

立德树人视域下中职语文课程与思政教育的有机融合

刘卉

第四师可克达拉职业技术学校

摘要：中等职业教育是我国教育体系的重要组成部分，中职阶段学生本身处在价值观形成的关键时期，鉴于中职语文课程具有工具性和人文性特点，在社会主义核心价值观的引领下，如何厚植学生的家国情怀，如何提升学生人文素养等方面发挥巨大的作用。统编版中职语文教材具有丰富的文化内涵和极高的艺术价值，可挖掘课程丰富的思政元素，本文旨在分析了立德树人背景下中职语文与德育结合的积极意义，根据中职语文课程学习特点，结合中职学生学习特点，提出了立德树人视域下中职语文德育渗透的策略与实施路径。

关键词：立德树人；统编版中职语文课程；课程思政；德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.073

引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“三全育人”教育理念，在各个课程中实施思政教育，即课程思政。此概念是通过挖掘各类课程中所蕴含的思政元素，将各类课程与思政课程同向同行，中职语文课程具有工具性和人文性的特点，结合中职学生学情，如何将语文教学与德育教育相辅相成，形成协同育人的共振效应，做出了以下分析和探究。

一、语文课程思政的理念核心

在中职语文教学中挖掘、融入思想政治教育元素，以培养学生正确的世界观、价值观和人生观，通过语文课程人文性的特点引导学生形成正确的思想道德观念，塑造积极向上的人格品质，促进学生全面发展。实现语文课程思政的理念核心。

第一，强调德育与语文教学的有机结合。语文课程不仅给学生传授语言知识和技能，还承载培养学生思想品德和社会责任感的重要任务，具有工具性与人文性的双重特点，通过将思政元素融入语文教学，可以使学生在学习过程中形成正确的道德观念，形成价值观，增强社会存在感、责任感和使命感。

第二，注重语文教学与情感教育的相互渗透。思想性和情感性丰富的文学作品，可以引发学生对人生的思考和追求，激发他们的家国情怀和社会责任感。在中职语文教学中融入这些思政元素，有利于培养学生的情感体验和情感表达能力，通过对文学作品的学习，培养学生对真、善、美的追求。力求使学生的阅读体验与作者共情，与读者共鸣。

第三，实践教育与语文教学的结合。语文教学应该注重培养学生的创新精神和实践能力，让学生将所学知识应用于实际生活，解决实际问题。在中职语文教学中融入思

政元素，可以举办红歌会、诗词诵读会、征文比赛、演讲比赛等语文实践活动，激发学生的学习兴趣 and 实践能力。

二、中职语文教学中融入思政元素的意义和可行性

统编版中职语文教材中收录了大量古今中外的名篇佳作，思政元素的融入一是可以丰富语文教学内容，助力学生职业素养的形成。例如：在分析文学作品时结合时代背景和作者的思想情感，使学生不仅能体会到语文的语言之美，还能理解作品背后的社会意义和价值导向，拓宽学生的视野。二是中职语文教学融入思政元素，可助力学生职业能力的培养。如：通过讲解职场相关的文章，让学生认识什么是团队精神，了解到合作精神和敬业精神在职场的重要性，从而培育学生的职业素养，为其以后的职业生涯打下坚实的基础。

三、统编版中职语文中思政元素的体现

中职语文大单元教学是以作品主题编制的，教师进行主题单元教学时，需根据单元教学目标、思政目标和学生实情，对教学内容进行选取、整合和再设计。例如：统编版中职语文第五本单元旨在引导学生了解文学作品中蕴含的精神风貌，理解时代精神内核。例如：本单元包含《县委书记的榜样——焦裕禄》、《国家的儿子》，意在讴歌中华儿女艰苦卓绝、自强不息、无私奉献的精神品质和中华民族波澜壮阔的奋斗历程。

四、中职语文教学实施德育的策略分析

（一）学校在课程实施中发挥主导作用

学校作为教学育人主阵地，深入持续开展教师“课程思政”主题培训，鼓励教师开发具有适合学情的特色校本课程，营造良好校园文化氛围，推动语文课程思政在语文课堂内外全面实施更是责任使然。

1. 常态化开展“课程思政”理念研讨与培训

学校需组织教师系统学习与“课程思政”相关的文

件和精神，组织教师参加有关“课程思政”的线上和线下学习活动。现实教学中，部分教师只关注课堂教学，对当前教学政策与理念不甚清晰，对课程思政融入课程教学的认识有限，不够全面。课程思政实施有时浮于表面，育人功效不显著。鉴于此，学校可以开展“课程思政”专题讨论，依据教学实际情况，组织教师专业参加各种教学观摩与交流。使“课程思政”的理念深入人心，实施落到实处。同时，可完善教育教学评价系统，进行多方位多元教学评价。通过评价反馈，教师能即时发现教学实施中落实课程思政的问题与不足，针对这些问题和不足，及时纠偏，从而更好地在下一教学实践中规避问题，扬长避短，有效推动语文教学过程中德育教育的实施。

