

新高考改革下高中生法治意识培育策略与实践研究

罗小杰

共青城市第一中学

摘要：新高考改革作为教育领域的一项巨大举措，不仅强调了学科选择的多样性以及学生个性的发展，与此同时对于学生综合素质的培养也提出了更高层次的要求。在这一教育背景之下，法治意识作为现代公民必备的基本素养，不仅是教育实施面向未来的必然要求，也是培养合格公民以及推动法治社会建设的重要基石。高中阶段学生当前正处于价值观念形成的关键时期，其法治意识的状况将会直接影响到成长的质量及社会的发展，因此在高中政治教学实施的过程中要注重认真分析新高考为法治意识培育提供的新契机，从多个角度出发提出法治意识培育的具体策略以及实践的成果，为教师教学活动的实施提供有益的理论指导与实践参考。

关键词：高中政治教学；新高考改革；法治意识；培育策略；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.021

引言

随着法治建设的不断加强，法治社会的建设已逐渐成为全体人民的共同理想及追求。法治意识是高中政治学科核心素养之一，要求学生在学习与生活中真正做到尊法学法守法用法，积极参与社会主义法治国家的建设。在新高考改革这一宏观的教育背景之下，高中生法治意识的培养迎来了前所未有的契机，加强高中生法治意识的培育对于推动法治中国的建设，并在此基础之上实现社会的和谐与稳定具有至关重要的意义。因此，教师要注重深入分析新高考改革的教育背景，结合高中生法治意识的培养现状提出切实可行的培育策略，推动高中生法治意识的全面提升。

一、新高考为法治意识培育提供的新契机

（一）促进法治教育课程创新

在新高考改革的背景下，随着选课制度的逐步推进，高中学校可以更加灵活地设置法治教育的课程，以此来满足学生多样化的学习及发展需求。同时，新高考改革制度强调教师在教学过程中实现跨学科融合，旨在为法治教学的实施与其他学科内容进行交叉以及融合提供了无限的可能。学校可以积极主动地探索法治元素与各学科教学融合的有效途径，使学生在在学习文化知识的同时潜移默化地接受法治的熏陶，从而逐步增强学生的法治意识，为未来的学习以及生活打下坚实的基础。

（二）推动法治教育方法变革

传统的高中政治教学方法往往只注重理论知识的灌输，总是忽视学生在课堂教学中的主体地位。而新高考教育的改革推动了教学方法的创新，这一改革理念倡导以学生为中心，注重采取有效的教学方式来帮助逐渐形成良好的批判性思维及创新思维能力，这为法治教育的实施提供了新的教学思路^[1]。即教师在教学过程中可尝试借助探究式以及讨论式等多样化的教学方式引导

学生主动思考法治问题，以此来提升学生的实践能力及法治素养。

（三）拓展法治教育实践途径

新高考改革为高中法治教育的实践提供了更为广阔的途径，因为这一制度的实施鼓励学生在学习与探究的过程中积极主动地参与社会实践活动，从而为法治教育的实施提供宝贵的实践平台。因此，在教学过程中可以主动组织法治宣讲、模拟法庭及法律志愿服务等多样化的活动，让学生在实践的过程中深刻感受法治的力量，从而逐步增强学生的法治观念及法治意识。当然，这些实践活动的设计与开展还能够锻炼学生的组织协调能力及团队合作精神，以此来为未来的社会发展培养有法治精神的公民。

（四）强化法治教育评价体系

新高考注重对学生综合素质来展开针对性的评价，法治意识作为重要的综合素质之一，也被纳入了评价体系之中。所以说基于新高考背景下，教师在高中政治教学的实施中，不仅要注重积极完成理论知识以及技能的传授，还要注重培养学生形成良好的法治思维以及法治行为。评价体系的完善也能够进一步促进法治教育的持续改进及优化，以此来形成良性循环，助力学生法治素养以及法治意识水平不断提升。

二、新高考改革下高中生法治意识培育的策略

（一）融入日常教学，强化学生法治观念

在高中政治这一学科的日常教学中，法治意识的培养应当注重被全方位地融入其中，使之真正成为贯穿教学全过程的核心要素之一。也就是说，教师在课堂上要始终秉持这一理念，并将其巧妙地渗透在课堂讲解、案例分析与知识拓展等多个教学环节，让学生在政治知识学习的同时加深自身对法治的理解与认知，从而形成良好的法治意识与观念。

在“法治国家”这一内容的讲解过程中，教师可着重为学生讲解法治国家在保障公民权利、维护社会秩序及推动国家发展等多个方面所发挥的基础性作用。从宪法的角度来进行分析，宪法作为国家的根本大法，在法治国家的建设过程中具有至关重要的核心作用，不仅仅明确了国家的根本政治制度以及经济制度，还阐述公民的基本权利及义务等至关重要的内容，以此来为法治国家的建设以及发展提供根本的制度保障^[2]。教师在具体的教学过程中可以先详细地阐述宪法的相关规定，之后再结合宪法在公民权利的保障这一方面所呈现的具体案例进行深层次的分析及讲解，以此来帮助学生深刻认识到法治国家建设过程中宪法以及相关的法律体系对于公民权利的保护以及支撑。

