

关于高职院校大学生树立理性就业价值观的探究

王东

辽源职业技术学院

摘要: 就业价值观是价值观的重要组成部分,事关人生幸福和社会稳定,与大学生的就业选择和职业发展紧密相连。随着经济的不断发展,教育的不断改革以及就业形势愈发严峻,高职大学生就业逐渐出现“慢就业”、注重薪资福利待遇和求稳求安、多元化的就业价值观,文章在深入研究问卷调查数据的基础上,分析高职院校大学生就业价值观所呈现的鲜明特征和影响因素,并从社会、高校、家庭等角度,提出帮助高职大学生树立理性就业价值观的教育对策,推动高职院校大学生顺利开启求职之路,为国家和社会输送高素质的技术技能人才。

关键词: 高职大学生; 慢就业; 就业观; 教育对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.177

引言

在经济快速发展与教育持续改革的时代浪潮下,就业形势日趋复杂。对于高职院校大学生而言,就业价值观不仅深刻影响其职业选择与发展,更关乎个人的人生幸福以及社会的和谐稳定。当下,“慢就业”、重薪资福利、求稳求安等就业价值观在高职学生群体中逐渐凸显。在此背景下,深入探究高职大学生就业价值观,引导其树立理性观念,不仅是助力他们顺利开启求职之路的关键,更是为国家和社会输送高素质技术技能人才的必然要求。

一、内涵与现状

(一) 高职大学生就业价值观的内涵

高职院校大学生与普通本科院校大学生相比,能够较早一些步入社会,有的学生甚至在高中阶段已经在某些行业打过工,所以他们适应能力和实践能力较强。当面临严峻复杂的就业问题时,他的就业观念发生了变化,显现出新的发展趋势。

职业价值观是人生目的和人生态度在职业领域的集中表现,反映了个体对于职业认知、职业选择和职业价值取向的总体观点和看法,对一个人的职业定位和择业动机起着决定性的作用。^[2]大学生就业价值观是大学生在选择职业时对“为什么就业”“就什么业”“怎么就业”等问题的根本看法和态度。这一选择过程存在自我与社会、专业与职业、兴趣与能力、短期与长远等诸多矛盾。^[3]因此,高职院校大学生的就业价值观全面映射了他们的生活观、世界观、价值观、价值准则、理想抱负、内在需求、职业认识以及社会实践经验等。

(二) 高职大学生就业价值观的现状

为全面了解新时代高职院校大学生就业倾向和就业价值观,通过“问卷星”网络调研平台对辽源职业技术学院的在籍学生开展了一次大规模的随机抽样的线上问卷调查。调查覆盖文科类,理工科类,商科类,艺术类

等多种专业类别,最终获取了涵盖大一、大二和大三的不同年级和性别的在籍学生的有效样本。问卷调查主题为“高职大学生就业价值观”,调查共在线发放问卷1600份,有效回收线上答卷1564份,其中男性大学生为601人,女性大学生为963人,有效回收率为97.75%。有效回收的问卷在上述专业类别的分布情况为:文科类专业约为17.2%、理工科类专业约为48.36%、商科类专业约为22.57%、艺术类专业约为16.37%。对于有效回收的调查问卷,从“职业的选择、工作地倾向、薪资报酬、兴趣爱好”等方面展开综合调查分析,首先对样本大学生进行了统计,总结出当代高职院校大学生较明显的就业价值观的现状:

1. 当前在高职大学生就业中逐渐出现“慢就业”现象。从表1可知,大概有44.82%的高职大学生选择毕业后不直接就业,其中有39.77%的样本大学生选择升本以提高学历,有5.05%的高职大学生选择“暂时不就业”,处于观望中。

2. 职业选择时注重薪资福利待遇和求稳求安的意愿较为强烈。从表2可知,薪资福利待遇是大部分高职大学生最在意的问题,排在各选项第一位(约占44.69%),职业稳定性比较靠前(约占10.81%),而注重职业发展前景占17.52%,注重职业与所学专业对口仅占6.52%;偏爱的就业区域主要在一、二线发达城市(约占30.37%),目标瞄准在省会城市(约占26.53%)和家乡城市(约占26.02%)基本持平。就业地域选择倾向在“压力小、安逸的(县)城市”的约占13.24%,选择倾向去往“艰苦、条件差但是需要人才的地区”的人数最少(约占3.84%)。

二、高职大学生就业价值观的特征分析

(一) 偏好经济价值和个人价值,社会价值没有得到重视

基于此次问卷调查的数据分析,高职大学生就业物

质主义取向明显(约占44.69%),对于刚从校园步入社会的高职毕业生而言,想得到“可观的收入”,谋求“经济独立”,看重物质回报,仍然是高职生职业选择的首选关注点。同时,在就业中逐渐注重实现个人价值,更加偏重个人的兴趣爱好,甚至不排斥短期内“慢就业”。但是,在就业地区选择倾向上,高职大学生普遍希望去发达城市,而不愿意到急需人才的基层或产业待兴的艰苦地区。在我国社会经济发展不充分,不均衡的阶段性矛盾下,高职大学生就业的当下选择看似是个体理性的选择,实则是对国家发展,社会利益考虑不足的表现。^[4]这说明高职生没有充分认识到自己肩负着国家建设,推动社会进步的责任。

