

职业本科学生学业能力提升的实践研究

杨亮

吉林农业科技学院

摘要: 在“成果导向+能力本位”的教育理念下,职业本科学生的学业能力提升成为教育实践与改革的重要议题。本文旨在探讨影响职业本科学生学业能力的关键因素,并提出有效的实践策略以提升其学业水平。通过文献综述、问卷调查及案例分析等方法,本研究发现学习动机、教学资源、实践教学及评价体系是影响学业能力的主要因素。基于此,本文从激发学习动力、优化资源配置、强化实践教学及完善评价体系四个方面提出具体实践策略,以期职业本科教育改革提供参考。

关键词: 职业本科; 学业能力; 实践研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.175

引言

随着社会对高技能人才需求的日益增长,职业本科教育承担着培养高素质、高技能人才的重任。然而,当前职业本科学生在学业能力方面仍存在诸多不足,如理论知识掌握不扎实、实践能力欠缺、创新能力有限等,这些问题严重制约了其职业发展和社会适应能力。因此,如何在“成果导向+能力本位”理念指导下,有效提升职业本科学生的学业能力,成为亟待解决的关键问题。

一、理论基础与研究背景

(一) 成果导向教育理念

成果导向教育(Outcomes-Based Education, 简称 OBE)是一种以学生为中心,强调学生学习成果和能力培养的教育理念。它要求教育者明确学生的学习目标,设计有效的教学活动,评估学生的学习成效,并根据反馈持续改进教学策略。在职业本科教育中,成果导向教育理念有助于明确人才培养目标,优化课程体系,提高教学质量。

(二) 能力本位教育理念

能力本位教育(Competence-Based Education, 简称 CBE)是一种以培养学生职业能力为核心的教育模式。它强调根据职业岗位的需求确定教育内容和方法,注重学生的实践操作能力和职业素养的培养。在职业本科教育中,能力本位教育理念有助于实现教育与产业的深度融合,提高学生的就业竞争力和职业发展潜力。

(三) 研究背景与意义

近年来,我国职业本科教育发展迅速,但仍然存在问题,如课程设置不合理、教学方法单一、评价体系不完善等,这些问题严重影响了学生的学业能力提升。因此,开展职业本科学生学业能力提升的实践研究,对于推动职业本科教育改革与发展具有重要意义。一方面,它可以为教育者提供科学的理论指导和实践经验,帮助

他们更好地设计和实施教学活动;另一方面,它可以促进学生的全面发展,提高他们的综合素质和职业竞争力。

二、影响职业本科学生学业能力的因素分析

为了深入了解影响职业本科学生学业能力的因素,本研究采用问卷调查和访谈相结合的方法,对多所职业本科院校的学生和教师进行了调查和分析。结果表明,学习动机、教学资源、实践教学及评价体系是影响职业本科学生学业能力的主要因素。

(一) 学习动机

学习动机是影响学生学习积极性和主动性的重要因素。在职业本科教育中,部分学生对所学专业的兴趣不高,缺乏明确的学习目标和职业规划,导致他们在学习过程中缺乏动力和毅力。此外,一些学生对未来的就业前景感到迷茫,也对他们的学习积极性产生了负面影响。这些因素都可能导致学生在学习过程中产生消极情绪,从而影响他们的学业表现。

(二) 教学资源

教学资源是保证教学质量和教学效果的基础条件。在职业本科教育中,由于学校经费有限、师资力量不足等原因,部分学校的教学资源相对匮乏。这主要表现在以下几个方面:一是教学设施落后,无法满足现代化教学的需求;二是图书资料短缺,限制了学生的自主学习和拓展知识面;三是教师数量不足或教学水平参差不齐,影响了教学效果的提升。这些教学资源的不足都可能制约学生的学业能力提升。

(三) 实践教学

实践教学是培养学生实践能力和创新精神的重要途径。然而,在职业本科教育中,部分学校的实践教学环节存在以下问题:一是实验实训设备陈旧或数量不足,无法满足实践教学的需求;二是实践教学安排不合理,

导致学生缺乏足够的实践机会；三是实践教学与理论教学脱节，无法形成有机整体。这些问题的存在可能导致学生的实践能力得不到充分锻炼和提升，进而影响他们的学业表现和职业发展。

