

县级职校幼儿保育专业中民族共同体意识的培养路径

欧秋香

钟山县职业技术学校

摘要: 在培育民族共同体意识的过程中, 县级职业学校的幼儿保育专业起到了不可或缺的角色。民族共同体意识既有利于幼儿正确民族观念的养成, 又有利于民族团结和谐。但目前县级职校民族共同体意识的培育面临着教师队伍意识淡薄, 教材内容匮乏, 学生认识不到位和地区文化差异的困境。要切实培育民族共同体意识就应该强化教师培训、优化教材内容、重视实践和社会教育相结合、同时发挥地域文化特色以强化学生的民族共同体认同。

关键词: 县级职校; 幼儿保育专业; 民族共同体意识

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.019

引言

县级职校是幼儿保育专业人才培养的主要基地, 对学生民族共同体意识的培育有着义不容辞的职责。但目前县级职校却面临着教师队伍中民族共同体意识淡薄, 教材和课程内容中民族共同体意识渗透不足等多方面挑战、学生缺乏民族共同体意识, 加之地区文化差异和社会环境影响。因此探讨有效培养路径对促进县级职校幼儿保育专业大学生民族共同体意识有现实意义。

一、民族共同体意识在幼儿保育中的作用

民族共同体意识既关系着国家凝聚力, 又对幼儿发展和社会认知产生直接影响。在幼儿保育领域中, 培育民族共同体意识意义重大, 有利于儿童从小建立正确集体主义理念, 提升民族自信心和认同感。特别在多民族并存的大环境下, 儿童通过接触民族文化与传统, 可以更深入地了解与尊重各民族风俗习惯, 以减少偏见与歧视, 增进社会和谐。另外, 儿童民族共同体意识的养成也有助于儿童形成更广阔的全球视野和对多元文化价值和意义的认识, 从而为其今后融入社会和参与国家建设奠定坚实基础^[1]。儿童时期正是人格与世界观初显的关键期, 所以在此阶段开展民族共同体意识培育对于儿童今后道德发展与社会适应能力具有深远影响。

二、县级职校幼儿保育专业中民族共同体意识的培养难题

(一) 教师队伍民族共同体意识的薄弱

县级职校幼儿保育专业, 教师队伍民族共同体意识总体上比较淡薄, 这一问题直接影响了学生民族共同体意识。教师是儿童认识世界的首要指导者, 但许多从事幼儿保育工作的老师, 并没有对民族文化, 民族团结等教育意义进行深刻反思, 也没有将其运用到日常教学当

中。受个人教育背景和社会经验的限制, 部分教师课堂讲授民族共同体意识比较浅显, 没有有效地渗透日常教学和生活。一些教师通常比较注重学科知识的讲授而忽略对儿童情感与价值观的培育, 使其无法充分发挥对学生民族共同体意识培育的效果。同时教师本身民族共同体意识相对淡薄也使其面对多民族学生缺乏包容与理解不同民族文化。这一状况将使学生潜移默化地对他族文化缺乏认同和尊重, 进而影响民族共同体意识得到有效继承。

(二) 教材与课程内容缺乏民族共同体意识的渗透

当前县级职校幼儿保育专业教材与课程内容中民族共同体意识渗透方面存在着明显缺陷。不少教材虽涉及育儿基本知识和教育理论, 但是对民族团结和民族文化的知识涉及不多。教材设计注重学科知识的传授, 缺少培养学生民族认同感与民族文化多样性。课程内容大多以基本的保育技能与教育方法为主, 而忽略了使学生自幼认识与尊重各民族之历史, 文化与传统, 无法充分促进学生民族意识与集体主义精神之发展^[2]。另外, 教材中教学材料与案例往往囿于单一文化视角而无法全面展现我国多元文化丰富内涵。这种教材内容单一化, 使学生在世界观与民族观的形成上容易出现偏见与局限性, 没有真正通过教育唤起其民族共同体意识。

(三) 学生对民族共同体意识的认知不够深刻

在目前县级职校儿童保育专业教学过程中学生普遍对民族共同体意识感知存在局限。多数同学对教材上的有关概念虽有接触, 却缺少深入思考和练习。很多同学对于民族团结的理解仅仅停留在表面层次上, 以为民族团结仅仅是一句宏观上的政治口号而已, 并不是和个人生活密切相关的社会责任问题。他们也许对民族共同体