2. 结合学情与地域特点，开发具有特色的校本课程

校本课程往往是结合学校自身特点和学生需求编写的，内容会涉及当地文化、学校传统等方面。能够更加有效针对学生的实际情况开展德育。例如，有的校本课程以学校所在地的历史名人故事、身边的榜样事迹为主体内容，这些身边的“故事”能让学生更直观地感受德育内涵，比抽象的说教更有说服力和感染力。例如：第四师可克达拉职业技术学校是一所兵团新城的学校。兵团自建立以来，有其丰富的革命传统资源，红色革命旧址诸多，如伊力特文化产业园、六十四团边防哨所旧址、学校铸牢中华民族共同体意识教育基地等。这些带有革命印记的历史遗迹，使书本知识更加具象和生动，更能激发学生的爱国情感，加深学生的情感体验，具有重要的教育意义。

3. 营造良好的校园文化氛围，实现隐性德育

语文教学和校园文化活动相结合，也是一种很好的德育教育资源。比如以环保为主题的语文实践活动，通过组织学生参与校园绿化、垃圾分类宣传等活动，让学生在实践中增强环保意识。塑造积极向上的校园文化氛围，这种氛围对学生品德的塑造发挥着润物无声的隐性德育作用。学校是进行知识传播、培育人才的重要阵地，对学生进行德育教育，尤其面对中职学生，不仅要重视课堂教学的作用，还要重视学校的校园文化建设，实现隐形德育，以和谐的氛围培育身心健康的人。

（二）教书育人全面实施

全面推进“课程思政”的建设在于，既要让“传播知识、传播思想、传播真理”的课程教师，同时肩负起“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的神圣使命。充分认识教书育人一体两面的，同时并举，共同推进“课程思政”的实施。

1. 树立德育意识，明确德育目标

中职语文教师，需要树立德育意识，明确将德育作为语文教学的重要目标之一。这不仅是实现我国优秀传统文化继承和发展的重要举措，也是提升中职学生道德素质的关键路径。语文新编教材经过精心挑选，具备适时性、科学性和人文性的特点，其中蕴含大量丰富的德育主题。教师应深入研究语文课程，挖掘文本中的德育要素，如爱国情怀、亲情观念、职业道德、职业能力等，并将其融入到实际教学目标体系中。教师的榜样作用是无穷的，尤其是对成长期、可塑性极强的中职学生来说，教师自身坚定正确的政治方向、价值观念，行为习惯，潜移默化引导学生的道德素养的形成。

2. 扎实的专业素养

扎实的专业知识是教师进行有效教学的基础。只有具备深厚的学科知识和教育教学能力，教师才能在课堂上游刃有余，引导学生深入掌握知识，理解作品。随着社会的发展和信息化技术运用，新知识不断涌现，教师需要不断更新自己的知识结构，以适应时代的需求，教师自身的学养不仅影响学生的学习效果，还对学生的品德修养、思想行为等方面产生重要影响。因此，教师应不断提升自己的学识魅力，成为学生的榜样和引路人。教师只有紧跟社会发展的步伐，树立终身学习的理念，才能把思想政治教育与中职语文教学进行有机融合，形成合力，从而取得最佳的教育教学效果。

3. 运用多样化的教学方法实施德育

语文统编教材经过精心挑选，内容丰富多彩，具备适时性、科学性、人文性的特点，其中蕴含着丰富的思政元素。教师应深入研究语文课程，挖掘文本中的德育要素，如爱国情怀、亲情观念、职业道德、文明素养等，并将其融入到实际教学目标体系中进行教学设计。

（1）结合课堂教学设计：科学有效、生动有趣的课堂教学设计能够增强学生的学习兴趣，引导他们感受文中的真情实感，与作者共情，与读者共鸣，在潜移默化中进而树立正确的人生观、道德观、价值观。例如，在教授《师说》时，可以通过播放尊师重道的视频，获讲述拜师学艺的典故，引发学生的学习兴趣，引导学生讨论相关故事，深入思考，加深理解，深化学生对尊师重教的认识，无形中达成了本课的教学目标。

（2）紧扣当下新闻、热点话题展开教学，让语文课堂与时代接轨。如探讨“航天精神”相关报道，组织学生写观后感，学习航天人攻坚克难、团结协作的品质；针对社会道德争议事件，组织辩论，在思维碰撞中明辨是非，深化道德认知。

