

探究式学习在高中思想政治课教学中的运用研究

周瑜婷

吉安市阳明中学

摘要：探究式学习在高中思想政治课教学中的运用研究，有利于教师树立新的教学理念，激发学生学习政治的兴趣，提高学生的政治素养，帮助学生树立正确的人生观和价值观。在具体运用探究式学习时，教师要立足于教学内容和学生实际情况，采取多种教学方式来实现探究式学习目标。同时，教师要处理好知识与能力、过程与结果、科学精神与人文精神等关系，促进学生在探究中成长。随着我国素质教育的深入实施，高中思想政治课教学也在不断进行改革。本文将探究式学习的作用以及在高中思想政治课教学中如何运用进行分析研究。

关键词：探究式学习；高中思想政治；运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.099

引言

在新课改背景下，高中思想政治学科也在不断进行改革。通过调查发现，在当前的高中思想政治课教学中，教师们普遍采用“满堂灌”的教学方式，忽视了学生的主体地位。同时，由于受到应试教育观念的影响，教师在教学中，更多地关注学生对知识的掌握情况，而忽视了对学生能力、情感、态度和价值观等方面的培养。这种教学方式，忽视了学生学习积极性和主动性的调动，难以激发学生学习政治的兴趣。因此，为了进一步提高高中思想政治课教学效果，增强学生政治学科核心素养的培养力度，就需要教师树立新的教学理念和教学目标。

一、探究式学习的作用

探究式学习是学生在教师的引导下，围绕所研究的问题，通过阅读、观察、实验等方法，发现问题、分析问题以及解决问题的一种学习方式。探究式学习对学生具有多方面的作用。

（一）有利于培养学生创新精神和实践能力

在传统教学模式下，学生学习的方式比较单一，教师讲授知识，学生接受知识。因此，在传统教学模式下，学生的思维模式比较固定，缺乏创新意识和实践能力。而在探究式学习模式下，教师引导学生进行探究活动，激发学生的思维潜力和创新意识，使学生的思维更加活跃。通过探究活动培养了学生的创新能力和实践能力，从而使学生成为具有创新意识和实践能力的人。

（二）有利于提高学生学习和积极性

传统教学模式下，教师教学方式比较单一、枯燥乏味，使得学生学习兴趣不高。而在探究式学习模式下，教师引导学生通过自主探究活动来解决问题和学习知识。在

探究过程中激发了学生的兴趣和积极性，使他们能够主动参与到教学中来。

（三）有利于提高学生的政治素养

传统教学模式下，教师主要是通过讲授知识来提高学生政治素养和知识水平。在探究过程中锻炼了学生独立思考和独立解决问题的能力，提高了他们政治素养和综合素质。

（四）有利于教师转变角色地位

传统教学模式下，教师是课堂教学活动的组织者、领导者、指挥者和控制者等角色。教师要转变角色地位以平等、民主、合作等方式来引导学生开展探究活动。教师要转变传统教学观念和教学方法，以平等的身份与学生开展交流、探讨问题以及合作学习等活动，实现师生之间的和谐互动关系。

在当前新课改背景下，探究式学习方式已经逐渐被教师所认可和采用。所谓探究式学习就是以问题为导向进行的一种学习方式。在探究式学习中，教师通过创设一定的问题情境来引导学生进行学习和探索，让学生通过自己亲身体验和感受来发现问题、分析问题、解决问题。在此过程中，教师要给予学生足够的空间和时间来进行探究和思考。通过探究式学习，让学生在自主探索中完成知识建构、能力提高和思维发展。高中思想政治课教师在教学中应用探究式学习方式可以激发学生学习政治的兴趣、提高学生分析问题和解决问题能力、提高学生政治学科核心素养。另外，高中思想政治课教学中运用探究式学习方式还有利于教师更新教学理念、提高自身专业素养。所以说，高中思想政治课教师在教学中要积极运用探究式学习方式来提升教学质量。

二、如何在高中思想政治教学中运用探究式学习

(一) 树立新的教学理念

在具体教学中,教师要充分认识到探究式学习对高中思想政治课教学的重要性,转变传统的教学观念,积极引导、参与、合作、探究,让学生成为政治学习的主体。在具体实施时,教师要注重激发学生学习政治的兴趣和热情,提高学生的参与度,让学生从被动的接受者转变为主动的参与者和探索者。例如,教师教学《积极维护人身权利》一课,教师明确教学目标,选取社会公众热议的电影《少年的你》作为教学素材,以“如何用法律武器守护‘少年的你’”为总议题展开教学,通过自主探究、小组合作、案例诊断等环节,充分调动了学生主动探究的热情,充分体现了学生的主体地位和教师的主导作用,实现了课堂教学与科学教育的融合。