这一基本含义有所了解，但是对这一含义在实践中的意义与运用缺乏深入认识。更重要的是学生日常生活所暴露的社会环境及其成长背景对于学生认知的养成具有重要的影响。很多学生所处民族环境比较单一，社会交往圈子比较局限，不能从日常生活中感受多民族文化融合与碰撞。这使其民族共同体认知更多地停留于理论层面上，缺乏以实际互动与文化交流形成认同。再加上，一些学生家庭背景或者所处区域文化氛围相对闭塞，致使其对于不同族群的文化，历史以及其共同体意识缺乏了解，甚至产生了一些成见与偏见。此外，一些学生长大后所受到的教育观念也会影响其对于民族共同体的理解。一些地方对民族共同体意识教育没有给予应有重视，多数学生民族意识源于传统观念与常规教育而缺少更深层次的反思与思考。这使其民族共同体意识被理解局限在接受与回忆中，并未发自内心地产生身份和认知的深层提升。甚至在课堂环境中，学生可能仅仅是完成了对知识的记忆，却没有能够将这些记忆与他们自己的情感和行为紧密结合，这使得这种意识很难转化为实际的行动能力和社会责任感。

（四）地区文化差异与社会环境的影响

中国地域辽阔，各区域民族构成，文化传统及社会习俗千差万别，各区域学生所接触的民族文化背景不尽相同。特别是某些比较偏僻或者单一民族地区的学生，从小就较少接触其他民族文化和生活方式，认知范围较窄。这一地区文化差异使学生对不同民族间的关联与共同体意识常常难以了解与认同。具体来讲，一些区域的文化传统也许具有很强的地方性特色，而学生生长于这样的文化环境之中，所受到的文化和情感认同都是本地化教育。长期在一个相对封闭的社会文化环境中，学生难以触及跨民族教育资源，不一定能够对他族文化形成深刻了解。这种单一的文化可能导致其误解民族团结和共同体意识的内涵，甚至部分学生还可能形成一种疏离感或者排斥感而不能认同更为宽泛的国家共同体精神。另外，受社会环境影响，学生民族共同体意识淡薄是一个不可忽视的因素。部分地区社会存在着针对某些族群的刻板印象与偏见，这一负面情绪经由家庭，学校与媒体向年轻一代传导^[3]。甚至不经意的文化误解或者偏见都会通过潜移默化的社会环境影响到学生世界观、民族观的形成，从而影响其对于民族共同体的理解。社会

环境的不平等，歧视或者刻板印象都会让学生在民族文化之间形成距离感以及排斥感，从而影响到学生对于民族团结的赞同和支持。

三、县级职校幼儿保育专业中民族共同体意识的培养路径

（一）加强教师民族共同体意识的培训与提升

在培育县级职校儿童保育学生民族共同体意识的进程中，教师这一角色显得格外关键。促进教师本身对民族共同体的认知和认同是有效教育得以落实的先决条件。教师只有深刻了解民族团结的核心价值，才会在课堂教学中向学生自然传达这种意识。所以，对各类教师进行培训是促进教师民族共同体意识形成的重要手段。可采取举办专题讲座，研讨会等多种形式，经常邀请教师参加有关民族团结，民族文化方面的学习交流，促进教师理论水平及实践能力的提高。另外，县级职校可采用线上课程结合线下实地教学等多元化培训方式帮助教师深入了解并迎接实际教学所面临的挑战。教师民族共同体意识既要表现在思想层面，又要充分彰显于教学实践。例如教师在日常教学过程中可通过多民族文化丰富性及多样性的共享来激发学生对于民族文化的学习兴趣及尊重，进而达到由知入情的深层次整合。教师培训要重视实际应用和互动环节而不是简单理论灌输。通过师生间的交往，可以使学生更加直接感受教师对民族共同体教育潜移默化的影响^[4]。通过教师言传身教，将显著增强学生对于民族共同体的认同与归属。所以，不断增强教师民族共同体意识不仅有利于提高教学质量，而且为促进学生全面发展打下坚实基础。

（二）优化教材和课程内容，融入民族共同体意识教育

教材不仅是学生进行学习的重要介质，更是教师进行知识传递的主要载体。县级职校幼儿保育专业课程设置优化教材与课程内容是关键。要培育学生民族共同体意识，在教材与课程中应该充分融合多民族文化与共同体理念。这就不只是把有关知识点植入教材，而是通过更新内容、调整结构，让教材既能讲授专业知识，又能自然而然地引发学生对民族团结、社会和谐等方面的思考。对此，教材编写者在编写过程中要注意融入不同民族文化元素例如引入少数民族教育理念，传统节日以及文化习俗等等，这样不仅能够使学生理解丰富的民族文

