合理的方式帮助每位学生定位适合自己的学习目标,并激发他们为实现这些目标而努力奋斗。例如,在实施分层教学的实践中,教师可根据学生的英语考试成绩、课堂参与度以及综合能力等要素,将学生细分为不同层次的小组。而且这种分层分组并非固定不变,而是应当定期进行评估和调整,以便更好地激励学生形成积极向上的竞争意识。通过定期观察和调整学生的分组,使得每个学生都可以进步,进而最终促进高中英语教学的整体质量。

其次,在课堂中合理地应用好分层次的教学。课堂上,教师在授课过程中,应充分考虑到学生的个体差异。例如,面对自尊心较强的学生,教师应该采取多鼓励的方式,鼓励他们在小组讨论中主动发言。而对于性格比较内向的学生,教师则应该鼓励他们独立思考,并在遇到难题时给予适当的指导,帮助他们回顾已学知识。分层次教学不仅仅适用于课堂教学,还可以用在作业布置。

通过这种层次教学方法,教师能够确保教学内容符合不同学生的需求,进而提高整体的教学效果。

#### (五) 结合语言学科特点,加强听力训练

首先,听力材料的选择。听力材料的选择要丰富,并结合学生的兴趣和生活背景来选择。我们可以选择多元化、贴近实际生活的一些听力材料,如电影片段、新闻报道、访谈节目等,帮助学生适应不同题材的听力。还要注重听力材料的情景性,使学生能够在模拟的真实语言环境中进行听力训练,培养他们应对快速、口音较重或含糊不清的语言的能力。其次,创新教学方法,提高听力效果。听力教学中,我们可以采用多种教学方法,如模拟情景法、角色扮演法、任务型教学法等,这样可以增强学生学习听力的兴趣,也可以让学生积极主动地参与进来。例如,在听力训练中加入小组讨论、同伴合作等形式,促使学生在交流和互动中学习,提高听力的实用性和有效性。此外,教师还应该注重引导学生掌握听力技巧,培养学生的听力策略。比如,可以教授学生如何快速捕捉关键信息、如何在听力过程中进行信息筛选、如何根据语境预测词汇和句子的含义等。

#### 结语

在新高考形势下,高中英语课堂教学优化是一个需要长期努力的过程,需要教师、学生和社会的共同努力。高中英语教师应更新教育观念,提高学生自主学习主动性,打造趣味课堂,合理运用多媒体技术,提高学生学习英语的兴趣,立足学生的学情来开展教学活动,只有这样,才能不断适应未来英语教学的发展趋势,从而达到全面推进素质教育的顺利进行。

#### 参考文献

- [1] 罗永华,周舟.促进深度学习的高中英语读后续写课堂教学评价活动实施策略[J].英语学习,2024,(09):32-38.
- [2] 丁彩云.基于教学评一体化的英语阅读课教学策略[J].校园英语,2024,(38):153-155.
- [3] 吴琼.新课改背景下高中英语课堂教学评价方法的运用[J].中学生英语,2024,(46):95-96.
- [4] 程芳萍.浅析新课程改革视域下高中英语教学中的问题与优化策略[J].试题与研究,2024(35):135-137.
- [5] 杨香玲;陈亚红.新高考改革对高中英语教学的影响及其对策[J].教育探索,2022(02):20-22.
- [6] 李薇.信息技术支持下的高中英语课堂教学优化策略[J].英语画刊(高级版),2020(16):106.