

中职幼儿保育专业实践教学模式创新探索

马俊鑫

十堰高级职业学校

摘要：中职幼儿保育专业为本论文的聚焦点，实践教学模式的创新探索深入进行，当前教学中存在的问题在分析中，提出针对性的创新策略，结合实际案例论证有效性，教学质量提升，更符合行业需求的专业人才培养，中职幼儿保育专业的教学任务完成。

关键词：中职幼儿保育；实践教学模式；创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.026

引言

幼儿保育专业人才需求的增加使中职相关专业承担了输送高素质一线人才的重任，传统实践教学难以应对行业多元化发展的需求，提升教学质量，创新教学模式成为重要任务，学生职业能力的提升对实践教学模式创新的要求愈加重要。

一、中职幼儿保育专业实践教学现存问题剖析

（一）实践教学资源匮乏

中职院校幼儿保育专业教育中，实践教学资源的不足对教学质量与学生能力发展的阻碍逐步强化，部分中职院校资金短缺，投入幼儿保育专业实践教学的资源极为有限，这使教学过程里教学内容与实践环境的不足逐步增加。

校内实训设施的状况难以称乐观，部分学校模拟幼儿园教室里桌椅布置简陋，现代化教学设备缺乏，多媒体互动教学一体机在幼儿教育里不可或缺，生动图像，有趣的动画与互动教学软件能够激发幼儿的学习兴趣，可这些设备却完全不见踪影，教学难以生动活泼。智能幼儿健康监测设备对现代幼儿保育同样不可或缺，可实时监测幼儿体温，心率等健康指标，为幼儿健康保驾护航，校内实训教室却缺乏此类设备，不仅如此，多样化玩具极度短缺，少量积木，玩偶等基础玩具显得特别稀少。幼儿对世界充满探索渴望，其游戏与探索的需求多样，现有的玩具种类难以满足，在实训环境里，学生难以模拟真实的幼儿保育工作场景。模拟幼儿教学活动时，多媒体互动教学一体机的缺乏，使丰富的教学素材无法展示，模拟幼儿的注意力难以吸引，教学效果受到显著折扣，进行幼儿健康护理模拟实训时，智能幼儿健康监测设备缺乏，学生无法真实体验对幼儿健康状况的实时监测，实际操作能力难以得到充分锻炼。

校外实习基地建设存在显著缺陷，合作单位数量不足，且多为周边有限的幼儿园或保育机构，这些单位难以提供充足且优质的实习岗位，学生在实习中接触到的工作内容单一，部分学生仅完成幼儿日常饮食照料，幼儿教学活动组织与心理辅导等重要任务却鲜少涉及。职

业视野的拓展受到限制，实践经验积累也受到极大限制，实习岗位的不足还使部分学生无法充分得到实习机会，在未来的就业竞争中处于劣势。

（二）教学方法单一

中职幼儿保育实践教学课堂中，讲授式教学方法依旧主导，教师在讲台演示操作流程并讲解理论，学生被动接受知识与技能，课堂缺乏主动参与的氛围，沉闷且压抑，学生普遍学习积极性不高，教师在演示时重理论与操作，学生被动接受下课堂氛围愈加沉闷，保育实践教学中学生主动参与的氛围不强，学习热情受到压抑。

幼儿护理课程教材内容中，幼儿日常清洁护理与常见疾病预防包含知识要点和操作步骤，教师讲解时可能只是进行口头讲解，学生在课堂上实践机会缺乏。洗澡环节的幼儿日常清洁护理中，教师仅描述洗澡步骤，水温调节和洗澡用品使用等，学生无法亲自动手为幼儿洗澡，具体操作技巧难以掌握，在幼儿园实习时，遇到幼儿意外擦伤出血的情况，学生因为课堂实际操作经验缺乏，难以迅速准确地止血和处理伤口，显得手忙脚乱。