(二) 积极向上的价值追求和现实存在较大差距

高职院校大学生有积极向上的价值追求,希望通过自身努力来实现人生追求,但是却受到社会客观条件和个体自身条件的制约。首先,大学毕业生就业形势严峻、岗位竞争激烈。人才高消费现象客观存在、职业教育改革和产生结构转型升级还不能高度匹配、对高职院校仍存在偏见等情况,这都让高职大学生就业面临十分严峻的挑战;其次,高职院校大学生自身素质与社会要求、岗位需求尚存差距。在求职中最担心高职院校大学生的问题有:“学历(约30.18%)”、“缺乏实际工作经验(约30.37%)”、“没有一技之长(约6.01%)”、“不了解就业市场(约10.68%)”等(见表4)。同时,由于缺乏社会实践和工作经验,社会上客观存在学历、院校歧视等现象,高职大学生被需要、被重视的程度不够,往往会给大学生的自我认知带来巨大冲击,从而导致就业价值观偏差、就业选择脱离预期、就业方向不明确、无法有效应对就业竞争。^[6]

(三) 面对就业问题,多数高职大学生“迷茫”,“不知所措”

通过调查得知(见表5),面对复杂多变的就业形势,“迷茫”已经成为他们在大学以及就业过程中最常见的状态。大部分高职大学生入学以后并没有一个清晰明确的职业规划(20.01%),正在规划中的53.84%,两项大概占了多七成多。受应试教育的影响,多数学生在进入职场之前只接触理论知识学习与标准考试,在面对没有题库没有标准答案的职场,需要很高的综合素质来面对“社会大学”时,却不知从何处着手。^[6]很多高职学生没有养成良好的学习习惯,打游戏,无所事事成为大学生活的常态,同学群体中多数都是比较散漫,大家互相影响,几乎从未思考过就业问题,所以多数学生迷茫。

三、高职大学生就业价值观的影响因素

学生的价值观念往往体现着时代变迁的影响,是社

会,学校,家庭相互作用、相互影响的结果。宏观的社会环境会随着时代的变化而变化,进而影响家庭和学校,最终影响到学生个人,使学生个体形成了具有鲜明特征的就业价值观。

(一) 宏观社会环境对大学生就业价值观的影响

1. 社会经济结构的深刻变迁带来就业市场的变革

在计划经济体制下,人们没有自由选择职业的需求。从社会主义市场经济体制确立以来,青年自主择业意识逐步加强。随着我国劳动力市场化逐步形成,高等教育迈入普及化阶段之后,劳动力供求市场逐步出现结构性失衡,就业能力与企业用工需求逐渐不匹配,近年来,随着百年未有之大变局的到来,经济增长速度放缓,产业结构调整,就业市场也在进行着变革。这些变革将直接影响高职大学生的职业预期以及生涯规划。

2. 网络信息化对高职大学生就业观的影响

网络信息技术的发展加速了产业结构调整,新兴经济领域中的新产业、新业态、新模式不断涌现,逐渐打破了传统的用工模式,不断拓宽人们的职业发展路径。作为互联网+时代的网络原住民,被称为Z世代的当代大学生的认知深受网络媒体的影响。网络媒体已经成为大学生获取就业信息、接触工作世界的重要平台,严重影响着他们对行业、薪酬、职业的预期与判断。

(二) 家庭环境对大学生就业价值观的影响

家庭环境及家庭教育是个人价值观形成的源头。当代高职院校的大学生多为“00后”,独生子女的背景加之家长的溺爱,使他们疏于管教、放任自流,缺乏对价值观的正确树立。灌输式的教育体制,使家长过度重视孩子的学业成绩,从而忽视了孩子的职业价值观教育。家长的认知偏差,也会对孩子的正确价值观的形成造成影响。有调查表明,父母的教育观念、收入高低直接影响孩子对未来工作的看法。如今,生活物质条件逐渐丰盈,对学生来说,生存需求已不再是就业的主要目的,他们对未来工作有着更高的预期,行为倾向更加多元化。当预期无法实现时,等一等、缓一缓的“慢就业”心态逐步显现。

四、帮助高职大学生树立理性就业价值观的教育对策与建议

由于各种因素的影响,高职大学生的就业价值观呈现出显著变化,择业时,不再仅凭自身特长选择,反而注重单位经济效益和个人物质利益,呈现出功利和严重的个人主义。无视普通工作岗位,很少讲责任,担当,奉献,难以履行对国家集体的责任和实现个人的社会价值。因此,对高职大学生的就业价值观进行正确引导,帮助高职大学生正确定位、正确认识社会需求,认清自

