

教育家精神引领下的班主任专业发展的提升路径

周建秀

扬州大学马克思主义学院

摘要：新时代班主任的专业发展必须坚持以教育家精神为引领的发展逻辑，在自身专业成长的路径中有机融入教育家精神。在厘清教育家精神内涵的基础上，从政治方向、专业素养、师生关系、协同育人、制度完善五个维度，来构建教育家精神引领班主任专业发展的提升路径，这对于实现“为党育人，为国育才”具有重要的现实意义。

关键词：教育家精神；班主任；教师专业发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.010

引言

习近平总书记在第三十九个教师节前夕致信全国优秀教师代表时强调，大力弘扬教育家精神，即心有大我，至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。教育家精神的提出，为引领教师专业发展提供了价值选择和目标指向。随着时代的发展，对于教师的要求发生转变，从“四有”好老师到“四个引路人”，从做“经师”和“人师”的统一者到成为时代的“大先生”，从培养教育家型教师到弘扬教育家精神……班主任在时代的感召下，也应通过专业成长，争做教育家型班主任。

一、教育家精神引领班主任专业发展的基本内涵

教育家精神的专业化表达是班主任具体实践的基础，具有丰富且深刻的内涵。从具体的班主任工作领域将教育家精神的基本内涵具象化。第一，在理念层面的融入上，班主任需要深刻领会教育家精神的核心内涵，把爱国之情、报国之志融入日常工作中。它要求班主任具有鲜明的政治方向，不仅是班级管理的工作者和教育教学的教育者，还应具备服务社会的情怀和价值观。第二，在方法层面的融入上，班主任在教育实践中应运用因材施教、启智润心等教育家精神所倡导的方法，以促进学生的全面发展。这要求班主任在教学和管理中不断创新，以适应新时代教育的需求。第三，在实践层面的融入上，班主任应将教育家精神转化为具体的教育实践，在日常的班级管理中体现教育公平，在教学活动中关注每个学生的成长和发展。第四，在专业素养的提升上，班主任需要通过不断学习和实践，提高自身的专业水平，以更好地履行教育职责。第五，在师表精神的引领上，班主

任作为学生的榜样，需要展现出高尚的道德品行、扎实的专业能力和严谨的治学态度。师表精神作为班主任专业发展的重要方面，对学生的全面发展具有重要影响。

二、班主任专业发展面临的问题与挑战

（一）专业理念与精神内涵理解不足

教育改革的形势发展变化很快，对班主任提出了更高的要求，而部分班主任对教育家精神的核心内涵理解不够深刻，未能将其内化为自己的教育理念和行动准则，仍以教师为中心，未能贯彻以学生为中心的理念，在教学和管理过程中未能充分关注学生的个性发展和需求。其次，一些班主任学习意识不强，没有树立“终身学习”的理念，在面对教育改革和学校施加的现实压力时，不能坚守自己的教育理想和信念，缺乏长期坚持的动力。

（二）专业能力与教育智慧不足

在班主任的教育管理中，一些班主任在专业知识方面存在一定的滞后性，没有跟上时代发展和教育改革的步伐，表现出理论功底不扎实、管理方式和学生需求相脱节的现象，导致在教育教学中难以满足学生多样化的需求。在处理班级管理、学生心理问题和家校沟通等方面，部分班主任缺乏足够的教育机智和及时的应对策略，难以有效解决具体问题。

（三）学生理解和班主任管理不当

随着时代的迅速发展，班主任与学生之间存在一定的代沟，学生的思想观念和行为方式与班主任存在较大差异，学生可能不理解班主任的某些管理行为，认为班主任没有做到严慈相济，从而产生抵触心理。班主任在与学生沟通交流上可能更多地采用单向说教的方式，而学生则处于被动接受的状态，两者之间缺乏有效的交流，导致师生之间相互了解不够，心理距离较大。

（四）家校社协同育人机制不健全

班级的有序运行离不开家校社的协同运转，但部分班主任在与家长沟通时不够顺畅，存在信息不对称和理解偏差，难以形成有效的家校合作育人合力。并且，社会对班主任工作的理解和支持力度不够，缺乏良好的社会氛围和资源支持，影响班主任专业发展的持续性。

