

# AI 技术赋能高中英语个性化学习路径研究

袁媛

绥宁县第一中学

**摘要：**在人工智能技术日新月异的当下，其在教育领域的深度融合趋势愈发显著。本文聚焦于高中英语教学场景，深入探究 AI 技术如何为个性化学习路径赋能。通过对高中英语教学现存困境的剖析，系统性地提出借助 AI 技术达成个性化学习的多元路径，如依托大数据和算法实现精准学情分析、利用智能系统定制贴合学生需求的学习计划、凭借智能推荐提供适配资源等，致力于全方位提升高中英语教学成效，促进学生学习效果的优化与学习能力的进阶。

**关键词：**AI 技术；高中英语；个性化学习；学情分析；教学资源

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.064

## 引言

AI 技术，作为当下科技发展的前沿领域，正以不可阻挡之势席卷教育行业的每一处角落。它凭借深度学习、自然语言处理、数据分析等一系列先进技术，为高中英语教学模式的革新带来了全新的曙光。传统高中英语教学模式往往难以兼顾学生的个体差异，而 AI 技术有望打破这一僵局，借助其强大的功能，构建起一条高度适配每个学生独特学习需求的个性化学习路径，助力学生在英语学习的道路上以更高效、更自主的方式前行，实现英语综合素养的全面提升。

### 一、高中英语教学面临的挑战

#### （一）教学模式缺乏个性化

在当前高中英语教学中，传统的“满堂灌”教学模式依旧广泛存在。教师依据既定的教学大纲和教材内容，按照统一的教学进度向全班学生传授知识，采用单一的教学方法进行授课。然而，学生群体在英语基础方面，从对基础词汇和语法的掌握程度，到对复杂句式的理解能力，均呈现出极大的差异；在学习能力上，有的学生具备较强的自主学习和知识迁移能力，而有的学生则更依赖教师的详细讲解与引导；学习兴趣方面，有的学生对英语阅读兴致盎然，有的学生则钟情于英语听说。这种“大一统”的教学模式，使得基础薄弱的学生在面对大量知识时应接不暇，频繁受挫，逐渐对英语学习产生畏难情绪与厌学心理；学习能力较强的学生则因课程内容缺乏足够的挑战性，无法充分激发其潜能，学习热情难以持续维持。

#### （二）学习资源匹配度低

互联网时代为英语学习提供了海量资源，涵盖各类

在线课程、英语学习 APP、电子书籍、影视资料等。但这些资源缺乏有效的整合与筛选机制，难以精准对接学生的实际学习需求。学生在搜索学习资源时，往往需要花费大量时间在繁杂的信息中甄别，结果却常常找不到与自身英语水平、学习目标以及兴趣点高度契合的内容。例如，一个想要提升英语写作能力的学生，在搜索相关资源时，可能会面对众多质量参差不齐、难度各异的写作教程，难以判断哪一个最适合自己，不仅浪费了大量时间，还可能因选择不当而无法达到预期的学习效果。

#### （三）教学评价体系不完善

现阶段高中英语教学评价主要围绕考试成绩展开，过于侧重对学生知识记忆和理解层面的量化考核。这种评价方式忽略了学生在学习过程中的努力程度、学习态度的转变、学习策略的运用以及取得的阶段性进步。例如，一个学生在日常学习中积极尝试新的学习方法，努力提升英语听说能力，但由于考试题型的局限性，未能在成绩中充分体现其努力与进步。教师仅依据考试成绩难以全面了解学生的学习过程，无法及时调整教学策略以满足学生的个性化需求；学生也难以从单一的成绩评价中获得针对性的学习反馈，明确自身的改进方向，不利于学生英语学习的持续发展。

### 二、AI 赋能高中英语个性化学习的路径

#### （一）精准学情分析，洞察学生学习画像

AI 技术能够整合学生在课堂互动、作业完成、在线学习平台使用、考试测验等多维度产生的海量数据。通过机器学习中的聚类分析、关联规则挖掘等算法，对这些数据进行深度解析。在词汇量评估方面，借助自然语言处理技术，分析学生在写作、口语表达以及阅读理解

中对词汇的运用频率、准确性和多样性,精准判断其词汇掌握水平;对于语法掌握程度,通过分析学生在各类习题和作文中出现的语法错误类型及频率,确定其语法薄弱环节;在听说读写技能评估上,利用语音识别技术分析学生口语发音的准确性、流利度,结合阅读答题时间、答题准确率以及写作中的逻辑结构、语言表达等多方面因素,勾勒出学生英语技能的详细轮廓。

