

# 吉林省红色文化资源在高校课程思政改革中的 开发与应用研究

## ——以《大学英语》课程为例

刘力源

吉林农业科技学院

**摘要:** 吉林省红色文化资源是一种十分珍贵的历史文化遗产,将其应用到高校课程思政改革中,能够切实丰富思想政治教育资源,为课程思政提供全新的思路,全面增强各学科的育人效果。基于此,文章以《大学英语》课程为例,深入探索吉林省红色文化资源在高校课程思政改革的开发与应用,提出教学内容、教学方法以及教学资源的开发策略,并针对《大学英语》课程特点及需求,探寻具体应用实践路径,旨在以吉林省红色文化资源为载体,推进高校英语课程思政改革优化,为高校英语学科协同育人的创新发展提供改革思路和参考。

**关键词:** 吉林省红色文化资源; 高校课程思政; 大学英语; 开发与应用; 实践路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.113

### 引言

吉林省作为我国东北地区历史悠久的重要省份,其蕴含着丰富的红色文化资源,抗联遗址、四平保卫战纪念馆等极具价值的文化资源不仅承载着厚重的历史记忆,更蕴含着丰富的革命精神和爱国情怀,能够为高校英语课程思政改革提供丰富的育人资源,深入研究吉林省红色文化资源在高校英语课程思政改革中的开发与应用,对推动高校英语教学创新优化,增强英语思政协同育人水平具有十分重要的现实意义。<sup>[1]</sup>

### 一、吉林省红色文化资源的特色与优势

#### (一) 吉林省红色文化资源的形成背景、内容及特色

吉林省红色文化资源的形成,与近代中国革命的历史进程紧密相连,其作为东北抗日联军的重要创建地和活动区域,见证了无数革命先烈为抗击外敌、争取民族独立和人民解放而英勇奋斗的壮丽篇章,从磐石赤色游击队的成立,到东北抗日联军的组建,再到四平保卫战等战役的胜利,吉林省的红色文化资源在革命的火种中孕育而生,内容丰富且形式多样,主要包含:红石砬子抗日根据地、四平战役纪念馆等革命遗址遗迹,杨靖宇烈士陵园、寒葱岭红色教育基地等红色景区景点,这些红色文化资源具有鲜明的地域特色和时代特征,与抗日斗争紧密相连,具有浓厚的革命气息和战斗精神,且极具教育意义,通过学习吉林省这些红色文化资源,可以引导广大学子深入了解中国革命的历史进程和伟大成就,感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神,从而更加坚定地走中国特色社会主义道路的信心和决心。此外,吉林省红色文化资源不仅记录了革命先烈的英勇事迹和崇高精

神,还蕴含着丰富的爱国主义情怀和民族自豪感,将这些资源应用到高校课程思政改革当中,可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的爱国情怀和社会责任感,为国家的繁荣富强和民族的伟大复兴贡献自己的力量。

#### (二) 吉林省红色文化资源在高校课程思政改革中的优势

在当前我国高等教育日益注重立德树人的背景下,课程思政改革成了吉林省各高校提升教育质量、培养德智体美劳全面发展人才的重要途径,而吉林省红色文化资源则为高校课程思政改革提供了丰富的资源,在思想育人方面具有得天独厚的优势。一方面,高校基于吉林省红色文化资源开展课程思政改革,能够在专业教学的过程中,潜移默化的引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,通过了解革命先烈的英勇事迹和崇高精神,培养他们的爱国情怀和社会责任感,使学生深刻地认识到个人命运与国家兴亡的紧密关系,从而更加珍惜现在的幸福生活,努力学习,报效祖国<sup>[2]</sup>。另一方面,高校基于吉林省红色文化资源开展课程思政改革,能够提升学生的思想道德素质和文化自信,通过学习红色文化,学生可以更加深入地了解中国的历史和文化,增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感,从而更加坚定地走中国特色社会主义道路的信心和决心。特别是高校英语学科专业,基于红色文化资源开展课程思政建设能够使学生在学习英语专业知识的同时,了解中国的革命历史和文化传统,培养他们的跨文化交流能力,促进学科融合,提升教学质量。

## 二、吉林省红色文化资源在《大学英语》课程中的开发策略

### （一）教学内容的开发

在立德树人根本任务的引领下，高校《大学英语》课程思政开发要在培养学生英语核心素养的基础上，注重文化素养的提升，特别是重视思想政治教育融合，高校需要对吉林省的红色文化资源进行筛选和整合，选取具有代表性、教育意义且易于融入英语教学的素材，例如，四平战役、杨靖宇将军的抗日事迹、长影旧址博物馆等，在将红色文化资源融入《大学英语》教材时，需要充分考虑学生的语言水平和认知能力，对于较为复杂的历史事件和人物事迹，可以通过简化语言、提供背景信息、增加注释等方式，使学生更容易理解。在具体教学内容开发过程中，《大学英语》可结合吉林省红色文化资源编写中英文版校本教材，形成中英文对照的课文，课文内容应涵盖历史事件、人物事迹、红色旅游景点介绍等方面，同时注重语言的准确性和生动性，在课文前后提供相关的文化背景知识介绍，包括历史背景、人物生平，帮助学生更好地理解课文内容，针对课文中的关键词汇和短语，提供中英文解释和例句，帮助学生掌握相关词汇的用法。

