

基于历史解释素养培养的高中历史教学活动设计

高珊梅

库车市第二中学

摘要:如今,随着新课标的深化改革,愈发注重学生核心素养的培养和发展。而历史解释素养作为核心素养中的重要内容,自然也应得到重视与培养。基于此,笔者通过结合自身的教学经验在本文开篇简要论述出高中生历史解释素养的培养价值和培养原则,紧接着引入具体的培养实例,总结出有效的培养策略,希望能帮助学生快速掌握历史知识的同时,也能形成历史解释素养,为学生下一步的历史成长乃至历史高考奠定良好的基础。

关键词:高中历史;解释素养;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.146

引言

历史解释,指的是根据现有的历史资料,在本身历史认知的基础之上,保持客观的态度,针对历史作出理性的分析和评判的一种能力。可以说,这是学生学好历史课程的一项必备能力和素养。但从目前来看,大部分教师依旧奉行传统的应试教育理念,盲目地认为只需要传递历史知识即可,忽视了学生历史解释素养的培养,导致学生始终学不会如何正确地看待历史。作为一名合格的高中历史教师,务必转变自身的教育理念,将学生历史解释素养的培养作为教育工作重点,从多个角度入手,设计多种有效策略,帮助学生树立正确的价值观、历史观。

一、高中生历史解释素养的培养价值

(一)培养学生批判思维

在以往的历史课堂上,教师通常选择直接将历史知识输送给学生,很少给学生提供思考和探究的机会,导致学生对历史知识的理解始终停留在表面上。而在培养历史解释素养的过程中,会以学生作为教学主体,侧重于引导学生展开思考,采用多种有效的手段,并给学生营造良好的历史学习氛围,鼓励学生综合运用自身的历史知识经验和学习技巧,并站在客观的角度上去分析、去审视历史事件。在这一过程中,学生的批判思维自然能得到良好的锻炼和提升。

(二)激发学生学习兴趣

由于历史课程的特殊性,学生往往需要阅读大量的文字性内容,导致学生很容易产生出消极情绪,他们的历史学习兴趣并不高。而在培养学生历史解释素养的过程中,教师会以历史教材作为基础,适当向外延伸,寻找与历史知识相关的课外历史资料,将其穿插到历史课

堂上。既能辅助学生正视历史、分析历史,又能让学生接触到更多的趣味历史内容。这样一来,学生的历史学习不再那么枯燥,真正体会到历史课程的魅力所在,他们的历史学习兴趣将能得到快速的调动。

二、高中生历史解释素养的培养原则

(一)真实性原则

历史解释素养的培养,不仅仅是辅助学生学好历史课程,更关键的在于让学生学会分析历史,促进学生正确历史观念的形成。因此,高中历史教师在培养历史解释素养时需遵循真实性原则,即务必保证所分析历史的真实性、可靠性。这也就要求教师围绕着历史知识,合理的挑选历史资料,保证资料的价值性和真实性,决不能只是为了推进培养进度而随意捏造历史,否则即使学生再认真的分析历史,他们依旧无法从中有所收获,甚至还会浪费他们原本的历史学习时间,得不偿失。

(二)主体性原则

主体性原则,指的是以学生作为历史教学主体,把握学生的历史基础和认知水平,设计出符合学生心理特点的独具特色的历史课堂。在该原则下,教师不能只结合自身的历史教学经验,而是要学会放下手中的权利,交到学生的手上,时刻凸显出学生的主体地位。在确定教学内容时,要考虑学生的可接受范围,并采用符合学生兴趣爱好的历史教学手段。这样一来,可营造出适合学生的历史课堂,将学生主人翁地位还给他们,从而促进学生历史解释素养的逐步形成。

三、高中生历史解释素养的培养策略

(一)挖掘教材内容

历史教材中含有十分丰富的历史内容,但是呈现在表面上的是十分浅显的,而是需要深入挖掘和补充。因此,

高中历史教师在培养学生历史解释素养时应当深入挖掘历史教材内容。这也就要求教师提前分析历史教材内容，挑选出不同类型或者对立角度的史料，并适当的补充，引领学生展开学习和分析，鼓励学生用自己话术作出历史解释，或者是提出自己的疑问，其他学生帮忙解释。这不仅能辅助学生深刻掌握历史知识，而且还能达到有效培养学生历史解释素养的初始目标。