（四）评价体系

评价体系是衡量学生学习成果和教学质量的重要手段。然而，在职业本科教育中，部分学校的评价体系存在以下问题：一是评价内容过于单一，只注重理论知识的考核而忽视实践能力和创新精神的评价；二是评价方式不够科学客观，容易受到主观因素的影响；三是评价结果反馈不及时或不全面，无法为学生提供有针对性的改进建议。这些问题的存在可能导致评价体系无法准确反映学生的实际水平和潜在能力，从而制约他们的学业能力提升。

三、提升职业本科学生学业能力的实践策略

针对上述影响因素，本研究从激发学习动力、优化资源配置、强化实践教学及完善评价体系四个方面提出以下具体实践策略。

（一）激发学习动力：树立明确学习目标与增强专业认同感

1. 树立明确学习目标

为了帮助学生树立明确的学习目标，学校可以采取以下措施：一是加强职业生涯规划教育，引导学生根据自己的兴趣和特长选择合适的专业和职业方向；二是定期举办行业讲座和交流活动，让学生了解行业动态和发展趋势，激发他们的学习兴趣和动力；三是建立导师制度，为学生提供个性化的指导和帮助，帮助他们制定合理的学习计划和职业规划。通过这些措施的实施，可以帮助学生明确自己的学习目标和方向，从而提高他们的学习积极性和主动性。

2. 增强专业认同感

为了增强学生的专业认同感，学校可以从以下几个方面入手：一是加强专业建设和管理，提高教学质量和水平，让学生感受到所学专业的价值和魅力；二是组织丰富多彩的校园文化活动和专业技能竞赛，为学生提供展示自己才华的平台和机会；三是邀请优秀校友和行业专家回校分享经验和心得，让学生了解所学专业在实际工作中的应用和价值。通过这些措施的实施，可以增强学生对所学专业的认同感和归属感，从而提高他们的学习热情和参与度。

（二）优化资源配置：改善教学设施与加强师资队伍建设

1. 改善教学设施

为了改善教学设施条件，学校可以采取以下措施：

一是加大经费投入力度，用于更新和维护教学设备和仪器；二是合理规划校园布局和建设节奏，确保教学设施的充足性和先进性；三是加强与企业和社会的合作与交流，争取更多的外部支持和资源投入。通过这些措施的实施，可以改善学校的教学设施条件，为学生提供更好的学习环境和体验。

2. 加强师资队伍建设

为了提高师资队伍的整体素质和教学水平，学校可以采取以下措施：一是加强教师培训和发展计划的设计与实施，提高教师的专业素养和教学能力；二是引进优秀人才和高端智力资源，充实和优化教师队伍结构；三是建立完善的激励机制和评价体系，鼓励教师积极参与教学改革和创新实践活动。通过这些措施的实施，可以打造一支高素质、专业化的师资队伍，为提高教学质量和培养学生的学业能力提供有力保障。

（三）强化实践教学：构建多元化实践教学体系与加强校企合作

1. 构建多元化实践教学体系

为构建多元化的实践教学体系，学校可以从以下几个方面入手：一是整合校内实践教学资源，建立实验实训基地和创新创业中心等平台；二是开发多形式的实践教学项目和活动，如实践教学内容设计、毕业实习、毕业设计、社会实践等；三是鼓励学生参与学术竞赛与科研项目，培养他们的创新思维和实践能力。通过这些举措，可以构建一个涵盖课内课外、校内校外的多元化实践教学体系，为学生的实践能力培养提供全方位的支持和服务。

2. 加强校企合作

为了加强校企合作，促进产学研用深度融合发展，学校可以采取以下措施：一是建立紧密的校企合作关系网络和信息交流平台；二是共同开发实践教学课程和教材等资源；三是联合开展科技研发和技术创新活动；四是共建实习实训基地和就业创业服务平台等。通过这些措施的实施，可以加强学校与企业之间的合作与交流互动，为学生提供更多更优质的实践机会和资源支持。同时也有助于推动企业技术创新和产业升级发展进程。

（四）完善评价体系：建立多元化评价机制与强化过程性评价

1. 建立多元化评价机制

为建立多元化的评价机制，学校可以从以下几个方面入手：一是拓宽评价内容和范围，除了理论知识外还应包括实践能力、创新精神、团队协作等方面的评价；二是采用多种评价方式和方法相结合的方式进行评价；

三是引入第三方评价机构进行独立客观的评价工作。通过这些措施的实施可以建立一个更加全面客观公正的评价机制体系。从而更好地反映出学生的实际水平和潜在能力以及他们在各个方面的成长进步情况。