### （二）教学方法的创新

高校《大学英语》在开展课程思政教学的过程中，沿用传统单一讲授式的教学方式显然不适用于红色文化资源的教育传播，简单的文字叙述或视频播放来介绍历史事件和人物，缺乏互动性和参与感，导致学生被动接受，难以产生深刻共鸣。因此，高校《大学英语》在课程思政改革过程中，需要不断进行创新探索，以创新型的教学方法克服传统教学方法在融入红色文化资源时的局限性，提升课堂教学的有效性。譬如：教师可以采用情境模拟教学法，根据教学内容设置逼真的教学场景，让学生在模拟的情境中运用英语处理各种问题，在课堂教学过程中，教师可以设计以革命历史为背景的情境模拟活动，如谈判场景，通过角色扮演，让学生模拟谈判过程，在锻炼学生英语听说能力的同时，身临其境地感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神，从而加深对红色文化的理解和认同<sup>[3]</sup>。

### （三）教学资源的整合

吉林省拥有丰富的红色文化资源，其种类繁多且形式多样，既有革命遗址、纪念馆等实体资源，也有口述历史、历史文献等文字历史，为《大学英语》课程提供丰富、生动的教学素材，在推动《大学英语》课程思政改革的过程中，为了更加充分的发挥这些红色文化资源

的育人优势，便于教师依照教学需求，更加灵活的选取教学资源，更加多样的设计教学活动，吉林省高校应与政府部门协同配合，整合这些红色文化教学资源，建立完善的资源库，来推动红色文化的传承与创新，让红色基因在《大学英语》课程思政的建设过程中焕发出新的生机与活力。在具体实践过程中，需要对吉林省内的红色文化资源进行全面梳理，按照类型、时期、地域等维度进行分类，形成初步的资源清单，对于文字、图片等易于数字化的资源，进行扫描、录入等处理；对于音频、视频等多媒体资源，进行采集、编辑和转码，确保其能够在不同平台上流畅播放。选择合适的平台或技术，搭建“红色文化”资源库网站或数据库，实现资源的在线存储、检索和共享，定期对资源库进行更新，增加新的红色文化资源，并对已有资源进行维护，确保其准确性和完整性。

## 三、吉林省红色文化资源在《大学英语》课程中的应用实践

### （一）编写中英文版校本教材

《大学英语》课程结合吉林省红色文化资源编写中英文校本教材的过程中，应秉承真实性和思想性的根本原则，确保所选红色文化资源真实可靠，能够准确反映历史事实，能够挖掘出红色文化资源的思想教育价值，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，形成一套既具有英语教育功能，又蕴含丰富思想政治教育内容的校本教材。譬如：中英文版校本教材编写可以选取“四平保卫战”为课程主题，单元标题可设置为“The Battle of Siping: A Pivotal Moment in Chinese Revolutionary History”，中文部分可详尽阐述四平保卫战的战役背景、战役经过、英雄人物、战役意义以及总结，在英文版部分对中文部分进行精准翻译，并补充了相关背景知识和文化注释，帮助学生更好地理解故事背景和人物性格<sup>[4]</sup>。如英文版的“战役意义 (Battle Significance)”，可注解为：The Defense of Siping was not only a military victory but also a spiritual triumph. It proved the unwavering determination and boundless strength of the Chinese people in resisting foreign aggression and defending their homeland. Furthermore, this battle laid a solid foundation for subsequent decisive battles such as the Liaoshen Campaign, creating favorable conditions for the birth of New China. 这种中英文对照的红色文化资源融入能够在专业课程教学过程中，潜移默化地

培养学生的爱国情怀、历史责任感和革命精神，达到课程思政的根本目标。值得注意的是，英文版本需注重语言的准确性和流畅性，力求让学生在了解历史的同时，也能感受到英语语言的魅力。