以在线学习平台数据为例,AI系统可以通过分析学生答题时的停留时间、反复回看次数,精准定位其对知识点的困惑点和理解难点。教师依据这些经过AI深度处理的学情分析报告,能够清晰把握每个学生的学习优势与短板,为后续制定个性化教学方案提供坚实的数据支撑,改变以往仅凭主观经验判断学情的不确定性与片面性。

#### (二) 定制专属学习计划,适配学生学习节奏

基于精准学情分析结果,AI学习系统能够运用智能规划算法,为学生量身定制个性化学习计划。在制定计划时,系统充分考量学生的学习目标,如高考英语提分、参加英语竞赛、提升日常英语应用能力等;结合学生当前的英语水平,包括词汇量、语法掌握、听说读写技能等级等;同时兼顾学生的日常学习时间安排以及学习习惯,如有的学生习惯早晨背诵单词,有的学生晚上学习效率更高。

对于希望提升英语听力水平的学生,系统会根据其当前听力能力所处层级,从基础的英语对话听力练习开始,逐步过渡到复杂的学术讲座、新闻广播听力训练。在这一过程中,系统会智能推荐适合的听力材料,如从简单的英语童话故事音频到TED演讲音频,合理设置练习频率,初期可每天安排15分钟基础练习,随着学生能力提升逐渐增加练习时长与难度。学习计划并非静态不变,AI系统会实时跟踪学生的学习进度,根据学生完成学习任务的情况、练习的正确率以及花费时间等动态数据,及时调整学习计划。若学生在某一阶段听力练习中错误率持续较高,系统会自动降低难度,增加针对性练习,确保学习计划始终紧密贴合学生的实际学习状态,助力学生按照自己的节奏稳步提升英语综合能力。

#### (三) 智能推送学习资源,满足多元学习需求

AI技术的智能推荐引擎能够依据学生的学习画像和实时学习需求,在庞大的英语学习资源库中进行精准筛选与推送。资源库涵盖丰富多样的形式,如高清电子教材、

名师在线直播课程、趣味英语影视片段、经典英文阅读原著、专项知识点练习题等。

当学生学习译林版必修第二册Unit 2“Be sporty, be healthy”时,AI系统会基于对学生的了解,精准推送一系列相关拓展资源。对于喜欢阅读的学生,推送国外知名体育健康杂志上的科普文章,帮助学生拓宽词汇量,了解运动健康领域的前沿知识;对于注重口语练习的学生,推送包含运动场景对话的音频资料以及国外体育赛事现场解说视频,让学生在真实语境中锻炼口语表达能力。这种个性化的资源推送方式,不仅能加深学生对教材内容的理解与掌握,还能满足学生因兴趣差异产生的多样化学习需求,使学习过程更具针对性与趣味性,有效提高学生的学习积极性与参与度。

#### (四) 构建智能交互学习环境,强化学习体验

AI技术通过整合智能语音识别、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,为学生打造沉浸式、互动式的智能学习环境。学生借助智能学习设备,如平板电脑、智能学习机等,可随时随地与虚拟英语教师进行一对一交流,虚拟教师能够运用自然语言处理技术理解学生的问题,并给予准确、详细的解答。在口语练习环节,智能语音识别技术实时识别学生的发音,与标准发音进行对比,从音调、语调、发音准确性等多方面给出即时反馈与纠正建议。

在虚拟学习场景构建方面,以学习必修第三册Unit 2“Natural disasters”为例,学生通过佩戴VR设备,仿佛身临其境般进入模拟的地震、洪水等灾难场景,在场景中用英语与虚拟角色进行应急沟通、制定救援计划、协作完成救援任务。这种高度仿真的学习环境极大地提升了学生的语言运用能力与学习沉浸感,使学生在趣味盎然的学习体验中,主动开口说英语,积极运用所学知识解决实际问题,显著增强学生的学习积极性与主动性,让英语学习不再枯燥乏味。

#### (五) 动态学习评价与反馈,促进持续改进

AI技术助力构建全面、动态的学习评价体系,实现对学生学习过程的全程跟踪与综合评价。该体系不仅关注学生对英语知识的掌握程度,如词汇、语法、阅读理解等方面的考试成绩,还将学生的学习态度,如课堂参与度、作业完成的认真程度;努力程度,如学习时间投入、主动寻求学习帮助的频率;以及学习策略运用,如是否善于总结归纳、能否合理安排学习时间等纳入评价范畴。