身差距,纠正自身观念偏差,积极提升自我素质,学会理性选择,并从学校、家庭和社会角度,多方协同配合。引导和帮助高职大学生树立科学正确的就业价值观,有助于高职大学生顺利就业。

(一)构建就业制度保障体系,营造良好的社会环境和网络宣传环境

高职院校学生的就业问题,受各部门广泛关注。各级政府应自上而下、切实具体地弘扬正确职业价值观要义,广泛调查、深入剖析当代高职学生价值观偏差的根源,对症帮扶、改善青年功利主义、拜金主义的错误思想。职能部门应针对高职院校这类高素质技能人才,形成有别于本科学生的专项就业政策体系,围绕疏导、帮扶两大主线制定新形势下的就业政策,例如,鼓励各类企事业单位特别是中小企业和民营企业聘用高职高专毕业生,为其提供便利条件和相应服务,在顶层设计中为高职毕业生提供有力保障;净化社会生态、减少负面事例、清除消极影响。媒体和社会舆论在塑造社会职业价值观方面扮演着重要角色。通过电视、报纸、网络等媒体平台,加强对积极职业价值观的宣传和推广,如敬业精神、团队合作、社会责任等。同时,批判性地报道和讨论职业领域中的不良现象,引导大学生形成正确的职业认知,促进高职院校学生形成正确的职业价值观,坚定学生对政府及社会的信心。

(二)优化高等职业院校职业价值观教育

1. 强化核心价值观教育。党的二十大报告指出:“社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大力量”^[1]。社会主义核心价值观规定了国家、社会和公民各层面的价值诉求,集中体现了当代中国社会的主流价值导向。应强化社会主义核心价值观教育,帮助高职大学生正确认识个人利益与集体利益,有机地将个人价值和社会需求、国家发展结合起来,最大限度的实现个人价值和社会价值。引导教育大学生考虑社会需求,到祖国需要的地方去建功立业,树立重国家利益,振兴民族和振兴国家为己任,服务社会,适应社会发展的合理就业观念。教育高职大学生选择就业岗位时,尽可能避免金钱至上的影响。采取侧重于自身成才和发展,切合自身兴趣爱好,有助于实现自身职业理想和抱负,利用自身优势和综合素质的原则选取就业岗位。

2. 围绕就业工作和就业价值观的塑造来构建就业类课程体系。首先,将生涯教育融入学生培养的全过程。大学生职业生涯规划、职业目标确认、就业能力提高,需要循序渐进。从大一到大三,要分阶段、有重点地开展生涯教育,帮助学生明确自身需求、确定求职意向,

以积极向上的态度,更好地了解自己、了解外部,建立合理的职业价值观,朝着就业目标不断努力。其次,构建系统完善的就业服务体系一方面,加强师资队伍建设。除了打造一支理论基础扎实、教学经验丰富的专职师资队伍外,还要加强就业教育师资的引进,从相关企业、行业聘请经验丰富的指导老师,组建具有针对性的兼职师资队伍,构建专业教师讲授专业知识、企业导师传授实践经验的教学体系。另一方面,构建多元化的教育载体,通过多种形式的校园文化活动、社会实践活动、运用各类机会,约请企业家、“大国工匠”、校友等进校演讲,将就业教育从课堂延伸到课外,实现理论与实践的结合,让学生真正学有所获、学有所得。

(三)家庭对高职大学生的就业支持

目前对就业不积极的学生多数依靠家里的经济支持来继续升学或者补贴自己的生活。物质条件的提高,使得学生缺乏自力更生的紧迫感,反而对家里的经济支持抱有一种理所当然的态度。当代高职大学生在对经济依赖性降低、强调自我价值的同时,主体责任意识在慢慢缺失。这种主体责任意识不仅包含供养自己的责任,而且包含对于父母、家庭和社会的责任。当代家庭的教育模式在给予子女自由与个性的同时,往往忽视了责任教育。在日常生活中多进行正面引导,注重培养孩子的责任感、自信心和良好的意志品格。需要注意的是,家长对孩子的期望要适当,避免给孩子太大的压力而结果适得其反。

结语

价值观是人生一切选择的基础。新时代的高职大学生肩负着推动社会进步和国家发展的重任,他们的职业价值观不仅关乎个人前途,更与国家整体进步紧密相连。时代在发展,社会在变化,应把握时代发展脉搏,凝聚个人、家庭、学校和社会各方面力量,协同发力,帮助高等职业院校大学生结合自身实际、端正态度,树立正确的职业价值观,提高社会竞争力,帮助大学生确立合理的职业目标,为国家、为社会培养一批具有坚定信念、家国情怀的高素质人才。

参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 44-47.

[2] 韩涛. 高职院校学生就业心态及教育对策研究 [J]. 职业教育, 2024, 23(20): 3-7.