2. 强化过程性评价

强化过程性评价工作，学校可以采取以下措施：一是建立完善的过程性记录和跟踪机制；二是定期开展中期检查和阶段性总结汇报等工作；三是及时反馈评价结果并给出针对性的改进意见和建议等。通过这些措施的实施可以更好地关注到学生在学习过程中的表现和变化以及他们所遇到的问题困难等情况。从而为他们提供更加及时有效的指导和帮助促进其不断改进和提高自己的学业表现和能力水平。

四、职业本科学生学业能力关键路径

(一) 核心影响因素的系统性关联

1. 学习动机是内驱力的核心：学生内在的学习目标与外在激励机制的结合，直接影响其知识吸收与技能转化效率。职业本科学生更关注“能力-职业发展”的直接关联性，需通过职业认知引导与个性化目标设定增强其内驱力。

2. 教学资源是能力培养的基石：硬件设施、数字化平台及师资水平的协同优化，能够显著提升教学效能。例如，校企共建实训基地与“双师型”教师团队的引入，可缩短理论与实践的鸿沟。

3. 实践教学是能力转化的桥梁：项目化学习、真实工作场景模拟等模式，能有效强化学生的专业技能与问题解决能力。研究案例显示，企业导师参与的“工学交替”模式可使技能掌握率提升30%以上。

4. 评价体系是改革的指挥棒：传统“分数导向”需转向“能力导向”，通过过程性评价、多元主体参与及动态反馈机制，实现学业能力的精准诊断。例如，引入企业认证标准对接课程考核，可使评价结果与行业需求契合度。

(二) 实践策略的协同创新路径

1. 动机与资源的联动优化：通过职业兴趣测评分配个性化学习资源（如VR实训平台、行业数据库），避免“一刀切”导致的资源浪费，同时提升学生参与度。

2. 实践与评价的闭环设计：将企业认证标准嵌入课程考核，例如“1+X证书”与课程模块的融合，确保评价结果直接反映行业能力要求，形成“教-学-评”一体化机制。

3. 师资与校企的深度协同：构建“双师型”教师成长路径，如企业轮岗制度与教学能力培训并重，同

时通过校企共建产业学院，实现资源、师资与项目的深度融合。

(三) 关键策略

1. 推动“政-校-行-企”协同育人平台：联合制定课程行业认证标准，强化评价体系的权威性与实用性。

2. 将学业能力提升纳入教师绩效考核：激励教学团队持续优化育人模式，例如设立“实践教学创新奖”等激励机制。

3. 构建“需求-资源-能力”动态匹配机制：建立学生能力知识图谱，通过大数据分析优化资源配置与教学设计。

结语

本文深入探讨了职业本科学生学业能力提升的核心要素与实践路径，强调了成果导向教育理念与能力本位教育模式的重要性。研究发现，学习动机、教学资源、实践教学及评价体系是影响学生学业能力的关键因素。为此，提出了激发学习动力、优化资源配置、强化实践教学及完善评价体系的综合策略。这些策略相互关联、协同作用，旨在全面提升学生的学业能力和职业竞争力。展望未来，随着教育的不断深化和社会需求的持续变化，职业本科教育需不断创新和完善，以更好地适应时代发展的步伐，培养出更多高素质、高技能的应用型人才。

参考文献

- [1] 苏燕华. 高校“大思政”育人体系构建与实践[M]. 燕山大学出版社, 2024. (05): 180-188.
- [2] 邹蕴. 高职院校实践教学体系的构建与优化研究[J]. 女报: 时尚版, 2024. (06): 43-45.
- [3] 陈瑛, 吴明珠, 卢莉. 基于能力本位的在线学习评价指标体系研究[J]. 南方职业教育学刊. 2020(04): 70-75.
- [4] 李石明, 黄恒学. 新质生产力背景下加快培养应用技术型人才的策略与路径研究[J]. 四川工商学院学术新视野, 2024(02): 112-117.
- [5] 神雪梅. 教育心理学下的学生学习动机激发策略[J]. 大众文摘. 2023. (33): 85-87.

作者简介：杨亮（1985-）男，山东东平县人，硕士研究生，助理研究员，研究方向：高校学生学业能力提升。

基金项目：2024年度吉林省职业教育科研立项课题；课题名称：基于“成果导向+能力本位”理念下职业（课题编号：2024XHY220）。