（二）利用案例分析，提升法治思维能力

通过案例分析的方法能够引导学生学会运用法律的知识来进行实际问题的分析与解决，以此来逐步提升自身的法治思维能力。在高中政治这一学科的教学过程中，这一教学方法是一种极具实效性的教学手段，能够巧妙地引导学生将所学的法律知识灵活运用于实际问题的分析与解决过程中，实现法治意识的培养与发展。

在“全民守法”这一内容的讲解过程中，便可以通过挑选与高中生实际生活密切相关的法律案例来引领其积极主动地展开分析与探究，以此来帮助学生更加深刻地理解并掌握全民守法的以及实践的要求。就比方说教师可以围绕公共场所吸烟这与实际生活中常见的问题来构建案例情境，如：某一个高中生在学校附近的商场内发现有人在禁止吸烟的区域内吸烟，并且不听从商场工作人员的劝阻。针对这一案例，教师在带领学生进行深入分析的过程中首先可以要求其明确相关的法律法规，以此来帮助学生真正认识到全民守法的法律要求，也就是所有的公民都应当遵守法律的规定、维护公共的利益。接下来可以要求学生思考不同的角色在这一案例中的法律责任及义务，吸烟者明知商场有禁止吸烟的标识仍然选择吸烟，这一行为严重违反了法律法规，所以要对对自己的行为承担相对应的责任；商场工作人员有责任对这一行为进行劝阻以及处理，这一行为是在履行法律所赋予的维护公共场所秩序的职责；旁观的高中生有义务对这种不文明且违法的行为进行提醒或者向相关的部门进行反映等。

（三）开展实践活动，增强学生法治体验

对于高中阶段的学生来说，通过亲身参与各种各样的政治实践活动能够全身心地投入法治的氛围之中，切身感受法律的权威以及公正，同时还能够在此基础上获得深刻并且真实的法治体验，更加透彻的领悟法治在社会生活的各个层面所具备的关键意义，逐步增强学生的法治体验感。

在“在生活中学民法用民法”这一内容的讲解过程中，教师便可以围绕这一主题设计并开展实践活动，以此来帮助学生对象法治知识产生更加鲜活的理解和认知。就比方说可以组织学生深入社区来开展一系列与民法相关的宣传活动，在宣传活动的前期准备阶段要注重学习民法的基本原理以及常见的条款，特别是与实际生活密切相关的内容，就比方说相邻关系、财产继承以及合同订立等。学生在准备阶段需要仔细地研究相关的法律法规，分析实际生活中可能会出现各种法律问题，并围绕这些内容来进行设计宣传的内容以及多样化的宣传方式。学生在具体的实践过程中需要运用多种方式来进行传递，比方说可以通过制作精美的宣传海报，海报的内容中不仅要包含一些简单明了的法律条文解读，还要注重结合生活实例来带领学生理解复杂的民法概念。

（四）引入法治辩论，锻炼法治思辨能力

教师在高中政治教学中引入法治辩论的活动属于一种极具创意的教学方法，这一方式旨在引导学生围绕特定的法律议题来展开激烈并且有序的辩论。学生在辩论的过程中可以深入探究法律问题的本质，以此来充分锻炼自身口头表达能力及法治思辨能力。

在“做个明白的劳动者”这一内容的讲解过程中，教师可以通过巧妙设定与劳动者权益保护相关的辩题来组织学生积极参与法治辩论活动，如：“企业以员工绩效不达标为由解除劳动合同是否合理”，学生在此环节需要以正反两方围绕辩题展开深入的研究以及分析^[3]。正方的学生需要研究企业以绩效不达标为由解除劳动合同的合理性所具备的依据，通过梳理相关的法律法规，分析在哪一种具体的条件下基于客观的绩效评估标准来解除符合法律法规以及企业正常运营需求的。反方的学生则要聚焦于这一行为存在不合理性进行分析，需要考虑劳动法律法规中对于劳动者权益保护的核心原则，就比方说公平性原则以及程序正当的原则等等。正反方学生在辩论的过程中需要综合运用所学的法律知识有理有据地来支撑自己的观点，同时又需要灵活且机智地去反驳对方的论点，从而深刻理解这一主题背后所蕴含的法律意义，充分锻炼自身的法治思辨能力。

（五）利用媒体资源，拓展学生法治视野

在信息时代背景下，多媒体教学资源凭借直观、生动、形象等显著特点成为教育领域的有力工具。特别是在高中政治这一学科的教学过程中，教师通过巧妙应用多媒体资源进行辅助教学能够促使学生在法律知识的学习过程中获得丰富的学习体验，深化自身对于法治的理解与认知。

