

趣味教学法在中职思想政治教学中的运用浅析

钟慧雯

江西省新余市职业教育中心

摘要：在新课程改革不断推进的背景之下，中职教育已经逐渐从以往的应试型教育朝着素质型教育转变。中职思想政治教学在培养以及提升学生的世界观、人生观、价值观等方面发挥着至关重要的作用，其教学方式和教学方法在这种情况下面临着全新的挑战和全新的机遇。传统的思想政治教学模式和教学方法过于关注理论知识的教授，并没有将学生的学习兴趣的激发和学生主体地位的体现重视起来，导致课堂教学的效果与理想存在较大差异，因此探索全新的教学方法和教学模式，充分提高思想政治教学的趣味性和增强思想政治教学的实效性，成了中职思想政治教育改革的重要方向。本文简要分析了趣味教学法的特点、趣味教学法在中职思想政治教学中的运用价值和策略，以期通过趣味教学法的效用发挥提高中职思想政治教学的有效性和实效性。

关键词：趣味教学法；中职思想政治教学；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.218

引言

中职学生群体与其他学生群体存在较大差异，其正处在青春期，具有相对较强的好奇心但自己的注意力很难长时间集中；渴望得到他人的认可但缺乏一定的自信心；具有一定的实践能力但是理论素养相对较弱。这些特点使得中职思想政治教学必须要在课堂教学当中关注学生的主体地位，通过具有较强的生动性和趣味性的教学方式和教学方法激发学生的学习兴趣 and 调动学生的学习积极性。趣味教学法在中职思想政治教学中的应用符合这一趋势，所以有必要探究相关策略以及相关方法。

一、趣味教学法的特点

（一）趣味性

趣味性是趣味教学法的核心特点之一。因为该教学方法强调通过具有较强的吸引力且生动有趣的教学活动和教学环节，来激发学生进行相关知识的学习的兴趣和调动学生学习相关内容的积极性，使学生在足够轻松愉快的氛围和环境当中快速有效地掌握知识^[1]。

（二）实用性

趣味教学法与其他教学法存在较大差异，其强调将理论知识与实际生活进行有机结合，通过设计与学生的生活实际有着密切联系的教育活动，使学生在实践的过程当中快速有效地理解所学知识和应用所学知识，所以实用性是趣味教学法的特点之一。基于这一特点，可以快速有效地提高学生的学习效果并培养学生的实践能力以及问题解决能力。

（三）自主性

应用趣味教学法开展课堂教学活动的时候教师只是起到了引导的作用和指导的作用，而学生需要通过自己

的努力和自己的思考来解决相关问题和学习相关知识，这说明趣味教学法具有自主性的特点，鼓励学生进行自主探索和自主发现并在该过程当中学习知识和掌握知识。

（四）创造性

趣味教学法鼓励学生大胆地发挥自己的想象力和创造力，通过设计出具有创意的教学活动来激发学生的创新思维和创造能力。开展教学活动的时候教师可以发挥引导和指导的作用，让学生将学习到的相关知识灵活地应用起来进行创造或者是解决学习过程当中遇到的实际问题，以此来有效地培养学生的创新能力和增强学生的实践能力。

（五）个体性

趣味教学法是一种注重因材施教的教学方法，可以针对不同学生的学习特点和学习需求进行针对性的教学设计。通过采用科学合理的手段了解每个学生的学习风格、每个学生的兴趣爱好和每个学生的认知水平，教师可以为每个学生量身定制与其相适应的课堂教学的活动和课堂教学的方法。

二、趣味教学法在中职思想政治教学中的运用价值

（一）提升学生学习兴趣，增强课堂吸引力

从教育心理学的角度来说，学习兴趣是一个人倾向于认识、研究获得某种知识的心理特征，是可以推动人们求知的一种内在力量^[2]。趣味教学法可以通过设计具有较强的吸引力且生动有趣的教学活动和教学环节有效的打破以往课堂教学的沉闷且枯燥的氛围，在增强课堂吸引力的同时快速有效地提升学生的学习兴趣。具体而言，中职学生在学习理论性相对较强的知识的时候会感到枯燥乏味，趣味教学法在中职思想政治教学当中的有

效应用能够将原本抽象难懂的理论知识转变为具体且生动的情境或者是实际案例,使学生能够在足够轻松且足够愉快的氛围当中快速有效地掌握知识,最大限度地增强课堂的吸引力。

(二) 促进学生全面发展,培养核心素养

促进学生全面发展,培养核心素养是趣味教学法在中职思想政治教学中的运用价值之一。通过在中职思想政治教学当中设计小组讨论活动、角色扮演活动和案例分析活动等等,可以有效地增强教学活动的趣味性,实现趣味教学法在课堂教学当中的有效应用,同时培养学生的团队协作能力、沟通表达能力和创新思维等核心素养。通过这些能力的培养,可以为中职学生的未来职业发展提供保障,使其在十分激烈的竞争当中脱颖而出。