化,还能够使其意识到各个民族共同成长的意义。优化课程内容要面向实际,并根据社会实际作适当调整。如可在课中增加以民族团结,共同体意识为目标的讨论题目,以引发学生对于民族政策,民族问题等方面的重视和思考。另外,教师还可通过案例分析等形式,联系当前社会实际,带领学生对民族团结在现实生活当中的表现进行反思,从而帮助他们建立起正确的世界观,人生观和价值观。教材内容应灵活多变,不能固守传统知识框架,而应注重学生思维发展和综合素质提高。通过对教材及课程内容进行优化,可以将民族共同体意识培养与学生职业技能学习密切结合起来,从而为他们将来步入社会,服务多民族群体奠定坚实基础。

(三) 注重学生实践活动与社会教育的结合

培育民族共同体意识并不单单止于课堂与教材,而是要通过学生对现实活动的参与来深刻地感知与体会民族团结的意义。实践活动不仅是学生认识社会和认识世界的一种重要方式,更是促进民族共同体意识形成的一种有效手段。县级职校教学过程中,老师可通过民族文化体验日,社区志愿服务和民族团结主题活动来组织学生开展各种实践活动,同学们可以透过这些活动既可以增加对于各民族文化的了解,也可以在和各民族背景之人交往中体会到民族团结和共同体意识之重要。通过引进社会教育资源,会进一步扩大实践活动的内涵。比如,可邀请社会各界民族文化专家学者进校园交流自己在民族团结与文化多样性方面的认识和做法。通过亲自参与到这些实践活动中来,学生既能感知到不同民族文化所蕴含的意义,更能从社会实践上认识到民族共同体意识所具有的现实意义。社会教育的融入给学生更加开阔的眼界,有助于学生把理论知识和实际问题相结合,使其在实践中加深民族团结和共同体意识。通过这样的教育方式,学生在未来的职业生涯和日常生活中,可以更为主动地捍卫民族的团结,并促进社会的和谐发展。

(四) 发挥地域文化特色,增进学生对民族共同体意识的认同

地域文化在民族文化中占有重要地位,是提升学生民族共同体自觉认同感的重要途径。县级职校可充分利用当地特有的地域文化资源进行教学,并通过各种文化活动使学生对当地民族历史,习俗和文化有更加深刻的认识。地方传统节庆,民间艺术和其他文化形式都可成

为民族共同体意识教育中重要的媒介。通过展现地方文化特有的魅力,可以让学生在感受文化多样性的同时,也提高了对本民族的文化认同。另外学校还可组织学生游览当地民族历史遗址和文化遗产,通过实地体验,使学生更加直观的感受民族共同体博大精深的文化底蕴。如开展有关民族历史、文化方面的演讲或文化交流,请当地民族文化遗产人和专家学者与同学互动。这些活动不只是帮助学生更深入地了解地方文化,同时也能唤起他们对于民族团结的深厚情感。通过对这些地域文化进行继承和教育,可以让学生体会到更有凝聚力的社区,在内心深处建立民族团结、共同发展观念^[5]。对地域文化进行教育并不限于形式的呈现,更重要的是要通过丰富多样的教育内容,使学生能够逐渐将民族共同体意识融入到日常的学习当中。最终这些地域文化元素会在学生内心形成民族团结与共同体意识的认同感,从而推动民族团结这一社会目标达成。

结语

从强化教师民族共同体意识培养和提升,优化教材及课程内容,重视学生实践活动和社会教育相结合,发挥地域文化特色等方面进行了阐述,县级职校幼儿教育专业能够有效地培育学生民族共同体意识。这样既有利于学生正确民族观念的养成,又有利于民族团结和谐,有利于社会主义和谐社会的建设。

参考文献

- [1] 郑铭婧. 中职幼儿保育班主任专业成长的叙事研究 [D]. 华中师范大学, 2024.
- [2] 孜维旦木·阿不都外力. 幼儿园教师入职前专业认同感研究 [D]. 华东师范大学, 2023.
- [3] 滕忠萍. 基于中高职衔接的幼儿保育专业课程体系构建研究与实践 [J]. 广西教育, 2023, (14): 103-107+112.
- [4] 杨净. 中职幼儿保育专业教师教学能力评价指标体系建构研究 [D]. 海南师范大学, 2023.
- [5] 邓玮琦. 情境教学法在中职舞蹈课程教学中的应用研究 [D]. 南宁师范大学, 2022.

基金项目: 本文系 2024 年度广西职业教育教学改革研究项目重点立项课题“文化传承视域下县级职校铸牢中华民族共同体意识的育人模式研究与实践”(项目立项编号为: GXZZJG2024A086) 阶段性研究成果。