(二) 根据教学内容选择合适的探究问题

教师要结合政治学科特点以及学生实际情况选择探究式学习问题^[1]。例如,在进行“经济生活”一课时,教师可以结合我国当前的经济发展情况来设计一些关于经济生活的问题。我国当前实行的是社会主义市场经济体制,这就要求人们在日常生活中要树立市场意识、竞争意识和法制意识。另外,我国还处于社会主义初级阶段,在经济发展过程中还存在着一些不合理现象和矛盾问题。针对这些问题,教师可以通过创设一定的情境来引导学生分析、讨论。再如,教师教学高中政治必修二“促进民营经济高质量发展”复习课,教师可以创新采用“热点追踪-考情分析-回归教材-议题探究”教学模式。通过“我国民营经济韧性和活力来自哪里?”、“为什么要制定民营经济促进法?”、“如何弘扬企业家精神?”三个子议题,深度剖析高考说明类、意义类、评析类、开放类主观题,运用“思维可视化工具”,精准破解主观题提分瓶颈,其“审设问→析材料→调知识→组答案”的解题之术,更显育人智慧,有效培养学生信息解码与迁移创新能力。最后引导学生作为新时代青年,应当为国家发展贡献力量,学科实践的育人目标贯彻始终。

(三) 结合学生实际情况设计探究问题

现代教学方式强调要通过问题引领学习,所以课堂教学问题的有效性就成了提升课堂教学质量的关键因素。有效性问题不但是沟通师生思维的桥梁,而且还承载着教学任务,更是引发学生思考的钥匙^[2]。

例如:在“文化生活”一课时,教师可以让学生自主讨论“为什么我们国家要大力弘扬中华文化?”、“如何弘扬中华文化?”等问题,并组织学生对相关内容进行探讨分析;在“哲学生活”一课时,教师可以让学生结合所学知识来设计一些哲学问题;在“经济生活”一课时,教师可以让学生根据自己所学知识来设计一些经济生活问题。通过这样一个探究问题的设计教学过程,可以让学生自主分析、思考有关政治和经济方面的问题。再如,教师从独特的“吃货”视角,解读我国的基本经济制度。课上,围绕“基本经济制度”这一主题,设置三个子议题。在“‘吃货’美食谁提供?”子议题中,教师引导学生分析不同所有制经济在提供商品和服务中的作用。帮助学生了解到公有制经济和非公有制经济共同构成了我国丰富多彩的经济生活。在“‘吃货’的财富如何获得?”子议题中,学生探讨了劳动、资本、技术等生产要素在财富创造中的作用,明白了多种分配方式并存的意义。而在“‘吃货’如何‘吃得好’?”子议题下,教师引导学生思考如何通过合理的经济制度保障食品安全、提升生活品质,让学生对我国基本经济制度有了更深入的理解。

(四) 转变教学观念,明确学生主体地位

在任何一门课上,都应该把学生放在第一位。在新形势下,教师要迅速改变自己的教学观念,使学生真正成为课堂上的主体,培养他们运用知识、实践技能,使思想政治理论课的道德教育功能得以充分发挥^[3]。例如,教师教学《中国特色社会主义进入新时代》一课,通过大量案例和照片探究新时代的内涵和意义,引导学生增强贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性,培养学生的政治认同、科学精神、公共参与等核心素养,帮助学生逐步树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想,坚定中国特色社会主义道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。再如,教师教学《实现中华民族伟大复兴的中国梦》,本节课采用深学课堂模式,以问题为导向,启发与探究教学相结合,贯彻让学生站在课堂中央的教学理念。首先,老师以“何为‘复兴’”为切入点展开教学,使学生迅速进入课堂状态。之后,再以共和国勋章获得者袁隆平院士的逐梦之路,和人民的好书记焦裕禄同志的逐梦之路为例,启发学生思考,协助学生逐步分析,从而突破本课重难点知识:中国梦的特点和要求、中国共产党如何带领人民

实现中国梦。在此过程中,老师鼓励学生敢于发言,并对学生的回答给予及时反馈和中肯点评,通过传授学生使用理论联系实际的答题方法,激励学生补充答案,从而在帮助学生建立学科思维的同时,也建立起本课知识体系。最后,老师将本课知识与学生生活实际相联系,既仰望星空,学习理解中国梦,也扎根实际,了解“五中梦”和个人梦,引导学生将个人理想融入国家梦想,将小我融入大我,塑造热爱生活、热爱母校、热爱国家的情怀,为实现个人梦、“五中梦”、中国梦而奋斗,进而实现本节课的情感升华。