(三) 提高课堂教学效果,促进知识内化

趣味教学法能够快速有效地激活学生的学习兴趣和调动学生的学习积极性,使学生更为主动地参与到学习相关知识的过程当中来,这种主动参与可以有效地提高学生的思想政治知识的学习效果并在一定程度上促进思想政治知识的内化。因为学生可以在参与教学活动的过程当中进行有效的思考和探究,思考和探究可以帮助学生将学习到的相关知识转化为属于自己的能力和属于自己的认知,实现相关知识的有效掌握和灵活应用。

(四) 快速适应时代发展,满足社会需求

在当前这个社会,经济得到了快速发展且全球化在不断深入,对于人才的需求和需要日益呈现出多样化。趣味教学法所注重的是学生的综合素质和学生的实践能力的培养,能够使学生更快更好地适应接下来的时代发展和社会的实际需求。在中职思想政治教学当中灵活应用趣味教学法,可以培养出具有较强的创新精神、较强的实践能力和较强的社会责任感的高素质人才,这可以为国家的发展和社会的发展提供较大的助力。

三、趣味教学法在中职思想政治教学中的运用策略

(一) 趣味课堂导入

课堂导入环节是整个中职思想政治教学过程当中的重要环节,主要作用是快速有效地吸引学生的注意力并调动学生的学习热情和学习积极性,为学生接下来进行相关知识的学习和学习能力的培养及提升提供保障。趣味课堂导入可以使学生在趣味性的内容和环节的影响下将自己的注意力从课外转移到课内,所以在应用趣味教学法实施中职思想政治教学的时候教师需要将趣味课堂导入重视起来^[3]。

以《知行统一与体验成功》为例,趣味课堂导入可以充分发挥趣味教学法的效用,并为中职思想政治教学的效率及质量提供保障,考虑到本课的内容教师可以采用故事导入法进行趣味课堂导入。教师可以在课堂导入环节讲述一个与知行合一和成功体验有着密切联系的故事,如“齐白石学画”。齐白石原本是一位雕花的木工,只是利用自己的闲暇时间学习绘画和篆刻,凭借着自己坚持不懈的努力,他从一个普通的雕花木匠逐渐成了名满天下的书画家。在听故事的过程当中,学生可以快速有效地集中自己的注意力并对接下来所要学习的内容产生一定的兴趣。同时教师可以围绕自己讲述的故事提出一些问题:“在听完齐白石学画的故事之后你获得了怎样的体会?你觉得齐白石为什么能够取得成功?”引导学生深入思考知行统一的重要性以及实践对于个人成长的作用,在此基础上,教师可以将课堂导入的内容与所要学习的新课内容建立起联系,有效地引出本课所要学习的主题——《知行统一与体验成功》。

(二) 设计趣味内容

趣味内容能够快速有效地激发学生的学习兴趣和调动学生的学习热情,使学生在轻松愉快的氛围当中掌握相对抽象的政治理论知识。由于其可以充分发挥趣味教学法的效用,提高中职思想政治教学的有效性,所以教师需要将其重视起来。不过在进行趣味内容的设计的时候教师应当充分地考虑到中职学生的特点和中职学生的兴趣,将原本枯燥的理论知识与学生的现实生活紧密结合在一起,通过生动有趣的案例、生动有趣的故事、生动有趣的游戏等形式将知识点融入其中,让学生在体验的过程中学习,在学习的过程中体验。

以《客观实际与人生选择》为例,为了有效地开展基于趣味教学法的中职思想政治教学,让学生在学的过程当中有所收获和得到成长,教师需要从实际情况出发设计一系列的趣味内容。具体而言,教师可以本课的内容和学生的实际情况为依据引入名字为“人生棋盘”的游戏,以此实现教学内容的趣味化。在该游戏当中,每个学生都被看作是一个棋子,棋盘上的不同路径所代表的是人们所做出的不同的人生选择,而每个路径上的障碍和每个路径上的挑战则代表的时候人生当中的客观实际^[4]。在游戏刚刚开始的时候,教师需要简要地对游戏的规则和游戏的背景进行介绍,紧跟着让学生以自己的兴趣爱好和学习能力为依据选择出不同的路径开始相关游戏,学生需要在游戏当中面对各种各样的挑战和各种各样的困难(职业选择、人际关系和健康问题等等,

其都是以客观实际为基础进行设计的)。在学生进行游戏的时候,教师需要提出“你在选择路径的时候会考虑到哪些客观实际因素?”“在面对各种各样的挑战的时候你是怎么调整自己的选择,以此来适应客观实际的?”等问题,引导学生进行进一步的思考和探究。