单一的教学方式在培养学生创新性思维和解决实际问题的能力上存在显著缺陷，幼儿保育工作复杂多变，保育人员需要具备灵活处理各种挑战的能力。在幼儿集体活动中，幼儿情绪失控，意外摔倒等突发状况时有发生，如果学生只对课堂内容进行机械记忆，缺乏实际操作与应对经验，面对这些突发状况就难以迅速正确地反应。学生的创新性思维无法在实践中锻炼，也难以探索更适合幼儿的护理与教育形式，这种单一的教学方式，使学生在未来复杂多变的幼儿保育工作环境里缺乏应对挑战的能力，对职业发展也存在影响。

二、中职幼儿保育专业实践教学模式创新策略

（一）校企深度共建实践教学体系研究

在职普融通的背景下，中职院校与普通高中教育的边界逐渐消除，资源共享和优势互补的特征愈加突出，中职院校与幼儿保育机构的深入合作，为实践教学模式的创新带来了契机，某中职院校与当地一家知名幼儿园紧密合作，依据幼儿保育行业的岗位需求和 workflows，

优化整合实践教学内容，同时在普通高中相关课程的衔接和融合中进行积极探索。

课程开发阶段构建“幼儿园一日活动组织与实施”课程，双方共同参与，这一课程完全生成在真实的工作环节，传统教学的局限性不复存在。中职院校定期授课的幼儿园骨干教师凭借丰富的一线工作经验带来生动实用的教学内容，例如讲解幼儿户外活动组织时，小班幼儿可进行“小动物模仿操”，与认知特点契合，可锻炼协调性；中班幼儿开展“接力运球”等团队合作游戏，兴趣与合作意识可同时激发；大班幼儿尝试“小小探险家”等挑战性活动，场地安全检查的关键内容，尖锐物体排查，地面平整性要求等，以及如何引导幼儿有序参与，鼓励积极尝试等引导方法也细致讲解。

同时学校主动联系普通高中的家政艺术等课程，开展联合教学交流，学生阶段性地到合作幼儿园实习，营造幼儿园工作氛围，沉浸式学习成长，关联理论与实践。日常管理，班级环境创设，幼儿用品管理等工作中，学生全面参与处理细节，教师指导下进行教学活动时，学生设计并完成绘本阅读，手工制作等教学内容，积累经验。幼儿生活照料实习使学生学习穿衣，洗手，用餐等技能，同时关注幼儿的情绪变化，通过亲身体验幼儿园的工作节奏与环境，对保育行业有了直观深刻的认识，校企合作紧密，实践教学贴近行业实际，学生精准掌握行业需求且熟练掌握实用技能，这为未来的就业竞争助力，令学生在就业中脱颖而出。

（二）项目式教学对学生主动性影响的研究

在职普融通的背景下，学生的综合素养与创新能力培养愈加受到强调，中职幼儿保育专业在实践教学中引入项目式教学法，为激发学生主动性与创新性开辟了途径。普通高中项目式学习的成功经验也对教学模式的创新推动助益，项目式教学法的引入令教学内容和结构都存在了新形式的特征。

以幼儿保育项目为具体载体，学生在完成项目时主动获取知识和技能，教师安排“策划并组织一场幼儿园亲子活动”任务之后，学生自行分组协作完成各项内容。活动方案设计时，学生运用幼儿心理学知识分析不同年龄段幼儿的兴趣与需求，小班幼儿可以设计色彩鲜艳且简单有趣的亲子涂鸦活动，满足其色彩感知与探索需求；中班幼儿安排亲子搭建积木比赛，锻炼动手能力与空间认知能力；大班幼儿开展亲子科学实验活动激发科学探索兴趣，亲子活动内容逐步生成并吸引力逐步增加。

场地布置阶段，学生对安全，空间和氛围等具体问题充分考虑，检查场地中是否存在安全隐患，同时完成合理的空间规划，使亲子活动区域达到要求，借助卡通贴纸与彩色气球的使用，营造欢快又温馨的场地氛围。在设计亲子互动环节时，学生依据幼儿教育学知识，

设计既能促进亲子互动，又能让幼儿在游戏中学习成长的活动形式，设计“亲子故事表演”内容，不仅强化了亲子间的情感互动，也锻炼了幼儿的语言表达与表演能力。

项目进行过程中，学生深刻体会理论到实践的跨越，对理论与实际操作的结合点处理更加灵活，团队成员在磨合中逐步提升沟通协作，创造性学习受到激发，学生自主解决实际问题的能力显著强化，为今后主动学习与创新性发展明确学习中理论与实践结合的切入点。