(五) 创设教学情境

情境教学法是一种广泛应用于各个学科的教学方式,它可以给课堂创造一个很好的教学气氛和情绪气氛,促进学生们进行积极的探索和思考,从而让他们对教材的内容有更好的了解^[4]。例如,教师教学《价值判断与价值选择》一课去,首先,老师以“中国的保尔柯察金”为谜题调动学生兴趣,引入情境主题人物朱彦夫先生。随后,老师以“面对价值冲突如何选择”为总议题,下设两个子议题组织课堂教学。在第一个议学活动中,教师以朱彦夫先生在不同时期的人生选择为情境,引导学生围绕“朱彦夫先生的人生选择源于哪里、有什么特征?”开展小组讨论,推动学生在探究讨论的过程中认识价值判断与价值选择的关系、产生以及社会历史性。在第二个议学活动中,教师以人们对朱彦夫先生的人生选择的看法为情境,引导学生思考大家的看法为何不同,引导学生理解价值判断与价值选择的主体差异性,接着以“小我”和“大我”的关系探讨引出正确的价值判断与价值选择的标准。最后,教师利用撰写青春寄语这一活动提升学生理论联系实际的能力,落实思想政治学科立德树人的根本任务^[5]。议学活动设计重视与时政热点相结合,图文并茂,突出思想政治学科特点,注重学科核心素养的培养。教学过程运用自主学习与小组合作学习等多种方式突出学生的主体地位,课堂氛围活跃。

(六) 引入生活化探究元素

在日常教学中,为了全面加深学生对政治知识的学习兴趣,促进学生政治学习效果的提升,教师还可以引入生活化的探究元素,以此全面拓宽学生的探究视野,促进学生在学习能力的提升。

例如,教师教学《贯彻依法治国,共筑美好家园》一课,教师以电动车违规入梯现象为切入点,融合 AI 技

术与法治教育。课堂通过扫码匿名调查电动车入户情况、DeepSeek 智能搜索、AI 辅助生成倡议书等环节,引导学生探究公民参与法治建设的路径。学生分组讨论“完善法规”“政府执法”“民主管理”等议题,借助 AI 快速获取全国典型案例与法律条文,提出增设信用惩戒、推广智能阻车装置等创新建议。整堂课将抽象法治理念转化为具象行动方案,鼓励学生以主人翁意识践行法治意识,展现了 AI 赋能下思政课堂的活力与深度。

结语

在高中思想政治课教学中,教师要立足于课程内容和学生实际情况,积极运用探究式学习,开展丰富多彩的教学活动,促进学生学习的积极性和主动性,引导学生积极思考问题、发现问题、解决问题。同时,教师还要注意处理好探究式学习与讲授式学习的关系,引导学生自主探究^[6]。教师要根据教材内容设计探究性问题,为学生创设真实的情境,为学生提供充足的时间和空间进行探究。在提出问题后,教师要引导学生充分搜集相关资料,为解决问题奠定基础。教师要引导学生结合教材内容进行深入探究,鼓励学生通过讨论、辩论等方式进行探究。最后,教师要对探究的结果进行总结和评价,为学生提供展示平台。总之,高中思想政治课教学中运用探究式学习是一个漫长而艰辛的过程。教师要做好充分的准备工作、制定合理的教学目标、把握好探究的过程与结果、合理评价学生的学习成果等。只有这样才能提高探究式学习在高中思想政治课教学中的运用效果,促进学生健康成长和全面发展。

参考文献

- [1] 杜方. 核心素养导向下高中政治新教材运用的策略研究[J]. 安徽教育科研, 2024(18): 35-37.
- [2] 胡银艳. 高中思想政治新教材辅助文情境教学途径[J]. 中学课程辅导, 2024(18): 111-113.
- [3] 罗敏逸. 高中思想政治单元教学问题链设计研究文献综述与展望[J]. 学园, 2024, 17(22): 70-72.
- [4] 魏瑜敏. 高中思想政治课堂生成性资源开发利用研究[D]. 重庆: 重庆三峡学院, 2024.
- [5] 张云强. 新高考新教材新思路: 高中思想政治课教学路径探究[J]. 考试周刊, 2024(19): 148-152.
- [6] 牛郑耀. 高中思想政治课教材辅助文运用策略研究[D]. 洛阳: 洛阳师范学院, 2024.