在“法律保护下的婚姻”这一内容的讲解过程中，教师便可以注重尝试借助多媒体教学资源来为学生呈现

丰富多样的教学材料以及教学案例。如：播放具有代表性的婚姻法律案例的庭审片段，带领学生近距离地去观察婚姻法律纠纷在司法程序中的解决过程，并在此基础上感受法律在维护婚姻关系以及保障公民权益方面的权威性及公正性。还可以通过图片资源呈现不同国家以及地区的婚姻法律制度所存在的个体差异，也就是说利用图片来对比不同文化背景下的婚姻登记程序、婚姻的习俗以及与法律规定的相互关系等多样化的内容，让学生充分认识到婚姻法律的制度受到多种因素的影响。

三、新高考改革下高中生法治意识培育实践的成果

（一）法治知识储备显著增加

在新高考改革的要求之下，高中政治这一学科的教学更加注重法治知识的系统传授，即教师要注重通过精心设计的课堂教学内容以及多样化的教学方法来引导学生深入学习与法治相关的内容，例如宪法、法律的基本原理以及具体的规定。这一教学的实施能够促使学生不再仅仅局限于对于法律知识的表面了解，而是能够对其产生深层次的理解及认知，从而逐步增长学生法治知识的储备^[4]。这种知识储备的增加不仅有助于帮助其掌握详细的法治内容，还能够对法律在社会生活中的作用产生更加清晰地理解及认知，学会运用法律的思维来分析并且解决实际问题。

（二）法治思维能力充分锻炼

新高考改革的实施进一步推动了高中政治教学方法的优化以及创新，旨在通过案例分析及小组讨论的多样化的教学活动，引导学生运用法律原则以及方法来分析及判断实际问题。在教学具体实践的过程中，能够促使学生逐渐学会运用法律的角度来思考各种各样的社会现象以及日常生活中存在的各项问题，并尝试运用法治思维来分析各种行为的合法性及合理性，识别并且纠正身边出现的一些违法行为。这一思维能力的锻炼不仅能够帮助学生更好地去应对政治这一学科的学习及考试的要求，还能够潜移默化中帮助其逐渐树立起正确的价值观念以及社会责任感。

（三）法治评价体系更加完善

在高中政治这一学科的教学过程中，新高考改革促使教学评价体系不断完善，并在此基础上更加凸显法治意识的培育要求，总的来说在教学质量的评价过程中，不仅能够关注学生对于政治知识的理解及掌握程度，同时将法治意识的培养效果纳入评价的指标体系之中^[5]。除了通过设计专门的法治意识测评题目及考核方式来针对学生展开全方面评价之外，评价体系也更加注重过程性评价，重点关注学生在学习及生活中的各项行为表现。这一完善的评价体系能够为教师教学实施提供有力的保障，还能够促使教师在教学过程中更加注重法治意识的

培养，推动法治意识在教学实践中持续且深入的发展。

（四）法治实践参与度大幅提升

新高考改革背景下，高中政治教学愈发强调理论与实践的结合，积极鼓励学生参与各类法治实践活动，以此增强学生对法治的切身体验和实际运用能力。学校会组织模拟法庭、法治宣传志愿者活动、参观法院庭审等实践项目。在模拟法庭的审判环节，学生们在模拟法庭上分别扮演法官、检察官、律师及当事人等角色，以真实案例为背景进行审判演练，深入体验司法程序与法律实施的实际程序，切实领略法律的威严与正义。学生加入法治宣传的志愿者队伍，学生需向社区及中小學生群体宣讲法律知识，这不仅要求他们必须对法律有更透彻的认识，也提升了他们的交流技巧与集体责任感。参观法院庭审则让学生直观地感受法律在现实中的执行过程，增强他们对法律的敬畏之心。学生积极参加法治实践，学生不再是法治知识的被动接受者，而是积极参与法治社会的建设者。依托实践活动，学生能将法治知识运用到实际生活中，验证并深化个人理解。实践中所遭遇的各种困难与考验，也将推动他们走向更深入的思考与探索之路，增强他们解决实际问题的实力。如此，参与法治实践有助于学生更深刻地把握社会法治需求与现状，为成为法治公民打下坚实的基石。

结语

总而言之，在新高考改革的背景之下，培养高中生法治意识存在深远的意义以及重大的价值。本文探索了一系列科学且有效的培育策略，并且在实践的过程中取得了初步的成效，不仅有助于进一步丰富法治教育的内容及方法，还能够助力学生在实践活动参与的过程中形成良好的实践能力与法治素养，全面提升自身法治意识，为法治国家的建设贡献力量。

参考文献

- [1] 吴祥祎. 高中《政治与法治》教学中法治意识培育的问题及对策研究 [D]. 华中师范大学, 2023.
- [2] 李刚. 高中政治教学中学生法治意识的培育路径 [J]. 中学课程辅导, 2022, (03): 123-125.
- [3] 刘文靖. 高中《政治与法治》教学中学生法治意识培育研究 [D]. 山东师范大学, 2021.
- [4] 潘季华. 高中政治教学中学生法治意识的培育策略探究 [J]. 考试周刊, 2020, (33): 155-156.
- [5] 丁瑞凤. 高中政治教学中学生法治素养的有效培育 [J]. 读写算, 2019, (29): 100.

基金项目：江西省教育科学“十四五”规划 2023 年度一般课题：新高考背景下高中生法治意识培育的实践探究；立项编号：23JYB094。