比如，在教学“诸侯纷争与变法运动”这一节历史内容时，为了引领学生理解诸侯纷争与变法运动所具有的承上启下作用，教师很有必要提前挖掘历史教材内容，从生产力的发展开始讲解，带领学生分析和梳理春秋战国社会变革以及本质原因，之后再进入到应对大变革时代的变法运动与时代背景下的思想争鸣运动的探究之中。在这里，教师要特别的引导学生展开分析，并向学生提供相关的史料，辅助学生。这不仅能帮助学生实现深度历史学习，而且还能加深学生对古代政治制度的分析与领悟。

（二）创设历史情景

历史事件，是过去的事实，离学生现在生活的时代比较久远，导致学生分析起来比较困难。而恰当的历史情景，则能带领学生回溯到历史事件中，更有利于学生展开历史分析。因此，高中历史教师在培养学生历史解释素养时应合理创设历史情景，给学生带来身临其境的学习感受。在特定的历史情景下，学生将可以从解释者的立场出发，去分析历史事件中的人物、现象、背景、意义等等。这不仅可以锻炼学生的历史分析能力，而且还能提升学生对历史知识的理解程度。

比如，在教学“新时代中国特色社会主义的伟大成就”这一节历史内容时，为了激发出学生积极参与历史分析中，教师可寻找一条新的教学思路，即从现实生活这一角度入手，寻找生活中与本节内容相关的史料，作为学生展开历史分析的重要材料。首先，播放“神州十三号成功返回地球”的新闻视频，创设出生活中常见的新闻情景，并让学生谈一谈自己的观看感受，从而逐步引领学生一起探究和分析新时代中国特色社会主义的伟大成就，包括经济总量、科技创新、民生事业等等。这时候，教师可启发学生思考这些伟大成就给我国乃至人类社会作出了什么贡献，使学生在分析中意识到中国特色社会主义进入到新时代的重大意义。

（三）借助信息技术

实际上，在平时的历史课堂上，部分学生的学习兴

致并不强，具体表现为打瞌睡、注意力不集中，不会积极的跟着教师的思路展开历史分析。而信息技术这一新颖的形式，则能运用图片、视频等直观形式展现历史知识，快速抓住学生的眼球，使学生能在好奇心的驱动下展开历史分析。因此，高中历史教师在培养学生历史解释素养时可以借助信息技术，直观地展现出史料，激起学生对史料的探索欲，从而推动学生在自然而然中完成历史分析，有利于学生历史解释素养的形成。

比如，在教学“现代交通运输的新变化”这一节历史内容时，为了能快速集中学生的注意力，教师可借助信息技术手段，引入更多的史料，辅助学生积极参与历史分析。第一步，提前在网络上搜索交通工具的发展历程以及相关资料，并依次向学生展示出对应的图片，使学生能直观地看到交通工具的发展，并启发：“同学们，从这些图片中，你们能得到什么信息呢？”有的学生一下子就发现了交通工具的变化。第二步，教师可再次启发学生，让学生思考和分析，为什么交通工具会发生这么大的变化？由此引领学生去分析当时的重大历史事件。在这里，教师可鼓励学生多多上网查阅资料，以支撑学生展开历史分析。等到最后，教师可再运用信息技术出相关的题目，即展示某个交通工具，让学生说出与之相关的历史事件，进一步强化学生的历史认知。

（四）适当提出问题

通过观察发现，部分学生的历史基础比较薄弱，常常会将基础的历史概念、历史事件等内容混淆在一起，导致他们很难完成历史分析。因此，高中历史教师在培养学生历史解释素养时可以适当提出问题，启发学生思考和分析历史，弥补学生历史基础不足的短板。这也这就要求教师把握学生的历史水平，围绕着历史知识，设计出启发性的历史问题，以问题的方式引领学生正确分析历史事件。这不仅能让学生在思考中成长，而且还能推动学生形成积极思考的良好习惯。

比如，在教学“改革开放和社会主义现代化建设的巨大成就”这一节历史内容时，为了启发学生展开历史分析，教师可直接步入到提问环节中：“同学们，你们知道‘两个甲子对比’图吗？谁能说一说呢？为什么我国这么有底气呢？”由此启发学生分析我国国力的变化。接下来，可继续提问：“那么我国分别取得了哪些伟大成就呢？”由此引领学生分析这些伟大成就。在分析的过程中，学生自然能感受到我国综合实力得到了不断的