（五）专业发展与评价体系不完善

在专业发展过程中，部分班主任在职业生涯规划上缺乏长远和系统的考虑，导致其专业发展没有方向性、系统性和持续性。另外，学校没有为班主任建立常态化的推进机制和长效化的保障措施，缺乏系统的培训和研修机会，即使有些学校为其提供了研修机会，但这些培训往往缺乏针对性和实效性，难以满足班主任专业素养的提升需求。在评价和激励机制的建立上也不健全，班主任的评价体系过于注重短期成果和量化指标，忽视专业成长的过程和内在价值，导致班主任在专业发展上缺乏积极性和主动性。

三、教育家精神引领班主任专业发展的提升路径

教育家精神来源于中华民族数千年优秀教师育人实践中，又作用于新时代中国教师专业发展过程中，两者之间相关联，相互贯通，是一个良性互动的动态过程。班主任作为教师队伍的一员，从六个维度来构建教育家精神引领班主任专业发展的提升路径，更新班主任专业发展内在认知，是教育家精神引领班主任专业发展的必然选择。

（一）强化班主任对教育家精神的理性认知，坚持正确的政治方向

教育家精神作为一种理论，被提出的时间较短，班主任只有在对教育家精神具有理性认知后，才能够把握好教育家精神引领班主任专业发展的着力方向。首先，要引导班主任对“教育家精神”进行理性的认知。教育家精神是在长期的中华优秀师道文化中凝练出来的，相关教育部门及学校应该充分挖掘教育家的先进事迹，通过媒体宣传、公众号推广或者教育家现身开展讲座等形式，鼓励广大班主任向先进榜样看齐，学习“人民教育家”“全国优秀班主任”等荣誉称号获得者的育人经验、专业素养及优秀品德。相关部门应该多推广与教育家精神相关的书籍、刊物，并引导班主任通过科学的理论学习，推动其对教育家精神的价值原则和实践要求等方面有深刻的认识。

2024年8月印发的《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》重点强调“公办中小学教师要切实履行作为国家公职人员的义务，强化国家责任、政治责任、社会责任和教育责任”。班主任应该承担国家使命和公共教育服务的职责，要明确自己是国家公职人员的政治身份，坚定“为党育人，为国育才”的初心。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护党的领导，贯彻党的教育方针。同时，班主任要坚持正确的政治方向，坚持党的领导引领班主任队伍建设。党的领导应该融入教育家精神和班主任专业发展的全过程，学校各级党组织应该注重顶层设计，开展一系列班主任党建活动、师德师风建设活动、思想政治教育活动等，从而促进班主任服务于教育强国建设。

（二）树立终身学习的理念，勇于创新突破

扎实的专业素养，是教师教育教学工作的基础。班主任除了要具备扎实的学科专业知识和专业技能，还必须要具有浓烈的育人情怀和德育品质。班主任要秉持“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”，成为终身学习者，学生学习的促进者和引导者，及时更新教育理念，跳出成规，开展创新实践。班主任工作的对象是一个个复杂的具有鲜活个性特征的个体，教育对象的差异性，教育情境的不确定性，使得班主任工作必须具有高度创造性和艺术性，因此，要求教师要坚持具体问题具体分析。

时代的迅速发展，使得班主任的权威受到严重的冲击，学生的生活方式发生巨大的变化，教育已经不再是一种简单地重复和再现，对班主任的专业能力和创造性精神提出了新的要求和挑战。面对挑战，班主任要保持好奇心和探究欲，不断拓展和提高自己，始终坚持开放的态度和好学的心态。班主任不再是单纯的知识传授者，而是和学生携手一起共同探索的引导者，真正做到“启智润心，因材施教”。班主任也应具有全球视野，明确国家进步和民族复兴对教育提出的新要求，在新时代发展中理解和践行自己的使命和职责。注重锤炼个人自我修养，在班级管理和建设中，积极开展理论与实践相结合的教育，帮助学生扣好第一粒扣子。可以通过组织开展丰富多彩的社会调查、志愿服务、主题班会、研学旅行和劳动实践等各项社会实践活动，让学生多层次多角度地走进社会、了解社会、感受社会进步，形成对社会的积极情感，培养学生对党的政治认同、情感认同和价值认同。