（三）强化双师型师资队伍建设的意义

职普融通对教师综合素养提出了更高层次要求，中职院校双师型师资队伍建设的重视，为实践教学质量提升意义重大，此类队伍建设在强化师资综合素养与实践性教学质量提升中存在不言而喻的助力，也显示了教师综合实践和双师型素养的提升对职普融通的层次和质量的提升存在具体且不偏移的强相关。

学校安排教师到幼儿保育机构挂职锻炼，教师深入参与具体任务，寒暑假时，教师在幼儿园担任保育教师，掌握日常流程。挂职期间，教师深入幼儿照料，参与喂奶哄睡等工作，关注幼儿的生活细节，也参与教学活动组织，设计并实施幼儿课程，教师学习游戏化，情境教学法等新型教育方法，以及与家长沟通技巧，创新个性化教学理念，观察幼儿个体差异特征并尝试制定差异性方案，教师还紧跟行业动态，学习使用健康管理软件记录幼儿健康，将实践方法带回学校融入教学，提升在幼儿健康监测技术方法的应用能力，强化教学实践与行业动态结合下的主动学习意识。

学校同时积极与普通高中教师进行交流并开展合作，组织联合教研活动，分享教学经验与方法，从幼儿保育一线主动引进实践型人才，使师资结构丰富化。外聘教师在课堂上分享工作中的实际案例与技巧，提供幼儿冲突的真实案例，具体讲解解决矛盾的沟通与引导方式，传授通过观察幼儿行为发现潜在问题的方法，例如借助观察幼儿的情绪变化与饮食习惯，及时发现可能存在的身体或心理问题，中职院校通过内培外引，教师队伍逐渐具备扎实理论基础与丰富实践经验，创新性的实践教学模式为教学质量不断提升提供保障，推动中职幼儿保育专业教学实现理论与实践的深度融合。

三、创新实践教学模式的成效与展望

（一）学生实践能力显著提升

创新实践教学模式为学生搭建提升实践能力的平台，各类实践活动与技能竞赛中学生展现出不一般的能力，像学校组织的幼儿保育技能大赛，参赛学生可娴熟地把所学知识技能运用到各个环节。在幼儿护理环节模拟做日常清洁护理时，学生调试水温，轻柔有序洗澡，确保穿衣平整舒适，小心翼翼修剪指甲，整个过程规范熟练，

扎实的护理技能一目了然,幼儿教育活动组织方面,学生依据不同年龄段幼儿认知水平,兴趣偏好与心理特点设计开展生动有趣的教学活动,创造力充分发挥。运用故事教学法,讲述童趣且声情并茂的故事,把抽象知识融入其中,使“模拟幼儿”如临其境,游戏教学法的使用精妙,设计的游戏包含趣味性与对幼儿能力的锻炼,成功吸引“模拟幼儿”的注意力并激发其强烈的学习兴趣。比赛状况百出,学生凭借职业素养与创新能力灵活应对,在模拟教学活动时,学生遇到“模拟幼儿”情绪不稳,哭闹不止或任性调皮等状况,调动温柔且富有安抚性的语言,轻柔肢体动作,迅速运用幼儿心理学知识。

(二) 就业竞争力增强

创新实践教学模式为学生就业竞争力的提升和职业发展铺就了坚实的道路,学校就业指导中心的统计数据可以说明,幼儿保育专业学生的就业率逐年上升,就业质量实现了显著飞跃,毕业生更快融入工作岗位,用人单位也广泛好评,例如本校毕业生小张,在校期间积极投身于校企合作项目,通过深入幼儿园的实践机会,积累了丰富且宝贵的实践经验。在某知名幼儿园的面试现场,众多应聘者中,小张实践功底扎实,面试时他表达清晰,论述组织幼儿活动的创意与方法,像依据季节特征设计主题活动,让幼儿在欢乐中学习自然知识。应对幼儿突发状况,他讲述自己处理幼儿意外摔倒,突发疾病的实际经历与科学方法,入职后小张迅速适应幼儿园工作节奏,独立承担班级日常管理与教学工作,这些卓越实践能力与素养使他脱颖而出。小张主动在教学中实践所学的创新方法,组织的活动新颖且内容丰富,幼儿们对他的课程参与期待极高,他与家长保持密切沟通,满意度达到极高,迅速成为幼儿园骨干力量并稳步前行,此类成功案例数不胜数,创新实践教学模式对提升学生就业竞争力的积极助力作用彰显充分。