(三) 创设趣味情境

创设趣味情境是趣味教学法在中职思想政治教学中的运用策略之一。因为通过创设与课程内容有着密切联系的趣味情境,教师可以发挥出引导和指导的作用让学生主动积极地参与到课堂活动当中来,在足够具体的情境当中感受所学知识、理解所学知识和运用所学知识,从而最大限度地提高课堂教学的效果。

以《社会理想与个人理想》为例,教师可以设计“理想职业规划大赛”的趣味情境,以此来发挥趣味教学法的效用,实现中职思想政治教育活动的有效开展。比如说教师可以根据本单元的内容创设出“理想职业规划大赛”的趣味情境,让学生结合个人的兴趣、个人的能力与社会需求有效的规划自己的职业未来;结合实际情况设计科学合理的理想职业规划大赛的比赛规则,比如说每个参赛者需要提交一份包括职业目标、实现路径、所需技能、时间规划等的书面的职业规划报告并进行口头展示。创设好教学情境之后教师可以鼓励学生自由组队,至于那些没有自由组队成功的学生教师可以适当干预并进行小组划分,划分好小组之后让每个小组紧紧围绕“社会理想与个人理想”的主题进行讨论,初步形成职业规划思路。在该过程当中,教师可以适当给予引导和指导,如通过“规划职业的时候,怎样将个人的兴趣和个人的能力与社会发展需求进行有机结合”等问题让学生思考个人理想与社会理想的关系。

(四) 进行趣味互动

趣味互动能够在一定程度上增强学生在课堂教学当中的参与感,有效地培养学生的团队合作精神和增强学生的沟通交流能力,从而为学生的全面成长和全面发展奠定坚实的基础。在中职思想政治教学活动当中设计出具有一定的趣味性、参与性和互动性的教学活动,可以快速有效地激发学生的学习兴趣 and 调动学生的学习热情,使学生进行主动思考和积极交流,从而在轻松愉快的氛围当中快速有效地掌握思想政治知识和提升自己的思想道德品质。

以《人生价值与劳动奉献》为例,想要在中职思想政治教学当中有效地应用趣味教学法,教师就需要从实际情况出发进行“劳动价值拍卖会”的趣味互动。首先

教师可以提前准备教师、医生、清洁工、农民等等代表着不同的劳动职业的卡片,同时为每种职业设定出一个初始的价值分数,这些分数可以用来代表这个职业对于社会的贡献程度或者是重要程度。但是需要注意的是初始的分数并不是绝对的,需要通过拍卖这一过程来进行重新确定。其次教师可以根据自己对学生的了解将学生划分为若干小组,并为每个小组分配出一定数量的虚拟货币。做好准备之后,教师可以依次的呈现和展示提前准备好的职业卡片,在展示不同的职业卡片的时候需要解释这个职业的特点并阐述这个职业对于社会的重要程度。再次各个小组需要进行竞价,用教师给予的虚拟货币来尝试购买自己认为价值最高的职业卡片^[5]。在进行竞价的时候,教师需要发挥引导和指导的作用让学生深入的探讨和交流为什么其认为这个职业是具有一定的价值的,这个职业对于社会到底做出了怎样的贡献,从事这个职业需要具备怎样的技能和怎样的素质。最后教师可以发挥组织作用,让学生有效地展示自己小组所购买的职业卡片并分享自己的理由和自己的想法,从而加深学生对于人生价值和劳动奉献的关系的理解,并对各个行业的劳动者产生尊重和敬意,同时在此基础上形成正确的价值观念和职业观念。

结语

趣味教学法充分的强调了学生在中职思想政治教学当中的主体地位和中心地位,注重培养学生的综合素质和提高学生的学习能力,为中职学生的全面发展提供了强有力的支持。未来,我们应该进一步继续探索趣味教学法的运用方式和创新趣味教学法的运用方式,不断的优化中职思想政治课堂教学的策略和方法,以此为中职思想政治教学质量的提升贡献更多智慧和更多的力量。

参考文献

- [1] 朱立彬. 信息化时代中职思想政治教学路径探析[J]. 作家天地, 2020, (24): 144-145.
- [2] 陆壮. 中职院校思想政治理论课程教学创新策略探析[J]. 职业, 2020, (35): 39-40.
- [3] 谢馨慰, 周轶群. 互联网背景下中职学校思想政治理论课信息化教学方法的探索和体会——以哲学与人生课程为例[J]. 现代职业教育, 2020, (42): 84-85.
- [4] 李永红. 新时代中职学校思想政治教学方法探究[J]. 现代职业教育, 2020, (38): 88-89.
- [5] 马淑梅. 中职思想政治教学中学生合作意识培养研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(25): 85-86+89.