（三）用仁爱之心，构建和谐的师生关系

与其他学科教师相比，班主任与学生的距离最近，接触频率最高，交往时间最长，对学生的人格发展和价值观念形成有着重要影响。班主任与学生之间建立良好师生关系的核心和关键是班主任对学生的爱。德国教育人类学家博尔诺夫认为，“教育的成功与否往往取决于生活环境中一定的内部气氛和教育者与受教育者一定的情感态度”。班主任对学生的爱应该建立在理解和尊重学生基础之上，应该让学生接纳和认可，应该两者之间形成互动和反馈。比如，班主任要尊重学生的差异性，关注学生的真实需求，从需求端入手解决学生的实际问题。班主任在教育引导学生时，要走进学生的世界，耐心聆听学生的话语，了解学生的独特个性，敏锐地捕捉他们的需求，有针对性地给予帮助和指导。

在师生相处过程中班主任还应该学会宽容。班级的良好运作，离不开健全的管理机制，但外在的管理措施不能成为教育本身，教育既需要从外部教给学生一些东西，更需要唤醒受教育者内部“善”的种子。在班级管理过程中，班主任应该允许学生提出不同的意见，也应该允许学生犯错。班主任要鼓励学生参与班级管理，让学生参与班级规则制定，培养学生的自我教育意识和参与公共事务的意愿和能力。

（四）加强家校社沟通与合作，构建协同育人平台

建立有效的沟通机制是实现家校社共育的有效措施。班主任应定期与家长进行沟通，通过家长会、家访、电话、微信等多种方式，及时了解学生在家的表现和家庭情况，同时及时向家长反馈学生在校的学习表现。家长可以通过班主任指导和帮助树立家校共育的意识，以提升家庭教育的质量。两方之间确保在教育目标上达成一致性，形成教育合力。班主任也可以积极与社区合作，利用社区的教育资源和活动场所，组织学生参与社区实践活动，培养学生的社会责任感和实践能力。

搭建协同育人平台，促进学生的全面发展。组建由班主任、家长、社区代表等组成的协同育人组织，明确各方的职责和任务，形成协同育人的合力。开发适合家校社协同育人的课程，将家庭教育、社会教育与学校教育有机结合，为学生提供全面的教育资源。定期开展家校社协同育人活动，如社区活动、社会实践等，促进学生、家长和社区的互动与交流。

（五）建立促进教育家型班主任专业发展的制度

教育家型班主任的建立，需要建立一系列专业发展的制度和激励机制。首先，健全班主任选拔制度。班主任的好坏关乎整个班级的建设与发展，学校要对班主任的选择进行严格把关，从思想觉悟、为人品行、专业技能等多方面进行考察，不能采用“新教师做班主任”这种做法。其次，健全班主任专业发展培训制度。学校要在对班主任进行职前和职后培训过程中融入教育家精神。同时，学校要在校务管理、学校决策等方面给予班主任一定的发言权和参与权，使班主任专业发展有更好的成长空间。

再次，完善班主任的考评体系。学校要依据有关文件的要求完善班主任考评体系，建立起教师互评、学生评价，他人评价等多方参与的评价体系，确保对班主任评价的真实性和公平性。最后，建立相应的奖励激励机制。学校应依据班主任的实际付出、学生的反馈意见，取得的实际成果给予班主任不同的奖励，以此提高班主任的工作热情。

结语

总之，在教育家精神的引领下，广大班主任教师应自觉承担使命担当，在日常的教学管理实践中落实这一做法，认真地做好教育中的每一件事，尊重、理解、真诚地对待每一个学生，行走在成为新时代的教育家型班主任的路上。

参考文献

- [1] 习近平致全国优秀教师代表的信 [N]. 光明日报, 2023-09-10 (01).
- [2] 殷利. 教育家精神的价值向度、实践维度与精神高度 [J]. 中国教师, 2023, (11): 81-84.
- [3] 刘力博, 张子崧. 新时代教育家精神的内涵意蕴、形成机理与弘扬路径 [J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2023, (5): 28-36.
- [4] 刘莉莉. 将教育家精神转化为行动力量 [J]. 中小学管理, 2024 (10).
- [5] 班建武. 教育家精神的内涵解析与实践要求 [J]. 人民教育, 2023 (18).

作者简介：周建秀，女，汉族，安徽阜阳人，硕士在读，扬州大学马克思主义学院，研究方向：学科教学(思政)。