(三) 促进专业发展与行业进步

中职幼儿保育专业实践教学模式的创新,对学生个体发展影响深远,为专业发展注入动力并推动行业进步,专业建设中,教学模式创新提供了全新的思路和方法,促使课程体系与师资队伍不断优化,学校依据实践教学需求调整课程体系,对原有课程进行优化,减少理论性过强且与实际工作脱节的课程内容,增加紧密相连实际工作内容的实践课程,像幼儿常见行为问题分析与应对实践,幼儿园环境创设实操等课程,使课程设置更加契合行业需求,也变得科学合理。双师型师资在队伍建设中受到强化,教师被鼓励深入一线挂职锻炼,行业经验丰富的专业人才也得到积极引进行业,学生需求多样化的学习需求能够更好地满足,教师的教学水平与实践能力得到显著提升。大批高素质的人涌入幼儿保育行业后,

新的活力与先进理念在行业里推动,校园期间逐步完成毕业生的先进教育理念培养过程。

(四) 未来发展展望

中职幼儿保育专业实践教学模式的创新已取得部分成果,但未来探索之路仍有相当大的挑战性,科技发展迅猛,人工智能与虚拟现实等技术在幼儿教育领域的应用前景愈加广阔。中职院校应主动捕捉这一动向,将新技术融入实践教学,借助虚拟现实,学生可模拟复杂的保育场景,如幼儿突发疾病应急处理,学生在虚拟环境里进行病情判断,实施心肺复苏和海姆立克急救法等操作,大型亲子活动组织模拟时,策划,布置到协调的全过程都可在虚拟中体验,感受压力与挑战,提高实践操作与复杂情况应对的能力。校企合作的深化变得尤为重要,合作领域也逐步拓展,不再局限于现有的模式与内容,交流与合作持续且多元地在国内外先进幼儿保育机构中进行,国际合作项目支撑了先进教育理念和教学方法的引入,国外注重幼儿自主探究能力的教育理念,多元艺术教育方法等,推动教学国际化水平持续提升,同时行业趋势需求为教学内容调整提供新内容,例如对幼儿心理健康关注度的提升,相关内容融入教学后,教学方法和内容逐步适应新时代要求,人才培育过程支撑幼儿保育行业的持续繁荣发展。

结语

中职幼儿保育专业实践教学模式的创新任务艰巨,且持续性特征显著,在剖析现存问题之后,校企深度合作,项目式教学和加强双师型师资队伍建设和策略逐步提升了学生实践能力,就业竞争力增强显著,未来不断探索实践教学模式,幼儿保育行业将培养更多专业人才,推动行业持续向前发展。

参考文献

- [1] 黎锦兰. 中职幼儿保育专业儿童卫生与保健课程实施“教,学,做”一体化探索[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(9):4.
- [2] 黄崇芳. 中职幼儿保育专业教,学,做一体化教学设计——以《幼儿卫生与保健》课程为例[J]. 科幻画报[2024-05-10].
- [3] 宗淑映. 中职学前儿童卫生与保育课教学改善策略分析[J]. 课程教育研究,2019(48):2.
- [4] 张光升. 课岗融合背景下中职幼儿保育专业美术教学改革探索[J]. 成才之路,2024,(27):116119.
- [5] 黄崇芳,陶平英. “四心”养成教育融入中职婴幼儿活动保育课程的探究[J]. 广西教育,2024,(26):4246.
- [6] 陈俊. 社会转型视角下中职幼儿保育专业发展困境与对策研究——以安徽金寨职业学校为例[J]. 社会与公益,2024,(09):4345.