系统利用自动化批改技术对学生的作业和测试进行快速批改,不仅给出成绩,还深入分析错题原因,从知识点缺失、解题思路偏差、粗心大意等多个角度进行剖析,并提供详细的解题思路与改进建议。同时,通过对学生一段时间内学习数据的趋势分析,如成绩波动、作业完成时间变化等,运用预测模型提前预警可能出现的学习风险,如成绩下滑趋势、学习倦怠等。学生根据这些及时、精准的反馈信息,能够清晰了解自己的学习状况,有针对性地调整学习方法;教师依据评价结果,优化教学内容与策略,如针对学生普遍存在的薄弱知识点进行集中讲解,为学习困难学生提供个性化辅导,形成教学相长的良性循环,推动学生在英语学习中不断取得进步。

#### (六) 培养学生自主学习能力,实现终身学习

AI技术在高中英语学习中的应用,将培养学生自主学习能力作为重要目标之一。智能学习系统为学生提供全面的学习规划引导,学生可根据自身实际情况,在系统的辅助下制定短期和长期学习目标,并将大目标分解为具体的、可操作的小目标。例如,将高考英语提分目标细化为每周的词汇背诵量、语法练习量以及阅读写作训练计划。在学习资源选择方面,学生可根据系统推荐和自身兴趣,自主挑选适合自己的学习资料,如在线课程、阅读书籍、听力素材等。

在学习过程中,系统还提供学习进度自我监控功能,学生能够实时查看自己的学习进度、完成的学习任务量以及各项学习指标的达成情况。以学习必修第二册 Unit 4 “Exploring literature” 为例,学生借助AI工具自主查阅文学作品的创作背景、作者生平资料,运用文本分析工具对作品结构、主题思想进行自主剖析,形成自己独特的理解与感悟。长期在这样的学习环境中实践,学生逐渐养成自主规划学习、自主选择资源、自主监控学习进度的习惯,自主学习意识与能力不断强化,为未来走向社会,实现终身学习奠定坚实基础,使学生能够在不断变化的知识经济时代,持续自主学习新知识、新技能,适应社会发展需求。

### 三、案例

某高中在高一年级选取两个平行班级开展AI辅助英语教学对比实验。实验班级引入先进的AI辅助教学系统,涵盖智能学情分析、学习计划定制、资源推送、智能交互以及动态评价等功能模块;对照班级则沿用传统教学模式。

在实验过程中,实验班级学生在课前通过AI系统进行预习,系统根据学生预习数据精准分析学生的知识薄弱点,教师据此调整课堂教学重点。课堂上,学生借助智能交互设备与虚拟教师、学习伙伴进行互动交流,参与小组讨论和情境模拟活动。课后,AI系统依据学生课堂表现和作业完成情况,为每个学生推送个性化的复习资料 and 拓展练习。经过一学期的教学实践,实验班级学生在英语综合成绩上相较于对照班级有显著提升,尤其在听力、口语等语言应用能力方面进步明显。问卷调查显示,实验班级学生普遍反馈借助AI系统,学习目标更明确,能够及时解决学习过程中的困惑,学习积极性大幅提高。教师也表示,AI系统帮助其更全面、精准地了解学生,教学更具针对性,教学效率与质量得到显著优化。这一案例充分验证了AI技术赋能高中英语个性化学习路径在实际教学中的可行性与有效性,为高中英语教学改革提供了可借鉴的成功范例,有力证明其能够切实改善教学效果,促进学生英语综合素养的全面发展。

### 结语

AI技术的崛起为高中英语个性化学习带来了革命性的机遇,从精准洞察学生学习状况的学情分析,到激发学生自主学习潜能的能力培养,全方位重塑了高中英语教学模式。通过构建个性化学习路径,AI技术满足了学生多元化、差异化的学习需求,极大地提升了学生的学习体验与学习效果。展望未来,随着AI技术的不断迭代升级,应进一步深化其在高中英语教学中的应用,积极探索更多创新教学应用场景与模式,为高中英语教育高质量发展注入源源不断的动力,助力学生在英语学习道路上实现更大突破,培养出具备扎实英语基础、良好语言应用能力以及自主学习能力的复合型人才,以适应未来全球化社会对人才的需求。

### 参考文献

- [1] 王晓明. AI技术在高中英语教学中的应用探索[J]. 教育技术前沿, 2024(3): 35-42.
- [2] Smith J. Personalized Learning in High School English with AI[J]. Educational Technology Review, 2023(5): 18-25.
- [3] 李丽. 高中英语个性化教学策略研究[J]. 现代教育科学, 2024(2): 56-62.