提升,奠定了实行“一国两制”实现祖国完全统一的基础,促进国际影响力实现不断扩大。等到最后,再带领全体学生一起总结刚刚得到的信息,有助于学生构建稳固的历史知识体系。这不仅能让學生切实掌握到我国取得的伟大成就,而且还能让学生学会历史分析。

(五) 运用小组探究

学生历史解释素养的形成,单单只依靠教师是远远不够的,更应当让学生亲身参与到历史分析中。而小组合作探究则能给学生提供学习空间,给予学生自主性,使学生在合作中与他人一起分析历史。因此,高中历史教师在培养学生历史解释素养时应合理运用小组探究形式。针对具体的历史知识,给出小组任务,鼓励小组做好分工合作,围绕着任务展开探究和分析。这不仅可以让學生形成较强的合作意识,而且还能让学生站在多个角度分析历史知识,为学生历史解释素养的树立提供稳固的着力点。

比如,在教学“两次鸦片战争”这一节历史内容时,为了推动学生自发参与到历史事件的分析中,教师可采用小组合作的方式,给学生提供空间,使学生在合作中逐步形成历史解释素养。在合作之前,教师要分析全体学生的历史基础和学习能力,进行均衡分组,保持小组成员水平齐平,这样不会出现部分成员掉队的情形。接下来,给出小组任务:小组共同分析两次鸦片战争,分别从两次鸦片战争爆发的原因、清政府战败的原因以及中国社会性质发生的变化展开分析,并思考鸦片战争产生出的深远影响。之后,要求学生站在理性的角度上,展开合作和分析,并运用自己的话术对两次鸦片战争进行解释和总结。等到最后,再让小组分享他们合作分析得到的内容。假如小组对两次鸦片战争的描述不够准确,那么教师应及时帮助补充,从而使學生真正理解背后的意义与价值,从而形成正确的历史观念。

(六) 组织对比分析

从整体上来看,历史解释十分复杂,并不仅仅要求学生理解,而是需要针对历史事件作出全面的分析,包括原因、背景等等,使學生能从扑朔迷离的历史事件中抓住其本质,这是學生树立历史解释素养必须经历的。因此,高中历史教师在培养学生历史解释素养时刻组织对比分析,即将历史事件放到一起,组织學生采用对比分析的方法,由浅至深的分析历史事件。这不仅能让学

生切实掌握到历史分析的方法,而且还能避免學生出现历史记忆混乱的局面。

比如,在教学“两次工业革命”这一节历史内容时,为了实现培养学生历史解释素养的教学目标,教师可组织學生展开对比分析历史事件,使學生能在对比的过程中深刻理解历史事件。第一步,将两次工业革命放在一起,着重让学生对比这两个历史事件的相同点和不同点,从时间开始对比,再到起始国家、标志、能源与动力、重要成就、工业部门、经济结构,最后到对中国的影响、对世界的影响。这时候,可留出短暂的时间,让学生自主对比和分析。第二步,让学生制作对比表格,将他们刚刚得到的信息都纳入到表格,这样可以一目了然地看到两次工业革命的异同,更便于學生接触和理解。通过这样引领學生对比和分析两次工业革命,使學生能站在对比的角度上系统的理解这两个历史事件,既能帮助學生深刻理解历史知识,而且还能促进學生历史解释能力实现提升。

结语

综上所述,学生历史解释素养的培养十分关键,是高中历史教学中的一项首要目标,但并不是一蹴而就的。因此,高中历史教师应主动革新自身的历史教育观,紧跟当前新课标的改革趋势,把握新课标提出的教学要求,围绕着历史教材,从學生的视角出发,积极探寻和设计有效的培养策略,激发出學生的历史学习兴趣和动力,侧重于引导学生分析和评判历史,使學生深度理解历史知识的同时,也能形成正确的历史观念,进一步推动學生历史解释素养的逐步形成与发展。

参考文献

- [1] 刘俊杰. 新高考背景下高中历史解释素养培养路径探究[J]. 中学课程辅导, 2024, (34): 78-80.
- [2] 谢云兰. 高中历史教学中历史解释素养的培养研究[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (09): 26-27.
- [3] 谭利斌, 覃廷鑫. 高中历史教学中的历史解释素养培养策略探究[J]. 中小学教学研究, 2024, 25(01): 43-47.
- [4] 罗燕. 历史解释素养在高中历史教学中的培育[J]. 中学历史教学参考, 2023, (35): 39-41.
- [5] 曾季. 高中历史课堂教学历史解释素养的落地实践[J]. 中学历史教学参考, 2023, (24): 19-21.