## （二）开展红色经典文学作品英译活动

《大学英语》教师在开展课程思政的课堂教学活动中，可以将红色文化资源与红色经典文学作品英译活动相结合，为学生提供实践英语翻译技能的平台，让他们在翻译过程中深刻体会到红色文化的精神内涵。譬如：在课堂教学过程中，教师可以选取与抗日英雄杨靖宇相关的红色经典文学作品，如：《杨靖宇传》《东北抗日联军征战实录》，或者是与杨靖宇有关的抗战诗篇，如《四季游击歌》《西征胜利歌》《中朝民族联合抗日歌》等，以这些素材为载体开展红色经典文学作品英译活动，在活动开始前，通过视频、PPT 等形式向学生介绍杨靖宇的生平事迹和其在抗日战争中的卓越贡献，完成背景介绍后，为学生提供所选红色经典文学作品的中文原文及英文参考译文，要求学生仔细阅读中文原文，理解文章的主要内容、情感色彩和文化内涵。同时，鼓励学生对比英文参考译文，学习其翻译技巧和表达方式。完成阅读后，开展英译实践活动，将学生分为小组，每组负责翻译文章的一个段落或章节。确保每位学生都能参与到英译实践中来，教师在此过程中提供翻译技巧和指导，如何准确传达原文的情感色彩和文化内涵、如何处理文化差异等，鼓励学生发挥创造性，探索不同的翻译策略。完成英译实践后，各小组可以通过 PPT、视频等形式展示自己的翻译成果，包括译文、翻译过程中的心得体会等，教师和其他学生对各小组的翻译成果进行评价和反馈，这种英译活动形式可以帮助学生不断锤炼英语阅读和翻译的实践能力，并在潜移默化中，领悟红色经典文学作品中的精神内涵，传承和弘扬革命传统，激发爱国情怀。

## （三）利用数字技术创新红色文化传播方式

在吉林省红色文化资源库建设的基础上，《大学英语》课程思政开发应充分利用现代化数字技术，不断创新和优化红色文化的传播方式，使红色文化更加生动、鲜活地呈现在学生面前，还能够将红色文化与英语教学紧密结合，推进课程思政的深度开发。除课堂教学以外，《大学英语》课程思政还应注重课外延展，利用微信、微博、抖音等新媒体平台，发布与红色文化相关的英语内容，如短视频、图文故事等，吸引学生的关注，拓宽红色文化的传播渠道，还可以邀请专家学者、红色文化爱好者等在新媒体平台上进行直播或录播讲座，为学生提供更加生动、直观的英语红色文化教育<sup>[5]</sup>。同时，教师在具

体课堂教学过程中，也可以充分利用数字技术开展情境模拟教学活动，譬如：在开展杨靖宇将军生平事迹的教学活动中，教师可以利用虚拟现实（VR）技术创建一个虚拟的“杨靖宇纪念馆”，学生只需佩戴 VR 设备，就能身临其境地参观纪念馆，近距离观察展品，聆听解说员的讲解，甚至与虚拟的杨靖宇将军进行互动对话，这种沉浸式的学习体验，不仅能够在英语对话过程中，不断强化学生的英语听说能力，更极大地提升学生的学习兴趣，让他们更加深刻地感受到杨靖宇将军的革命精神和爱国情怀，进而达到理想的课程思政教学目标。

## 结语

课程思政改革是新时代高等教育优化改革的主要方向，是我国培养合格的新时代社会主义接班人的重要举措。课程思政主要强调将思想政治教育贯穿于专业课程教学的全过程，实现知识传授与价值引领的有机结合，对高校英语学科而言，课程思政改革不仅有助于提升学生的思想道德素质，还能促进他们对中外文化的深入理解与比较，培养具有国际视野和跨文化交流能力的复合型人才。而作为中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革进程中形成的宝贵精神财富，红色文化资源具有深厚的历史底蕴和独特的育人价值，将其融入高校英语专业课程思政改革，不仅能够丰富教学内容，创新教学形式，还能激发学生的学习兴趣，增强他们的文化自信和民族自豪感。

## 参考文献

- [1] 王奕. 红色文化融入高校思政教育的教学实践路径探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (18): 84-85, 88.
- [2] 李宏斌, 张晓丽, 赵国付. 红色文化融入高校思政教育的路径探索——以安徽 L 校为例 [J]. 宿州学院学报, 2023, 38 (04): 15-19.
- [3] 朱景林, 刘思晨. 信息技术推进红色文化课堂教学模式的结构性变革研究 [J]. 思想教育研究, 2023, 35 (10): 120-124.
- [4] 李岩丽. 习近平红色文化论述基本内涵及育人价值探析 [J]. 福建师大福清分校学报, 2020, 6: 8-14.
- [5] 刘国普, 白思颖. 红色文化资源融入高校课程思政教学的价值意蕴与实践进路 [J]. 高教论坛, 2024, 40 (6): 31-34.

基金项目：吉林省教育科学规划课题：吉林省红色文化资源在高校“课程思政”改革中的开发与应用研究，编号：GH22206；吉林农业科技学院 2023 年课程思政改革项目 - 《演讲与辩论》。