(3) 采用活动体验教学：教学中思政元素的融合不能仅仅依靠言传，还需要融入到实践活动中。通过组织各种语文实践探索活动，开展地方特色文化研学活动、读书教育月活动、诵读社团活动等，让学生在语文实践活动中体验德育主题，增强德育认知。有效地践行德育教育，促进学生的全面发展，实现三全育人的目标。例如：教师讲授《县委书记的榜样——焦裕禄》这篇人物通讯后，组织班级成员参加“治理校园卫生”活动。在体验学习中感受焦裕禄精神，树立矢志不渝，坚持不懈的奋斗精神。语文思政实践活动的形式多种多样，教师可以结合学生实情、地域特点，当地文化特色进行教学设计的组织和实施。

(4) 注重德育在不同维度上的渗透：中职语文教材不乏经典篇目，蕴含丰富德育资源。教师备课要深度剖析。

首先，个人品德养成教育上，通过典范事例的讲解，引导学生塑造良好的品格。如《廉颇蔺相如列传》中廉颇的“知错能改，光明坦荡”和蔺相如的“顾全大局，宽容大度”的精神品质，都是值得学生学习的优秀品质。再如：讲《劝学》，着重突出锲而不舍、持之以恒的学习精神；赏析古诗词，挖掘诗人爱国爱民、但怀才不遇背后折射的豁达人生观，借课文解读，引导学生树立正确三观，培养品德品质。

其次，社会公德教育上，教师以身作则，授课讲文明、重诚信，用言行影响学生；美化教室，张贴励志标语、名人名言，打造德育文化墙；定期分享“最美少年”“智慧少年”的故事，树立身边榜样，全方位营造积极向上的德育氛围，也可结合教材中的相关主题，如：短篇小说《最后一片叶子》中老画家贝尔曼无私奉献精神，《祝福》中祥林嫂人生悲剧是谁的责任？引导学生认识到自己的社会责任，明白个人与社会时代的关系，认识到自己的行为对社会的影响。

再次，职业道德教育上，通过分析教学材料中的职业道德问题，如《庖丁解牛》中庖丁的敬业、专注精神，帮助学生了解如何在实际工作中坚守道德原则。职校学生面向就业，语文教学要贴合职业需求。模拟职场场景训练口语交际，培养沟通、应变能力；撰写求职信、工作总结时，强调严谨、负责的工作态度；分析职场成功案例，融入敬业、团队合作等职业精神，助力学生形成职业核心素养。

最后，强化德育认知与情感培养，在德育过程中，教师应不断强化学生对德育内容的认知，通过提问、讨论等方式引导学生深入理解德育内涵。同时，选择具有

强烈情感色彩的文学作品，从情感维度来强化德育渗透，培养学生的道德情感，增强他们对正确道德价值观的认同。例如：通过朗诵、课本剧表演、演讲比赛等活动渗透德育。朗诵爱国诗歌，激发学生爱国热忱；排演课本剧《雷雨》，体会人性复杂与善恶抉择，学生在角色代入、情感共鸣中规范自身言行；演讲比赛围绕“诚信”“奉献”“奋斗”主题，锻炼口语表达，思政育人也得以内化。

(三) 建立家校社区合作机制，开展以课程思政为主题的校外语文实践活动

加强中职语文教师与家长、社区之间的联系，共同探讨中职学生德育的话题。利用各种契机，鼓励学生参与到各种社区实践活动中去，营造良好的活动氛围和环境，切实发挥德育全方面育人功效。语文教师除了要在课程教学中有机融合课程思政，对学生进行思想政治理论教育，还要广泛开展多种形式的第二课堂、校外语文实践活动等，多梯度促使学生的行为养成，使学生做到知行合一，言行一致。比如：在社区服务校本课程里，学生自己策划服务项目，参与其中组织实施，这有助于培养学生的主体意识和动手能力。同时，学生在参与社区服务等实践活动中，会增强社会责任感，养成职业素养与职业能力。

结语

综上所述，在立德树人视域下，中职语文教学实施需要树立德育意识、深入挖掘教材中的德育要素、运用多样化的教学方法，注重德育在不同维度上的植入、强化德育认知与情感培养以及建立家校社区合作机制。通过这些策略的实施，在学生习得文化知识的同时，有效提升中职学生的道德素养和职业素养，践行了“三全育人”教育理念，为他们未来的职业发展和社会贡献奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张楠(导师:马海娟)“课程思政”融入初中语文教学的实践与探索[D].延安大学硕士论文,2022.06.01.
- [2] 尹静芳.新时代中职语文教学中课程思政的实践与思考.散文百家[J].新语文活页,2021.09.
- [3] 冯梅.思政元素融入中职语文教学的实践探究[J].现代职业教育,2022.1.11.
- [4] 李晨媛.在中职语文教学中融合思政教育的实践探索——以语文综合实践活动〈走进家乡〉为例[J].汉字文化,2020.18.
- [5] 刘烨烨.课程思政在中职语文教学中的实践与思考[J].中学教学参考,2022.24.